**Конспект урока по грамматике, правописанию и развитию речи в 9 классе**

**(для детей с лёгкой умственной отсталостью).**

**Составитель: Захарова О.А., учитель-дефектолог ГКОУ СО «СОКШ №73».**

**Тема:** «Правописание числительных от 5 до 20 и 30».

**Тип урока**: «Изучение нового материала».

**Цель урока**: «Познакомить учащихся с правилом правописания числительных».

**Задачи:**

1. Коррекционно-образовательные:

- уточнить понятие «Имя числительное»;

- проверить знания по ранее изученной теме «Порядковые и количественные числительные»;

- учить правильно, писать числительные от 5 до 20 и 30;

- учить применять полученные знания при выполнении практической работы;

- закреплять навык пользоваться толковым словарем,

- расширять, кругозор умственно отсталых школьников, используя на уроке занимательный

материал.

1. Коррекционно-развивающие:

- корригировать и развивать переключаемость и распределение внимания при выполнении

упражнений на соотнесение и нахождение;

- работать над коррекцией кратковременной памяти при работе с карточками «числа в квадрате»; а также осуществлять коррекцию репродуктивной памяти при воспроизведении ведении и применении ранее изученного учебного материала, решая арифметические

примеры;

- коррекция зрительного восприятия, путем дифференциации чисел и ориентировки их

в пространстве ( в столбце, в ряду, сверху, снизу, слева, справа);

- работа по коррекции мыслительных операций, умозаключения, через формулировку

понятий, орфографических правил;

- развитие словаря у/о школьника, через введение нового словарного слова,

- совершенствование навыка связного устного высказывания, давая полные ответы на воп-

росы и связной письменной речи, через составление предложений.

1. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение работать в парах, группах, самостоятельно;

- воспитывать интерес к предмету при подаче занимательного материала по грамматике.

- продолжать воспитывать интерес к будущей профессии.

**Оборудование:** индивидуальные карточки, слова в рамке, карточки с числительными, цветные карточки, карточка со словарным словом, толковый словарь, калькуляторы.

**- 1 -**

Этапы урока.

1. **Организационный момент.**

Проверка готовности учащихся к уроку.

- Ребята, посчитайте, сколько предметов у вас на парте? (5 предметов: тетрадь, учебник, дневник, 2 ручки с зеленой и синей пастой).

- К какой части речи относится слово **«пять»**? (имя числительное).

- Что называется числительным? (уч-ся формулируют определение имени числительного).

1. **Проверка ранее изученных знаний.**

- Ребята, я хочу проверить ваше внимание, кто из вас первый назовет, встретившееся числи-

тельное. («**первый**»).

Далее учащиеся открывают тетради, записывают дату, день недели.

***Десятое апреля, пятница.***

***Классная работа.***

- Ребята, какой по счету день недели пятница? (пятый).

- Определите, какой частью речи является слово **«пятый»**? (имя числительное).

- Ребята, подумайте и ответьте, чем отличаются числительные «пять» и «пятый»? Докажите.

(Учащиеся задают вопросы и делают вывод, что числительное «пять» - количественное, а «пятый» - порядковое. Определяют их роль в предложении).

***Распределительный диктант.***

Задание учащимся дается дифференцировано, в зависимости от психофизических особенностей.

*Задание*: выписать в два столбика порядковые и количественные числительные (работа по

индивидуальным карточкам).

*1 группа: выбрать из предложенных слов только числительные и распределить по столбикам.*

- шесть, шестерка, шестой;

- семерка, седьмой, семь;

- девятый, девять, девятка;

- двадцать, двадцатка, двадцатый.

*2 группа:*

*-* два, шестой, девять, четвертый, седьмой, семнадцать, восемнадцатый, двадцать.

Проверка выполненного задания учащихся 3 группы осуществляется учениками 1 группы.

1. **Подготовка к усвоению новых знаний.**

Объявление темы урока, нацеливание: «Сегодня на уроке вы познакомитесь с правописанием числительных, будете учиться писать числительные от 5 до 20 и 30».

Класс делится на две команды, по рядам. На доску вывешиваются карточки в виде

футболок красного и синего цвета и 1 карточка желтого цвета; у учащихся карточки с

числами от 5 до 20, у учителя карточка с числом 30.

**- 2 -**

Школьникам дается задание: 1 команде: на футболки красного цвета прикрепить

следующие числа («номера»): из первого десятка все нечетные, из второго все четные

(5, 7, 9, 12, 14, 16, 18, 20), а второй команде, наоборот: из первого десятка все четные, из

второго нечетные (6, 8, 10, 11, 13, 15, 17, 19).

- Ребята, как вы думаете, кого не хватает двум спортивным командам? (судьи).

Учитель прикрепляет к «футболке» желтого цвета число 30.

- Как вы считаете, важна эта профессия? (заслушиваются ответы ребят).

***Словарная работа.***

Слово «профессия» с выделенными орфограммами, требующими запоминания и ударением

в слове вывешивается на доску.

**/**

**профессия**

Учащиеся записывают это слово в тетрадь, подчеркивают зеленой пастой все орфограммы,

делят слово на слоги, разбирают возможные варианты переноса данного слова

(**про – фессия, профес - сия**).

Выясняют по словарю значение слова «профессия» - основной род занятий, трудовой

деятельности.

Школьники 1 – 2 группы составляют и записывают с данным словом предложения;

учащимся 3 группы предлагается карточка с уже готовым предложением с пропущенными орфограммами в слове.

**ф и з м и н у т к а**

*1 задание*: на распределение внимания (найти все числа в квадрате от 5 до 20).

*2 задание*: на ориентировку в пространстве (например: назвать число, которое находится в 3

строке и во 2 столбце – это число 14 и т.д.).

*3 задание*: на запоминание (посмотреть и постараться запомнить расположение чисел, затем

перевернув карточку обратной стороной выслушивается задание, например: где находится

число 10 и т.д.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **13** | **5** | **8** | **15** |
| **17717** | **10** | **19** | **6** |
| **7** | **14** | **12** | **18** |
| **11111** | **20** | **16** | **9** |

*4 задание*: на ориентировку в пространстве (подойти и встать к третьей парте во втором ряду

первого варианта и т.д.).

**- 3 -**

1. **Изучение нового материала.**

На доске числительные от 5 до 20, 30 + карточки с их правописанием.

|  |  |
| --- | --- |
| **5** | **пят ь** |
| **6** | **шест ь** |
| **7** | **сем ь** |
| **8** | **восем ь** |
|  | и т.д**.** |
| **30** | **тридцат ь** |
|  |  |

**Рассказ учителя.**

- Ребята, счет возник еще в глубокой древности.

- Чаще всего употребляются числительные первого десятка (попросить назвать). Начиная с 11 и кончая 20 и 30, числительные включают необычное образование**– дцать.** Так вот, числа второго десятка создавались при помощи чисел первого десятка путем присоединения.

В старину люди считали «один на десяти», «два на десяти». Постепенно эти три слова слились в одно:

Один + на + дцать = одиннадцать

Три + на + дцать = тринадцать

Объяснение нового материала.

-Что можно сказать о правописании числительных от 5до 20 и 30?( Вывод учащиеся делают

сами, что на конце всех этих числительных пишется -ь).

-Трудность написания числительных заключается не только в том, что на конце их следует

писать – ь.

***/***

На доске вывешивается отдельно числительное: пятнадцать

- Какая еще трудность написания этого слова? (безударная гласная - я)

**/**

- Можно ли ее проверить? Как? (пять).

Разбирается правописание каждого, требующего такого разбора числительного.

- Запомните, ребята, в числительных от 5 до 20 и числительном 30 на конце пишется мягкий знак.

**5. Закрепление знаний.**

Даны существительные, относящиеся к названиям инструментов по швейному и слесарному

делу.

*Задание:* составить словосочетания сущ. + числительное. Числа записать словами, сверяя правописание числительных со словами в рамке.

Например: пять швейных машин, шесть напильников, семь линеек, восемь ножниц, девять гладильных досок, десять наперстков, одиннадцать катушек ниток, двенадцать станков, тринадцать манекенов, четырнадцать отверток, пятнадцать……………………………….

**- 4 -**

Задание дается дифференцировано:

*1 группа*: с данными словосочетаниями составить 3-4 предложения, в соответствии с получаемой профессией (девочки составляют предложения со словосочетаниями, относящимися к швейному делу, а мальчики – к слесарному)

2 *группа:* работает по индивидуальным карточкам, где в числительных нужно вставить пропущенные буквы.

Зачитываются предложения учащихся, связанные с профильным обучением. Небольшой опрос детей о том, как происходит подготовка к экзаменам. Куда ребята собираются поступать после окончания школы. Какую профессию хотят получить в дальнейшем.

1. **Первичная проверка знаний.**

Самостоятельная работа.

На индивидуальных карточках примеры.

*Задание:* устно решить примеры, ответы записать словами.

*1- группа*: примеры в два действия на сложение, вычитание и умножение, деление.

55 – (5\*8) = 47 – (3\*6) =

(36:3) + 5 = (68-40) : 2=

(42:6) + 13= (5\*6) – (3\*4) =

90 : 3 = 66 : 6 =

*2 - группа*: примеры в пределах 20 с использованием калькуляторов.

7 + 5 = 9 + 6 =

18 – 7 = 8 + 8 =

10 + 3 = 12 + 8 =

Проверка выполненного задания осуществляется с проговариванием алгоритма решения примеров по действиям.

1. **Обобщение и систематизация знаний.**

**-**Что нового узнали на уроке?

**-** С чем познакомились?

**-** Какую тему урока проходили?

**-** Как надо правильно писать числительные от5 до 20 и числительное 30?

1. **Итог.**

Выставляются оценки учащимся за урок.

1. **Рефлексия.**

**- 5 -**