Попова Елена Александровна

Частное профессиональное образовательное учреждение

«Башкирский экономико-юридический техникум» (БЭК)

Филиал в г. Оренбурге

Преподаватель

**Технологическая карта занятия**

**Дисциплина: Основы философии**

**Тема занятия**: Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества

**Вид урока**: интерактивная лекция (с использованием презентации)

**Продолжительность:** 90 мин.

**Цель урока**: Сформировать знания о нравственно-философском смысле жизни, смерти и бессмертия человека.

**Задачи занятия:**

1. Образовательная цель - способствовать формированию представлений о смысле и цели жизни, рассмотреть различные позиции по отношению к смыслу жизни и задуматься о собственном понимании жизненных целей и задач.

2. Развивающая цель - способствовать обучению студентов умению анализировать различные концепции и подходы и приводить примеры, подтверждающие или опровергающие взгляды авторов,

3. Воспитательная цель - формировать опыт равноправного сотрудничества преподавателя и студентов, ценность собственных жизненных целей и задач при уважении целей и задач других людей, уметь отказывать от реализации своих планов за счет других людей, понять важность компромисса в общественной жизни.

3. **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии».

- Учебно-методический комплекс по разделам и темам дисциплины:

* методический комплект контроля знаний и умений
* методический комплект для внеаудиторной самостоятельной работы
* методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям
* рабочая тетрадь к уроку
* мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку, экран.

**Межпредметные связи**: связь с «Историей», «Обществознание», «Основы социологии и политологии».

**Внутрипредметные связи:** с темами «Общество. Основы философского анализа», «История философии»

**Основная литература:**

1. Апрышко,  П.П. Введение в философию / П.П. Апрышко, А.П. Поялков. -  М.: Республика, 2012. -  656 с.
2. Бучило, Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило. – М.: Проспект, 2013. – 325 с. Бучило, Н.Ф.
3. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило,  А.Н.  Чумаков. – М.: Знание, 2008. - 314 с. Грядовой, Д.И. Философия. Структурный курс основ философии: Учебное пособие / Д.И. Грядовой – М.: Щит-М, 2009 – 356 с.
4. Канке, В.А. Основы философии. / В.А. Канке. – М.: Логос, 2013.- 288 с.
5. Кохановский, В.П. Основы философии: учебник. / В.П Кохановский,  Т.П. Матяш, В.П. Яковлев. – М.: Кнорус, 2013. – 232 с
6. Радугин, А.А. Хрестоматия по философии. / А.А. Радугин. – М.: Центр, 2006. -  317 с.
7. Спиркин, А.Г. Философия / А.Г. Скрипкин. – М.: Юрайт, 2014.- 830 с. Философский словарь / под общ. ред. И.В. Фролова. - М.: Современник, 2009. - 848 с.
8. Философский словарь / под общ. ред. С.Я. Пирогова, А.С. Подоприговой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 576 с.-

**Дополнительная литература:**

1. Д. И. Грядовой «История философии. Древний мир. Античность. Книга 1-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.-463
2. Д. И. Грядовой История философии. Книга 2. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.-455
3. Д. И. Грядовой История классич. философии. Европейское Просвещение XVIII. Книга 3-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.-455
4. История и философия науки: хрестоматия/ Л.В. Голикова и др.; МГТУ, каф. философии. – Магнитогорск, 2009. – 238 с.
5. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия. – М.: Академический Проспект, 2008. – 692 с.
6. Никитин Л.А. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: ЭНИТИ, 2008. – 335 с.

**Требования к результатам усвоения учебного материала:**

*Студенты должны знать:*

* Предметную область философского знания;
* Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
* Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

*Студенты должны уметь:*

- ориентироваться в системе философского знания

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста**.**

Хронологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы учебного занятия | Время (минуты) |
| 1. | Организационный момент. | 2 |
| 2. | Вступление, мотивация изучения темы:  - формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;  - постановка целей;  - изложение плана лекции, включающего основные вопросы, подлежащие рассмотрению;  - характеристика рекомендуемой литературы. | 4 |
| 3. | Актуализация имеющихся знаний, ретроспекция (вопросы, изученные на прошлой лекции, связь их с новым материалом). | 5 |
| 4. | Основная часть лекции (изложение содержания в соответствии с планом). | 70 |
| 5. | Обобщение и систематизация изученного материала. | 5 |
| 6. | Подведение итогов.Рефлексия | 4 |

**II. Проверка изученного материала** (**Тема : «Человек и культура»**

**Решение тестов (приложение №1)**

**Вступление, мотивация изучения темы:Вступительная беседа**

В жизни каждого человека рано или поздно наступает такой момент, когда он задумывается над вопросом: «Для чего он живёт?». Некоторые, когда создают семью, другие, когда выбирают будущую профессию, третьи, к сожалению, когда умирает кто-то из близких. Так, наверное, устроен человек, что, в отличие от животного, он осознаёт конечность своего бытия. Скрашивает одно – мы не знаем, когда наступит последний час, и всё надеемся…. На что?

К кому обратиться за ответом на вопросы, которые встают перед тобой грозно и неотвратимо?

**(демонстрация презентации книги Бредли Тревора Грива   
«Смысл жизни» даст читателю возможность воспарить над суетой обыденности, заряжая неистощимым энтузиазмом и неутолимой жаждой жизни., предлагает читателю сбросить шоры, избавиться от клише и стереотипов сознания, посмотреть на мир широко раскрытыми глазами и увидеть несметное количество новых возможностей, простирающихся перед нами с момента рождения и сопровождающих нас всю нашу жизнь)**

Тема нашей лекции: «Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества»

План

1.Подходы и решения вопросов о смысле жизни

2. Философское видение проблемы

3Понимание смерти в концепциях различных религиозных воззрений

3.1 Христианство

3.2 Иудаизм

3.3 Ислам

3.4 Буддизм

4 Бессмертие, пути его обретения

Рассказ учителя по первому вопросу: Подходы и решения вопросов о смысле жизни

сопровождается презентацией

Смысл жизни человека составляет, пожалуй, основной вопрос философии. Во всяком случае, большинство остальных философских проблем, так или иначе, замыкаются на нем. Кроме того, этот вопрос предельно философичен постольку, поскольку не имеет общепринятого и окончательного решения.

Записи в тетради

***Смысл жизни*** — это осознаваемая ценность, которой человек подчиняет свою жизнь, ради чего ставит и осуществляет жизненные цели. Вопрос о смысли жизни это вопрос о смысли смерти человека и о его бессмертии. Если человек не оставил после своей жизни тени, значит его жизнь по отношению к вечности была лишь призрачной. Понять смысл жизни определить свое место в вечном потоке изменений.

Существуют различные подходы к решению смысложизненной проблемы, из которых можно выделить следующие:

-      Смысл жизни в ее духовных основах, в самой жизни;

-     Смысл жизни выносится за пределы самой жизни;

-      Смысл жизни привносится самим человеком в свою жизнь;

-    Не существует смысла жизни

(Слайд №3)

В рамках первого подхода существует религиозная версия. Смысл жизни человека был задан Богом уже в момент создания человека. Создав человека по своему образу, наделил его при этом свободой воли. И смысл жизни человека состоит в достижении им заданного подобия с Богом. Смысл человеческой жизни в — сохранении и очищении своей бессмертной души.

Философия рассматривает нравственный смысл человеческой жизни в процессе совершенствования ее духовных оснований и ее социальной сущности на началах добра.

Смысл содержится в самой жизни, но, в отличии от религиозной точки зрения, здесь утверждается, что смысл жизни человека находит в ней сам. Смысл жизни состоит из ситуативных, конкретных смыслов, которые индивидуальны, как индивидуальна сама жизнь. На основе ситуативного смысла человек намечает и решает ситуативные задачи каждого дня или даже часа.

**(просмотреть видеоролик «Необыкновенные вундеркинды» о благотворительном фонде "Мир искусства", созданный Владиславом Тетериным,который собирает по всей стране музыкально одаренных детей-инвалидов и учит музыке).**

Второй подход выносит смысл жизни за пределы конкретной жизни человека, происходит экстраполяция смысла существования человека на прогресс человечества, на благо и счастье грядущих поколений, во имя светлых идеалов и справедливости.

Все вышеперечисленное является высшим смыслом и самоцелью, тогда как каждое человеческое поколение и каждый ныне живущий выступает как средство для достижения этой цели. Многие люди живут во имя собственного будущего.

С точки зрения сторонников третьего подхода, жизнь сама по себе не имеет никакого смысла, а человек сам привносит его в свою жизнь. Человек как существо сознательное и волевое своими способами созидает этот смысл. Но воля, игнорирующая объективные условия человеческого бытия, навязывающая свой смысл, переходит в волюнтаризм, субъективизм и может повлечь за собой крушение смыслов, экзистенциальную пустоту и даже гибель.

Из уст современного молодого человека можно услышать, что смысл его жизни состоит в удовольствиях, радости, счастье. Но удовольствие является лишь следствием наших стремлений, а не его целью. Если бы люди руководствовались только принципом удовольствия, то это привело бы к полному обесцениванию нравственных действий, поскольку действия двух человек, один из которых потратил деньги на чревоугодие, а другой на благотворительность, были бы равноценными, так как следствием того и другого является удовольствие.

Что касается радости как смысла жизни, то радость сама должна иметь смысл. Даже ребенок с его очень подвижной нервной системой направляет свою радость вовне, на предмет или действие, ее вызывающие. Радость, следовательно, так же не самоцель, а следствие достигнутой цели. Смысл жизни открывается человеку только тогда, когда этого требует объективная необходимость, когда человечество в целом достаточно созрело для принятия, для освоения именно этой стороны своего существования. Иными словами, смысл жизни отдельного человека осознается тогда, когда эта жизнь становится действительно всеобщей, когда действия и поступки человека — это не индивидуальные его особенности, а нечто присущее многим людям, хотя бы и в разной степени, и не все вместе

**(просмотреть видеоролик: Безрукий гитарист Тони Мелендес, пробился к вершине музыкального Олимпа своим талантом и упорство).**

**Второй вопрос лекции: «Философское видение проблемы» сопровождается слайдами презентации**

Великие философы — такие, как [Сократ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82), [Платон](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BD), [Декарт](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82,_%D0%A0%D0%B5%D0%BD%D0%B5), [Спиноза](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B0,_%D0%91%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82), [Диоген](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%BD) и многие другие — обладали чёткими представлениями о том, *какая* жизнь «лучше всего» (а, следовательно, и более всего осмысленна) и, как правило, ассоциировали смысл жизни с понятием [блага](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE). Сократ считал, что назначение человеческого разума не в том, чтобы исследовать, что находится «в небесах и под землёю», а в том, чтобы исследовать природу [добродетели](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C) с тем, чтобы совершенствовать душу и строить жизнь на основе этического знания.

Древнегреческий философ и учёный-энциклопедист [Аристотель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C) полагал, что целью всех человеческих поступков является счастье (eudaimonia), которое состоит в осуществлении сущности человека. Для человека, сущность которого — душа, счастье состоит в мышлении и познании. Духовная работа, таким образом, имеет преимущество над физической. Научная деятельность и занятия искусством — это так называемые дианоэтические добродетели, которые достигаются через подчинение страстей разуму.

**(слайд №6,№7)**

**Иррационализм**

Немецкий философ XIX века [Артур Шопенгауэр](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D1%83%D1%8D%D1%80,_%D0%90%D1%80%D1%82%D1%83%D1%80) определил жизнь человека как проявление некой *мировой воли*: людям кажется, что они поступают по собственному желанию, но на самом деле ими движет чужая воля. Будучи бессознательной, мировая воля абсолютно безразлична к своим творениям — людям, которые брошены ею на произвол случайно складывающихся обстоятельств. Согласно Шопенгауэру, жизнь — это ад, в котором глупец гонится за наслаждениями и приходит к разочарованию, а мудрец, наоборот, старается избегать бед через самоограничение — мудро живущий человек осознаёт неизбежность бедствий, а потому обуздывает свои страсти и ставит предел своим желаниям. Жизнь человека, по Шопенгауэру, — это постоянная борьба со смертью, непрестанное страдание, причём все усилия освободиться от страданий приводят лишь к тому, что одно страдание заменяется другим, тогда как удовлетворение основных жизненных потребностей оборачивается лишь пресыщением и скукой.

В поисках смысла человек и создает различные религии и философии, чтобы сделать жизнь выносимой. А. Шопенгауэр полагает, что человечество уже изобрело средство спасения от отсутствия смысла — иллюзии, придумывание занятий.

**(Слайд №8, №9)**

### Экзистенциализм

О смысле жизни писали многие философы-экзистенциалисты XX века — [Альбер Камю](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D1%8E,_%D0%90%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D0%B5%D1%80) («Миф о Сизифе»), [Жан-Поль Сартр](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%80,_%D0%96%D0%B0%D0%BD-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C) («Тошнота»), [Мартин Хайдеггер](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B5%D0%B3%D0%B3%D0%B5%D1%80,_%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD) («Разговор на проселочной дороге»), [Карл Ясперс](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81,_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BB) («Смысл и назначение истории»).

Предтеча экзистенциализма, [датский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) [философ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84) XIX века [Сёрен Обю Кьеркегор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%8C%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80,_%D0%A1%D1%91%D1%80%D0%B5%D0%BD_%D0%9E%D0%B1%D1%8E) утверждал, что жизнь полна абсурда и человек должен создавать свои собственные ценности в равнодушном мире.

По словам [Жана-Поля Сартра](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%80,_%D0%96%D0%B0%D0%BD-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C), «существование предшествует сущности», «человек, прежде всего, существует, наталкивается на себя, чувствует себя в мире, а затем определяет себя. Нет никакой человеческой природы, поскольку нет никакого Бога, чтобы иметь её замысел» — следовательно, нет никакой предопределённой человеческой природы или первичной оценки, кроме той, что человек привносит в мир; люди могут быть оценены или определены по их действиям и выборам — «жизнь до того, как мы её проживём, — ничто, но это от вас зависит придать ей смысл»

**(слайд№10)**

### Нигилистские взгляды

[Фридрих Ницше](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D1%86%D1%88%D0%B5,_%D0%A4%D1%80%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%B8%D1%85) характеризовал нигилизм как опорожнение мира и особенно человеческого существования от смысла, цели, постижимой истины или существенной ценности. Термин «[нигилизм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC)» происходит от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *«nihil»*, что означает «[ничего](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D1%87%D1%82%D0%BE)». Ницше описывал [христианство](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) как нигилистическую религию, поскольку она удаляет смысл из земной жизни, концентрируясь взамен на предполагаемой потусторонней жизни. Он также видел нигилизм как естественный результат идеи «смерти Бога» и настойчиво утверждал, что эта идея была тем, что должно быть преодолено, возвращая смысл на Землю. Ф. Ницше также считал, что смыслом жизни является подготовка Земли к появлению сверхчеловека: «Человек — это канат, натянутый между обезьяной и сверхчеловеком», — что имеет определённые общие черты с мнением трансгуманистов о постчеловеке, человеке будущего.

[Мартин Хайдеггер](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B5%D0%B3%D0%B3%D0%B5%D1%80,_%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD) описывал нигилизм как состояние, в котором «…нет никакого бытия как такового…», и утверждал, что нигилизм покоился на превращении бытия в простое значение.

Нигилизм отрицает требования знания и истины, и исследует смысл существования без познаваемой истины. В нём можно найти силу и причину для прославления в различных и уникальных областях человеческих отношений, которые он исследует. С нигилистической точки зрения, первоисточником моральных ценностей является индивид, а не культура или другое иное рациональное или объективное основание.

**(Слайд №11, №12)**

### Позитивистские взгляды

Что касается смысла жизни, [Людвиг Витгенштейн](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%88%D1%82%D0%B5%D0%B9%D0%BD,_%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3) и другие логические позитивисты скажут: выраженный через язык, вопрос бессмыслен. Потому что «смысл X» — это элементарное выражение (term), которое «в» жизни обозначает что-то относительно последствий X, или важности X, или что-то, что должно быть сообщено об X. и т. д. Поэтому когда «жизнь» используется как «X» в выражении «смысл X», утверждение становится рекурсивным и, следовательно, бессмысленным.

Другими словами, вещи в личной жизни могут иметь смысл (важность), но сама жизнь не имеет никакого смысла, отличного от этих вещей. В этом контексте говорится, что чья-то персональная жизнь имеет смысл (важна для самой себя или других) в форме событий, случающихся на протяжении всей этой жизни, и результатов этой жизни в терминах достижений, наследства, семьи и т. д. Но говорить, что сама жизнь имеет смысл, — это неправильно употреблять язык, так как любое замечание о важности или значении уместно только «в» жизни (для тех, кто живёт её), делает утверждение ошибочным. Язык может обеспечить осмысленный ответ, только если он ссылается на области «внутри» области жизни. Но это невозможно, когда вопрос выходит за границы области, в которой язык существует, нарушая контекстные ограничения языка. Таким образом, вопрос разрушается. И ответ на неправильный вопрос является неправильным или неадекватным ответом

**(слайд №13)**

### Прагматический подход

Философы-прагматики полагают, что вместо поисков истины о жизни мы должны искать полезное понимание жизни.[Уильям Джеймс](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B6%D0%B5%D0%B9%D0%BC%D1%81,_%D0%A3%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BC) утверждал, что истина может быть создана, но не найдена. Таким образом, смысл жизни — это вера в цель жизни, которая не противоречит чьему-либо опыту содержательной жизни. Грубо говоря, это могло бы звучать как: «Смыслом жизни являются те цели, которые заставляют вас ценить её». Для прагматика смысл жизни, вашей жизни, может быть открыт только через опыт.

На практике это означает, что для прагматиков теоретические требования должны быть завязаны на практику верификации, то есть необходимо уметь делать предсказания и проверять их — и что, в конце концов, потребности человечества должны направлять человеческие исследования.

**(слайд №14)**

Третий вопрос нашей лекции: «Понимание смерти в концепциях различных религиозных воззрений»

Большинство [религий](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%8F) охватывают и выражают определённые понятия о смысле жизни, предлагая метафизические причины для объяснения того, почему существуют люди и все другие организмы. Возможно, фундаментальное определение религиозной веры — это убеждение в том, что жизнь служит Высшей, Божественной цели.

Часто предполагается, что религия — это ответ на человеческую потребность перестать ощущать состояние растерянности или страх смерти (и сопутствующее желание не умирать). Определяя мир за пределами жизни (духовный мир), эти потребности «удовлетворяются», обеспечивая смысл, цель и надежду для наших (в противном случае бессмысленных, бесцельных и конечных) жизней. (Слайд №16)

2.1 Христианство

Истинный смысл жизни, - в принятии Иисуса Христа нашим Господом и Спасителем. В этом наше спасение и жизнь вечная.

Онтологически самостоятельным бытием является только Бог, все «тварное» существует и осмысляется только в непрерывной связи с Творцом. Однако не всё в этом мире имеет смысл — есть бессмысленные, иррациональные поступки. Примером такого поступка является, например, [предательство Иуды](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%83%D0%B4%D0%B0_%D0%98%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82) или его самоубийство. Таким образом, христианство учит, что один поступок может обессмыслить всю жизнь. Такие поступки называются [грехами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%85). Грех — это не только зло, а ещё и бессмыслица. Самооправдание греха — это самообман, лесть себе и в то же время попытка укрыться в свой «виртуальный мир» от реальности. Обратный процесс — возвращение к реальности и осмысление бессмысленной жизни, возможен только при невидимом личном присутствии Творца, и называется [покаянием](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%8C). (Слайд №17)

2.2.Иудаизм

Согласно [Торе](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D1%80%D0%B0), Всевышний создал человека в качестве собеседника и сотворца. И мир, и человек созданы несовершенными умышленно — для того, чтобы человек, с помощью Всевышнего, поднимал себя и окружающий мир на высшие уровни совершенства.

Смысл жизни любого человека состоит в служении Творцу, даже в самых будничных делах — когда человек ест, спит, отправляет естественные потребности, исполняет супружеский долг — он должен делать это с мыслью о том, что заботится о теле — для того, чтобы иметь возможность с полной самоотдачей служить Творцу.

Смысл жизни человека — в способствовании установлению царства Всевышнего над миром, раскрытии его света для всех народов мира

(Слайд №18)

2.3 Ислам

Ислам подразумевает особое отношение между человеком и Богом — «вручение себя Богу», «покорность Богу»; последователи Ислама — мусульмане, то есть «преданные». Смысл жизни мусульманина состоит в том, чтобы поклоняться Всевышнему: «Я сотворил джиннов и людей только для того, чтобы они поклонялись Мне.» (Коран, 51:56).

Согласно основополагающим догматам Ислама, «Аллах (Бог) властвует надо всем и опекает свои творения. Он Милостив, Милосерден и Всепрощающ. Люди же должны полностью предать себя Ему, быть покорными и смиренными, всегда и во всём полагаться только на волю и милость Аллаха. При этом человек ответственен за свои деяния — и праведные, и неправедные. За свои поступки каждый человек получит воздаяние на Суде, которому Аллах подвергнет всех, воскресив их из мёртвых. Праведники попадут в рай, грешникам же предстоит суровое наказание в аду»

(слайд №19)

2.4 Буддизм

Согласно учению [Будды](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D0%B4%D0%B4%D0%B0), доминирующим, неотъемлемым свойством жизни каждого человека является страдание (*дукха*), а **смысл и высшая цель жизни** состоит в прекращении страдания.

Источником страдания являются человеческие желания. Прекратить страдание считается возможным только по достижении особого принципиально невыразимого состояния — просветления ([*нирваны*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D1%80%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B0) — состояния полного отсутствия желаний, а значит и страданий).

С точки зрения буддизма южной традиции ([Тхеравада](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%85%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%B4%D0%B0)), смысл жизни состоит в изучении собственного сознания, повышении степени осознанности, достижении естественного состояния ума и, в конечном итоге, в полном прекращении бытия в обычном понимании этого слова (то есть достижении *нирваны*).

**Четвертый вопрос нашей лекции « Бессмертие, пути его обретения»**

Выделяют несколько видов бессмертия, связанных с тем, что после человека остается его дело, дети, внуки и т. д. (разумеется, не у каждого), продукты его деятельности и личные вещи, а также плоды духовного производства (идеи, образы и т. д.).

Записи в тетради

Первый вид бессмертия - в генах потомства, близок большинству людей.

Кроме принципиальных противников брака и семьи и женоненавистников, многие стремятся увековечить себя именно этим способом. Одним из мощных влечений человека является стремление увидеть свои черты в детях, внуках и правнуках. В королевских династиях Европы прослежена передача определенных признаков (на пример, носа у Габсбургов) на протяжении нескольких поколений. С этим связывается наследование не только физических признаков, но и нравственных принципов семейного занятия или ремесла и т. д. Историки установили, что многие выдающиеся деятели русской культуры XIX в. находились в родстве (пусть и отдаленном) между собой. Один век включает в себя четыре поколения. Таким образом, за две тысячи лет сменилось 80 поколений, и 80-й предок каждого из нас был современником Древнего Рима, а 130-й - современником египетского фараона Рамсеса II.

Записи в тетради

Второй вид бессмертия мумификация тела с расчетом на вечное его сохранение.

Опыт еще египетских фараонов, практика современного бальзамирования (В.И. Ленин, Мао-Цзэдун и др.) говорят о том, что в ряде цивилизаций это считается принятым. Достижения техники конца XX в. сделали возможною криогенезацию (глубокое замораживание) тел умерших с расчетом на то, что медики будущего их оживят и вылечат ныне неизлечимые болезни. Такая фетишизация человеческой телесности характерна в основном для тоталитарных обществ, где геронтократия (власть стариков) становится основой стабильности государства.

Записи в тетради

Третий вид бессмертия упование на “растворение” тела и духа умершего во Вселенной, вхождение их в космическое “тело”, в вечный кругооборот материи.

Это характерно для ряда восточных Цивилизаций, особенно японской. К такому решению близка исламская модель отношения к жизни и смерти и разнообразные материалистические или точнее натуралистические концепции. Здесь речь идет об утрате личностных качеств и сохранения частиц бывшего тела, могущих войти, в состав других организмов. Такой крайне абстрактный вид бессмертия неприемлем для большинства людей и эмоционально отвергается.

Записи в тетради

Четвертый путь в бессмертие связан с результатами жизненного творчества человека.

Недаром членов различных академий награждают титулом “бессмертные”. Научное открытие, создание гениального произведения литературы и искусства, указание пути человечеству в новой вере, творение философского текста, выдающаяся военная победа и демонстрация государственной мудрости - все это оставляет имя человека в памяти благодарных потомков. Увековечиваются герои и пророки, страстотерпцы и святые, зодчие и изобретатели. Навечно сохраняются в памяти человечества и имена жесточайших тиранов и величайших преступников. Это ставит вопрос о неоднозначности оценки масштабов личности человека. Создается впечатление, что чем большее количество человеческих жизней и сломанных человеческих судеб лежит на совести того или иного исторического персонажа, тем больше у него шансов попасть в историю и обрести там бессмертие. Способность влиять на жизнь сотен миллионов людей, “харизма” власти вызывает у многих состояние мистического ужаса, смешанного с почтением. О таких людях слагают легенды и предания, которые передаются от поколения к поколению.

Записи в тетради

Пятый путь в бессмертие связан с достижением различных состояний, которые наука называет “измененные состояния сознания”. В основном они являются продуктом системы психотренинга и медитации, принятой в восточных религиях и цивилизациях.

Тут возможны “прорыв” в иные измерения пространства и времени, путешествия в прошлое и будущее, экстаз и просветление, мистическое ощущение причастности к Вечности.

Пути обретения бессмертия:

Записи в тетради

Первый путь - это принять мысль, которая подтверждается наукой и просто здравым рассудком, что в миро не возможно полное уничтожение даже элементарной частицы, а действуют законы сохранения. Сохраняется вещество, энергия и, как полагают, информация и организация сложных систем. Следовательно, частицы нашего “я” после смерти войдут в вечный кругооборот бытия и в этом смысле будут бессмертными. Правда, они не будут обладать сознанием, душой, с которой связывается наше “я”. Более того, этот вид бессмертия обретается человеком в течение всей жизни. Можно даже сказать в форме парадокса: мы живы только потому, что ежесекундно умираем. Ежедневно отмирают эритроциты в крови, клетки эпителия на наших слизистых, выпадают волосы и т. д. Поэтому зафиксировать жизнь и смерть как абсолютные противоположности в принципе невозможно ни в действительности, ни в мысли. Это две стороны одной медали.

Записи в тетради

Второй путь - обретение бессмертия в делах человеческих, в плодах материального и духовного производства, которые входят в копилку человечества. Для этого, прежде всего, нужна уверенность в том, что человечество бессмертно и идет космическое предназначение в духе идей Это придает жизни таких борцов высший смысл, который смыкается с бессмертием.

Записи в тетради

Третий путь к бессмертию, как правило, выбирают люди, масштаб деятельности которых не выходит за рамки их дома и ближайшего окружения. Здесь может идти речь о движении “вглубь”, о том, что выражено словами гетеского Мефистофеля: “Теория, мой друг, суха, но зеленеет жизни древо”. Не ожидая вечного блаженства или вечных мук, не вдаваясь в хитрости разума, соединяющего микрокосмос (т. е. человека) с макрокосмосом, миллионы людей просто плывут в потоке жизни, ощущая себя его частицей. Бессмертие для них не в вечной памяти облагодетельствованного человечества, а в повседневных делах и заботах.

**IV. Закрепление изученного материала** – 15 мин.

Практическое задание: самостоятельное решение тестов, с последующим коллективным обсуждением. **(приложение 2)**

**V. Подведение итогов.(Рефлексия)** – 4 мин.

Преподаватель подводит итоги: говорит о том, что удалось, что не получилось в выступлениях обучающихся, выставляет оценки.

А теперь давайте ребята ответим на следующие вопросы:

1. На уроке мне понравилось (студенты продолжают…..)
2. Нежелательно использовать на уроке…….
3. Что вызвало затруднение при изучении данной темы?

**Приложение 1**

**Тема : Человек и культура**

1. Искусство направлено на постижение ...
   1. сакрального мира
   2. **эстетического**
   3. всеобщих связей
   4. объективных законов физической реальности
2. Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью...
   1. материального блага
   2. истинного знания
   3. **прекрасного**
   4. священного
3. Положительная значимость чего-либо для человека называется...
   1. нормой
   2. **ценностью**
   3. достоинством
   4. ценой
4. Слово «культура» в переводе с \_\_\_\_\_ языка означает «возделывание», «обработка земли».
   1. греческого
   2. немецкого
   3. **латинского**
   4. английского
5. Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также включаемыми в эту деятельность её продуктами и результатами, является…
   1. религия
   2. научная деятельность
   3. **культура**
   4. философия
6. Объектом гуманитарного знания является (-ются)...
   1. материальное производство
   2. явления природы
   3. **духовный мир человека**
   4. медицина и врачевание
7. Учением о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений является…
   1. эстетика
   2. антропология
   3. **аксиология**
   4. этика
8. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется...
   1. адаптационной
   2. **аксиологической**
   3. познавательной
   4. коммуникативной

**Критерии оценки**

«5» отлично - 8-7 правильных ответов

«4» хорошо – 6-5 правильных ответов

«3» удовлетворительно- 4 правильных ответов

«2» неудовлетворительно» менее 4 ответов

**Приложение 2**

**Тема : Смысл жизни человека**

1. «Цель оправдывает средства», – считают представители...

А.гедонизма

Б.аскетизма

В.провиденциализма

**Г.прагматизма**

2.Смысл жизни человека в отечественной религиозной философии трактуется как...

А.стремление к успеху и власти

**Б.жизнь во благо других людей, человечества**

В..душевный покой и удовлетворённость собой

Г.наслаждение земными благами

3.Вопрос о смысле жизни в значительной мере порождён размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек...

А.слаб

**Б.смертен**

В.одинок

Г.бездуховен

4.Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии...

**А.А. Шопенгауэра**

Б.К. Маркса

В.Аристотеля

Г.Р. Декарта

5.Сторонники аскетизма проповедуют...

А.извлечение пользы из всего

Б.наслаждение жизнью

В.альтруизм во имя служения идеалам

**Г.отречение от мирских соблазнов**

6.Светская философия отказывается от поиска смысла жизни в...

А.служении людям

**Б.потустороннем мире**

В.преобразовании себя и общества

Г.самой жизни

7.«Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники...

А.аскетизма

Б.прагматизма

**В.гедонизма**

Г.утилитаризма

8.Философское направление, согласно которому человек обречен на одиночество и бессмысленность существования, есть...

А.марксизм

Б.прагматизм

В.волюнтаризм

**Г.экзистенциализм**

**Критерии оценки**

«5» отлично - 8-7 правильных ответов

«4» хорошо – 6-5 правильных ответов

«3» удовлетворительно- 4 правильных ответов

«2» неудовлетворительно» менее 4 ответов