Торбенко Нина Георгиевна

ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж»

Преподаватель

**О применении модульной системы обучения при подготовке компетентного специалиста**

 Современное образование развивается быстрыми темпами, и вместе с тем рождаются новые проблемы. Для эффективного образования и в сфере СПО и в высшей школе необходима своевременная и быстрая взаимосвязь учебных заведений и соответствующих отраслей народно-хозяйственной деятельности.

 Такие фундаментальные принципы прежнего устройства образовательной системы, как прямое администрирование и жесткая централизованная структура управления, устаревшие формы финансирования, слабая развитость информационно-аналитических функций, негибкие стандарты и устаревшие методики обучения, нацеленные на передачу знаний в репродуктивной форме – все это привело систему образования в России к серьезным противоречиям с динамическими требованиями общества к образованию в условиях рыночной экономики.

 В настоящее время рынок труда в России претерпевает серьезные изменения, которые предъявляют новые требования к системе профессионального и высшего образования.

 Тенденция на рынке труда такова, что специалисты будут вынуждены менять место работы 10-15 раз на протяжении всей трудовой деятельности, а высококвалифицированные специалисты, так называемые «белые воротнички»- 4-6 раз.

Рынок труда выбирает наиболее подготовленных, компетентных специалистов и оставляет невостребованными специалистов, не обладающих практическими навыками и опытом работы, хотя и имеющих документы о престижном образовании и обучении.

В то же время компетентные(конкурентоспособные) специалисты выбирают конкурентоспособные предприятия, обеспечивающие высокий уровень оплаты труда, стабильность и высокую мотивацию к трудовой деятельности.

 Наличие компетентного, профессионально подготовленного персонала приобретает особую роль в период перехода от первичного раздела рынка к возникновению серьезной конкурентной борьбы, которым характеризуется вторая волна развития российского бизнеса. В современных условиях наибольшие шансы выжить и продолжать развитие имеют компании, обладающие сильной внутренней организацией, основой которой является скорее не талант высших руководителей фирм, что более характерно для первой волны, а компетентность и профессионализм всего персонала от малоквалифицированных рабочих до менеджеров высшего звена.

Компетентность работников российских предприятий и организаций существенно уступает требованиям, предъявляемым на международном рынке труда.

Профессиональные стандарты позволяют определить квалификационные требования к каждому уровню подготовки специалистов: квалифицированных рабочих, техников, бакалавров и магистров; создать систему непрерывного образования, которая логически связана и приемлема для каждого уровня подготовки специалистов. Квалификационные требования и содержание обучения формируются в соответствии с модульным принципом, что обеспечивает гибкость системы обучения и приемственность учебных программ.

В настоящее время во всем мире наблюдается тенденция к переходу от репродуктивной системы обучения к креативной. То есть от обучения, когда обучаемому сообщается сумма фактов, которые он должен запомнить и, связав логически, представить в какой-либо информационной форме, к системе, когда перед обучаемым ставится задача, и он сам отбирает и обрабатывает информацию, необходимую для ее решения.

Многие применяемые методики подготовки специалистов исходят из принципа универсальности (одинаковости, близости) способностей обучаемых. Предполагается, что обучаемые в равной мере или с незначительными отличиями могут усваивать материал, представленный им без дифференциации единым образом. Однако, высокие современные требования к компетентности специалистов и жестокая борьба на рынке труда обуславливают потребность в использовании принципиально новых подходов к обучению, основанных на выявлении и развитии индивидуальных способностей студентов.

В связи с этим стратегия образования должна предусматривать возможность реализации персонифицированных программ подготовки и обучения кадров с созданием необходимых в таких случаях процедур предварительного тестирования, отбора в соответствии с требованиями будущих сфер их профессиональных приложений.

Существенным достоинством Российской средне - профессиональной и высшей сельскохозяйственной школы всегда являлась направленность на глубокую отраслевую подготовку студентов.

К числу проблем учебных заведений России сельскохозяйственного направления можно отнести следующее:

* некоторую фундаментализацию при относительно невысокой мотивации студентов к изучению базовых дисциплин, так как студенты первых курсов не способны во всей полноте осознать значение знаний фундаментальных дисциплин для будущей практической деятельности специалиста отрасти;
* перегруженность учебных курсов, обусловленную увеличением объема знаний, необходимых для формирования специалиста профессионала и желанием преподавателя дать студенту как можно более глубокую подготовку по каждой изучаемой дисциплине;
* сложность включения в учебный процесс новых курсов, формирующихся на стыках различных областей сельскохозяйственной науки и практики;
* формирование у студентов недостаточно общих и цельных
* представлении о едином конечном предмете изучения.

В соответствии с современными представлениями о модульном обучении понимается технология обучения студентов, основными средствами которого являются модуль и модульная программа.

 Цель модуля как структурной единицы рабочей учебной программы дисциплины заключается в создании условий для усвоения студентами знаний, умений и навыков, а также формирования профессиональных личностных качеств, необходимых для будущей работы. Сущность модульного обучения состоит в том, чтобы студент мог самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

 Практическое научное значение модульной технологии заключается в следующем:

* в ней сочетаются новые подходы к обучению и традиции комбинированного занятия;
* она интегрирована на многое из опыта педагогической теории и практики, в том числе теории программированного обучения и теории развивающего обучения;
* позволяет избежать тяжелого стресса у студентов, поскольку постоянная рефлексия дает информацию преподавателю о состоянии учебного процесса;
* при модульной технологии студент сам оперирует учебным содержанием, что ведет к осознанному и более глубокому усвоению материала;
* технология имеет широкий диапазон внутреннего развития.

Модульная технология обучения одной из своих целей ставит обеспечение гибкости, приспособление к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки и создает условия для развития мышления, памяти, творческих наклонностей и способностей студентов.

Модульное обучение имеет высокую значимость для стимулирования учебно - познавательной активности студентов и организации их познавательной деятельности по овладению профессиональными научными знаниями и методическими рекомендациями по достижению поставленных целей обучения. Студент может более самостоятельно, чем при традиционной системе, овладевать разделами учебной программы. Следовательно, при модульном обучении у студента в большей степени, чем при традиционном обучении, формируются навыки самообразования. Любое образование с процессуальной точки зрения – это самообразование, поскольку только усилием собственной мысли и самостоятельных практических действий можно чему-либо научиться.

 Термин «научить» предполагает соответственное дидактической цели помещение обучаемого в пространство образовательных объектов, создание благоприятных условий для общения с этими объектами и предоставление некоторых педагогических рекомендаций по ориентировке и рациональной схеме взаимодействия с инфраструктурой образовательного пространства. Самостоятельная работа, безусловно, является необходимым элементом любого способа обучения, однако сама по себе не может выступать в роли отличительного компонента.

Переход к модульному обучению предполагает увеличение удельного веса и значения самостоятельной работы в учебном процессе и требует значительного повышения самостоятельности, инициативы, творчества, социально – профессиональной активности будущих специалистов. Однако и при модульном обучении доля самостоятельной работы может быть различной и ее процент не следует рассматривать в качестве категориального показателя.

При модульном обучении у студента всегда есть возможность получить помощь, советы и критическую оценку своей деятельности у преподавателя и у других студентов, что позволяет развивать такое личностное качество, как коллективизм, способствует приобретению навыков командной работы.

Модульный подход обеспечивает возможность быстрой и адекватной коррекции образовательных программ в соответствии с изменениями социального заказа, требований науки и техники; возможность создания новых программ на базе существующих; адаптивность к уровню предварительной подготовки студентов.

Кроме того, модульная технология способствует повышению активности как студентов, повышая их мотивацию к приобретению знаний, так и преподавателей, заставляя их совершенствовать свое педагогическое мастерство. Все это указывает на перспективность использования модульной технологии и побуждает ее реализовывать в образовательном процессе.

Потенциальные возможности улучшения качества подготовки по отдельным дисциплинам заключаются в модернизации их содержания, структуры и процесса обучения для развития личности студента, расширения его творческого опыта, приобретения ценностного отношения к каждой дисциплине.

Поскольку центр тяжести при использовании модульной технологии переносится на формирование способностей личности студента к самообразованию, к самостоятельному получению знаний, умении и отработки навыков – категорий входящих в понятие «компетентность», модульная технология в рамках традиционной системы подготовки является средством и методом формирования профессиональных «компетенции» у выпускника.