Яновская Людмила Александровна

ГБПОУ КК КПТ

Преподаватель

**План открытого урока по теме: Общество как динамическая система**

**Специальность:** Технология продукции общественного питания

**Раздел 1**: Человек и общество

**Цели урока:**

*Обучающая:* раскрыть понятия: «общество», «система», «подсистема», проанализировать подходы к выделению основных элементов и подсистем общества. (сферы жизни общества), выявление взаимосвязи с уже известными сферами общественной жизни, определение какие функции они выполняют в обществе и какие социальные роли выполняют в них люди.

*Развивающая:* сформировать умение рассуждать, работать с дополнительной литературой, делать тематические подборки, готовить сообщения;

*Воспитательная:* воспитывать интерес к проблемам общественной жизни.

**Образовательные технологии**: личностьно-ориентированные

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Материально-техническое обеспечение:**  технические средства, мультимедийная установка, доска, наглядные пособия, учебник.

**Межпредметные связи:** история, философия, биология

**Основные понятия:** «общество», «система», «подсистема»

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

В ходе сегодняшнего занятия рассмотрим следующие вопросы:  
1.Представление об обществе как системе. Общество как сложная динамическая система.

2.Подсистемы и элементы общества.

3.Основные институты общества, их функции.

4.Специфика общественных отношений.

**II. Проверка домашнего задания**  
- объясните понятия «человек», «индивид», «личность»;  
- в чем состоят потребности способности и интересы человека;

-какова роль мировоззрения в жизни человека.

**III. Формирование нового знания**

1.Сложность определения понятия «общество» связана с его предельной обобщенностью, а также с многозначностью. Этими особенностями объясняется наличие множества определений данного понятия. Различия в подходах обусловлены также разницей в концептуальных позициях исследователей.

2.Обращаясь к анализу структуры общества следует указать, что возможны разные подходы к выделению основных элементов и подсистем общества. Так, в ряде случаев общество рассматривается как совокупность социальных групп, социальных институтов и организаций, социальных ролей и ценностей (можно отметить, что каждый из этих элементов более подробно будет рассмотрен на последующих занятиях). В тех случаях, когда выявляются сложные общественные связи — причинно-следственные, иерархические, на первый план выдвигаются подсистемы — сферы жизни общества. Обычно выделяют четыре основные сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную.

3.Приступая к изучению политических институтов следует выявить их взаимосвязь с уже известными сферами общественной жизни, определить какие функции они выполняют в обществе и какие социальные роли выполняют в них люди.

4.Заключительный вопрос темы направлен на прояснение некоторых методологических аспектов познания общественных явлений. Центральная проблема здесь соотношение объективного характера знаний и субъективной интерпретации их исследователем. Учитывая, что в начале изучения курса возможны лишь первые подступы к данной проблеме, следует ограничиться краткими разъяснениями дав ответы на следующие вопросы: 1. Что выступает целью познания мира? 2. В чем принципиальное различие в явлениях природы и общества?

**IV. Закрепление изученного материала. (5мин)**  
Для закрепления и проверки знаний учащихся используются специальные задания, в том числе тестового характера.

*Установите соответствие между понятием и определением.*

В этих заданиях определения не совпадают с понятием. Необходимо каждое из приведенных понятий соотнести с данным его определением и, обнаружив ошибку, найти в ряду определений то единственное, которое раскрывает конкретное понятие.

Например: учебник 1.2 Общество и природа

1. *Природа* – **А.** это весь животный и растительный мир.

2. *Биосфера* – **Б.** это совокупность естественных условий существования человечества.

3. *Матриархат* – **В.** это главенство мужчины в первобытной семье.

4. *Патриархат* – **Г.** это  главенство женщины в первобытной семье.

Ответ:  1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

1. *Установите соответствие между понятием и видами его проявления:*к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позиции из второго столбца

Например: учебник 1.3 Сферы общества

*Сфера общества                           Вид деятельности*

      1. Экономическая                     А. Избрание президента

      2. Социальная                           Б. Заключение договора купли - продажи

      3. Политическая                       В. Концерт классической музыки

      4. Духовная                               Г. Принятие закона о повышении пенсии

Ответы занесите в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | Г | А | В |

**V. Инструктаж по д/з:** **(2 мин.)**

А.Г.Важенин. Обществознание для СПО. – М: ИЦ «Академия», 2015 г. с. 5-46

Ответить на вопросы учебника по теме.

Подпись преподавателя

**Тема урока: Общество как динамическая система**

**План лекции:**

1.Представление об обществе как системе. Общество как сложная динамическая система.

2.Подсистемы и элементы общества.

3.Основные институты общества, их функции.

4.Специфика общественных отношений.

**Методические рекомендации к уроку:**

Сложность определения понятия «общество» связана с его предельной обобщенностью, а также с многозначностью. Этими особенностями объясняется наличие множества определений данного понятия. Различия в подходах обусловлены также разницей в концептуальных позициях исследователей.

Обращаясь к анализу структуры общества следует указать, что возможны разные подходы к выделению основных элементов и подсистем общества. Так, в ряде случаев общество рассматривается как совокупность социальных групп, социальных институтов и организаций, социальных ролей и ценностей (можно отметить, что каждый из этих элементов более подробно будет рассмотрен на последующих занятиях). В тех случаях, когда выявляются сложные общественные связи — причинно-следственные, иерархические, на первый план выдвигаются подсистемы — сферы жизни общества. Обычно выделяют четыре основные сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную.

Приступая к изучению политических институтов следует выявить их взаимосвязь с уже известными сферами общественной жизни, определить какие функции они выполняют в обществе и какие социальные роли выполняют в них люди.

Заключительный вопрос темы направлен на прояснение некоторых методологических аспектов познания общественных явлений. Центральная проблема здесь соотношение объективного характера знаний и субъективной интерпретации их исследователем. Учитывая, что в начале изучения курса возможны лишь первые подступы к данной проблеме, следует ограничиться краткими разъяснениями дав ответы на следующие вопросы: 1. Что выступает целью познания мира? 2. В чем принципиальное различие в явлениях природы и общества?

Для закрепления и проверки знаний учащихся полезно использовать специальные задания, в том числе тестового характера.

**1.Представление об обществе как системе. Общество как сложная динамическая система**.

**Общество –**

определенная система общественных отношений, отражающих уровень развития техники и технологий, степень овладения природой, меру цивилизации общества, состояние его культуры и психологии.

часть материального мира, обособившаяся от природы, но неразрывно связанная с ней.

организованная деятельность человеческих коллективов.

совокупность людей, осуществляющих действия и поступки под влиянием определенных интересов, называется

**2.Подсистемы и элементы общества.**

**Система**- совокупность элементов, взаимодействующих друг с другом и образующих определенную целостность.

В философской литературе общество понимается как «динамическая система»

**Определение общества как системы означает, что**

|  |
| --- |
| 1.Эта система,изменяясь, сохраняет  свою  сущность   и  качественную определенность |
| 2. Общество как динамическая система меняет свои формы, развивается |
| 3.Связь всех сфер жизни общества  вытекает из целостности общества как системы |
| 4. Сверхсложная система |
| 5. Многоуровневая (каждый индивид включен в различные подсистемы) |
| 6. Высокоорганизованная, самоуправляемая система (особенно важна подсистема управления) |
|  |

**Общество**, как сверхсложный механизм, состоит из различного рода подсистем, каждая  из которых  обладает  известной степенью независимости. Важнейшей чертой общества является, его самодостаточность. Общество как продукт человеческой деятельности отличает исключительная динамичность и альтернативность развития. Однако ученые могут строить модели социального прогнозирования, так как социальный мир не является абсолютно стихийным и неуправляемым.

**Макроструктура общества состоит из  4 подсистем**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Экономическая сфера** | **Политика**  **(регулятивная сфера)** | **Социальная сфера** | **Духовная сфера** |
| Стержень сферы | собственность | власть | Место человека на общественной лестнице | Духовные ценности |
| Основные составляющие | Материальное производство(промышленность, с/х, отношения в процессе производства);  Распределение (торговля)  Потребление | Создание и регуляция связей, политическая деятельность государственных организаций, политических партий, менеджмент. | Деятельность, направленная на формирование человека (воспитание, обучение). Взаимодействие классов, социальных слоев, социальное управление | Деятельность по производству и воспроизводству форм человеческого сознания (знания, худ. образы, религиозные верования, нравственность) |

**3.Основные институты общества, их функции.**

**Социальный институт**— это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определенные функции в обществе, главная из которых — удовлетворение социальных потребностей.

**Цели и функции социальных институтов**.

Каждый социальный институт характеризуется наличием *цели деятельности*и конкретными *функциями,*обеспечивающими ее достижение.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Функции** | **Ключевые институты** | **Сферы общества** | **Основные роли** | **Физические черты** | **Символические черты** | **Другие институты данной сферы общества** |
| Забота, воспитание детей | **Семья,**  **Наследование** | Социальная (семейно-брачные отношения) | Отец  Мать  Ребенок | Дом  Обстановка | Кольца  Обручение  Контракт | Брак, кровная месть, материнство, отцовство и др. |
| Добывание пищи, одежды, жилья | **Собственность** | Экономичес-кая сфера | Работодатель  Наемный  работник  Покупатель  Продавец | Фабрика  Офис  Магазин | Деньги Торговля  Реклама | Деньги, обмен,  хозяйственные отношения и др. |
| Поддержание законов,  правил и стандартов | **Власть**  **Государство** | Политическая сфера | Законодатель  Субъект права | Общественные здания и места | Флаг  Хартия | Власть, государство, разделение властей, парламентаризм, местное самоуправление, и др. |
| Содействие соборным отношениям и установкам,   углубление веры | **Религия** | Духовная сфера | Священник  Прихожанин | Собор  Церковь | Крест |  |
| Социализация людей, приобщение к базисным ценностям и практикам | **Образование** | Духовная сфера | Учитель  Ученик | Школа  Колледж  Учебник | Диплом  Степень | Общественное мнение, СМИ и др. |

В современном обществе существуют десятки социальных институтов, среди которых можно выделить ключевые: насле­дование, власть, собственность, семья.

Внутри фундаментальных социальных институтов существуют весьма отчетливые деления на мелкие институты. Например, экономические институты, наряду с базовым институтом собственности, включают множество устойчивых систем отношений — финансовые, производственные, маркетинговые, организационно-управленческие институты. В системе политических институтов современного общества, наря­ду с ключевым институтом власти, выделяются институты политического представительства, президентства, разделения властей, местного самоуправления, парламентаризма и т. д.

**Социальные институты:**

• организуют человеческую деятельность в определенную систему ролей и статусов, устанавливая образцы поведения людей в различных сферах общественной жизни. Например, такой социальный институт, как школа, включает роли учителя и ученика, а семья — роли родителей и детей. Между ними складываются определенные ролевые отношения, которые регулируются специфическими нормами и предписаниями. Некоторые наиболее важные нормы закрепляются законодательно, другие поддерживаются традициями, обычаями, общественным мнением;

• включают систему санкций — от правовых до морально-этических;

• упорядочивают, координируют множество индивидуальных действий людей, придают им организованный и предсказуемый характер;

• обеспечивают стандартное поведение людей в социально типичных ситуациях.

**Типы функций социальных институтов:**

* **Явные –**заявлены официально, признаны и контролируются обществом
* **Скрытые –**выполняются скрыто или непреднамеренно (могут перерасти в теневые институты, например, криминальные).

Когда расхождение между этими функциями велико, возникает двойной стандарт социальных отношений, что угрожает стабильности общества. Еще более опасна ситуация, когда наряду с официальными институтами формируются так называемые теневые институты, которые берут на себя функцию регуляции важнейших общественных отноше­ний (например, криминальные структуры).

**Значение социальных институтов.**Социальные институты определяют общество в целом. Любые общественные преобразования осуществляются через изменения в социальных институтах.

**4.Специфика общественных отношений.**

Все многообразные связи между людьми, возникающие в процессе их взаимодействия, называются общественными отношениями.

*Общественные отношения* также представляют собой систему связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость. Разновидности общественных отношений:

*производственные отношения,* складывающиеся в процессе производства и распределения материальных благ;

*политические отношения,* возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть;

*брачносемейные отношения* — личные отношения, связанные с рождением и воспитанием детей;

*межнациональные отношения* между представителями разных наций;

*социальные отношения* между различными социальными группами (например, богатыми и бедными).

**Литература:**

1.Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2014

2.Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2014

3.Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2012.

4.Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2012.

5.Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2012.