Лебедева Оксана Юрьевна,

ОГАПОУ «Белгородский

индустриальный колледж»

Преподаватель

**Реализация ФГОС СПО нового поколения**

В современном мире одним из ключевых условий повышения качества образования, адекватного запросам современного общества и социально-экономическим потребностям страны, являются соответствие ФГОС СПО нового поколения.

В связи с этим основной образовательной целью практически любого колледжа можно назвать подготовку конкурентоспособных, высококвалифицированных, востребованных на рынке труда специалистов в соответствии с существующими и перспективными требованиями государства, общества и личности.

В качестве основы реализации вышеуказанной концепции заложены личностно-ориентированный и компетентностный подходы к образованию, что соответствует требованиям ФГОС СПО нового поколения. В существующей на данном этапе концепции образования ключевым моментом является переход от общественного воспитания к саморазвитию, а так же и самовоспитанию личности. В данном случае обучающийся определяет свою образовательную и профессиональную направленность самостоятельно и несёт ответственность за её жизненную реализацию.

Ключевыми составляющими профессиональной компетентности можно назвать основные практически для всех специалистов компетенции - набор базовых знаний и умений, а кроме того личностных качеств, которые необходимы для продуктивной деятельности. Сформированность основных компетенций в данном случае оценивается как основополагающий фактор развития будущего квалифицированного специалиста, нашедший свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).

Основополагающая идея перехода от квалификационного подхода в профессиональном образовании к компетентностному заключается в подготовке совершенно нового поколения работников, которые легко могут осуществить смену вида трудовой деятельности; и, при этом, обладающих необходимыми способностями для широкого круга профессий, а также для жизненного самоопределения, выбора собственной образовательной направлености, образа жизни и т.п.

Формирование основных компетенций обучающихся занимает ключевое место в образовательном процессе и определяется как изменением самого содержания предметного образования, так и применением педагогических технологий, которые способны обеспечить их формирование. В данном случае, введение новых ФГОС переводит проблему формирования компетенций из теоретической области в практическую и становится прикладной научно-педагогической задачей.

Образование в учреждениях системы СПО базируется на двух уровнях - профессиональном и общеобразовательном. Получаемые обучающимися знания и умения оказывают влияние не только на формирование адекватного отношения к миру, но и дают возможность освоения универсальных приемов решения сложных практических задач, выходящих, в свою очередь, за рамки конкретной профессии. Указанные моменты оказывают влияние на становление профессиональной компетентности будущих специалистов.

Применение инновационных средств одновременно с традиционными заданиями приводит к повышению эффективности процесса оценивания образовательных достижений обучающихся учреждений СПО. В данном случае это применение контекстных, ситуационных заданий, компетентностно-ориентированных тестов, кейсов, проектов, портфолио, ориентированных на выявление сформированности мотивационно-ценностной, когнитивной и деятельностной составляющих компетенций.

Формирование ключевых компетенций у обучающихся учреждений СПО в процессе общеобразовательной подготовки реализуется через внесение в содержание образования базисного (инвариантного) и профильного (вариативного) компонентов. Базисный компонент обеспечивает уровень среднего (полного) общего образования и его фундаментальность; профильный - формирование профессионально важных качеств будущего специалиста, повышение мотивации к изучению общеобразовательных предметов, связь общего и профессионального образования на различных уровнях и ступенях.

На эффективность образовательного процесса в условиях компетентностно-ориентированного обучения, оказывает немаловажное влияние мониторинг уровня знаний обучающихся, механизм которого базируется на системном и систематическом рейтинговом контроле, дающем возможность оценивания учебной деятельности обучающегося колледжа в баллах.

**Список используемых источников:**

1.Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании.

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики. Центр «Эйдос» [www.eidos.ru/news/compet.htm](http://www.eidos.ru/news/compet.htm)