Ильченко Любовь Валерьевна

ГБПОУ "Нефтекумский региональный политехнический колледж"

Преподаватель

**Организация научно-исследовательской работы студентов как фактор совершенствования технического образования**

*Образование – это индустрия,*

 *направленная в будущее.*

*С.П. Капица*

Основой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

В современных условиях наиболее совершенной формой профессиональной деятельности является преобразовательная, инновационная, творческая деятельность специалиста. При этом включение в творческую деятельность происходит уже на ранних этапах профессиональной карьеры. Производству нужны самостоятельные специалисты, инициативные, предприимчивые, способные приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

В образовательных учреждениях необходима комплексная программа вовлечения студентов в научно-исследовательскую и творческую деятельность. Это система учебно-воспитательных мероприятий, основной задачей которых является обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы. Чтобы подготовить специалиста, обладающего способностью творчески осуществлять функции своей деятельности, важно уже в процессе усвоения знаний поэтапно, в меру индивидуальных особенностей студента, развивать его творческие потенциальные возможности. Руководство этой работой требует от коллектива преподавателей серьёзной педагогической, профессиональной и методической подготовки. Поэтому основной задачей и темой методической работы преподавателей колледжа являлось «Повышение качества профессиональной подготовки и уровня профессиональной компетентности специалистов на основе личностно-ориентированного обучения».

Так как подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности отражена в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и является составной частью модели специалиста со средним профессиональным образованием, педагогическим коллективом ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж» был разработан системный подход к научно-исследовательской деятельности студентов.

Обучение студентов научно-исследовательской деятельности проводится посредством охвата всего контингента обучаемых учебно-исследовательской работой с постепенной трансформацией в научно-исследовательскую работу.

**Научно-исследовательская работа студентов начинается** на первом курсе с привлечения ребят на добровольной основе к самостоятельной подготовке сообщений по тем или иным вопросам различных учебных предметов: сравнение различных точек зрения 2-3 авторов; представление новой книги, вышедшей из печати; обзор научных статей из газет и журналов по рассматриваемой проблеме; наблюдение на уроке за творчески работающим преподавателем и т.д. На этом этапе студенты приобретают один из важных навыков исследования – умение работать с первоисточниками, самостоятельно находить и анализировать информацию.

**Постепенно работа усложняется,** студенты начинают готовить и защищать рефераты по проблемным вопросам по одному из предметов на выбор. Преподаватели рекомендуют студентам темы, дают консультации, помогают в подборе литературы. Студенты представляют рефераты на одном из уроков по предмету в своей группе, в группах младшего курса, на научно-практических конференциях, проводимых в колледже. На этом этапе студентами усваиваются и закрепляются некоторые теоретические методы исследования, способы работы с литературой, приобретаются навыки оформления научной работы.

**Итогом системного подхода исследовательской деятельности** становится написание курсовой работы (проекта), выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Введение в учебный план колледжа курсовых работ, выпускных квалификационных работ (дипломных проектов) превращает научно-исследовательскую работу студентов в обязательную. Это меняет всю ситуацию обучения и воспитания.

Тематика курсовых работ, выпускных квалификационных работ (дипломных проектов) ежегодно пересматривается с учётом инновационных преобразований в науке и практике. Каждый преподаватель становится руководителем курсовых и дипломных проектов.

В настоящее время в нашем колледже научно-исследовательская работа проводится методическим объединением преподавателей специальных дисциплин нефтяного цикла, которое занимается подготовкой техников по специальностям 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» и 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин». Кроме подготовки и выполнения курсовых и дипломных проектов, выпускных квалификационных работ, методическое объединение «нефтяников» осуществляет научно-исследовательскую деятельность в направлении «Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов в научно-исследовательской деятельности». При этом **научно-исследовательская работа со студентами осуществляется по нескольким основным направлениям:**

1. У каждого преподавателя имеется тема научно-исследовательской работы, над которой он работает в течение года вместе с группой наиболее способных и любознательных студентов. Темы этих работ преподаватели выбирают самостоятельно, исходя из научно-технических достижений в области технологии и оборудования для бурения и эксплуатации нефтяных и газовых скважин.

Результаты проведённых научно-исследовательских работ рассматриваются на научно-практической конференции, проводимой в колледже на «Неделе нефтяников».

2. Создание компьютерной анимации и презентаций по темам научно- исследовательских работ.

3. Создание коллекции видео и DVD-фильмов, диафильмов по бурению и эксплуатации нефтяных и газовых скважин.

4. Создание макетов, моделей и плакатов по буровому и нефтепромысловому оборудованию, по технологии бурения скважин, по эксплуатации нефтяных и газовых месторождений для оснащения кабинетов теоретического и производственного обучения.

5. Разработка методических рекомендаций для выполнения лабораторных работ и практических занятий, оформления курсовых и дипломных проектов, выполнения различных расчётов.

6. Накопление лекционного, практического и производственного материала, научно-технической литературы.

7. Применение при проведении лабораторно-практических занятий виртуальных лабораторных работ.

8. Создание электронной библиотеки с разработкой электронных пособий.

9. Разработка программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Эффективность системы научно-методической работы видна в том, что создаются условия:

* для расширения форм повышения квалификации;
* для заинтересованного отношения преподавателей к результатам своего труда, повышения профессиональной активности;
* создаются условия для исследовательской работы преподавателей.
* возросшая активность преподавателей сказалась на психологии студентов. Они охотно включаются в научную работу.
* возросшее мастерство преподавателей неминуемо отразилось на уровне научной работы студентов. Анализ результатов исследовательской работы студентов на примере выполнения курсовых и дипломных проектов показывает динамику роста их познавательной активности.
* Студенты ГБПОУ НРПК принимают участие во Всероссийском молодёжном научно-инновационном конкурсе «Умник». В 2015 году Иващук Г.А., Зароченцев А.О., Гриднев И.М. участвовали и вышли в финал Региональной научно-практической конференции «Инновационные идеи молодёжи Северного Кавказа – развитию экономики России».

Многолетняя практика нашего учебного заведения показывает, что всемерное развитие исследовательской и творческой работы студентов – один из эффективных путей повышения качества подготовки специалистов наукоёмких технологий.

Список литературы:

1. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / В.В. Гузеев - М.: Народное образование, 2011.–240с.
2. Профессиональное образование и формирование личности специалиста./ Научно-методический сборник. ИПР СПО. Москва , 2012
3. Соловьёва Н.Н. Основы подготовки и научной деятельности и оформления её результатов (для студентов и аспирантов). – М.: издательство АПК и ПРО, 2010