Комлева Татьяна Владимировна

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Сахалинский политехнический центр №5»

Горнозаводск

Преподаватель истории

**Методическая разработка урока**

**Дисциплина: *«История»***

**Тема: «Отмена крепостного права в России»**

**Цели урока:**

***Обучающая:*** ознакомить обучающихся с причинами и последствиями кризиса феодально-крепостнической системы, включающими экономические, социальные, политические и идеологические факторы, объяснить историческую закономерность падения крепостного права.

***Развивающая:*** способствовать формированию мировоззрения обучающихся, развитию их исторического мышления; ознакомить с закономерностями становления и развития капитализма в России; сравнивать этот процесс с аналогичными процессами на Западе; совершенствовать навыки соотношения общего, особенного, единичного в историческом процессе.

***Воспитывающая:*** воспитывать уважительное отношение к истории России, чувство гордости за соотечественников.

**Тип урока:** Комбинированный.

**Форма проведения:** Лекция с элементами беседы.

**Виды контроля:** Индивидуальный, бригадный.

**Формы контроля:** Преподаватель.

**Литература:** Алексашкина Л.Н. История. Россия и мир в XX начале XXI века. – М.:, Просвещение, 2008г.

Самыгин П.С. История. Ростов н/Д., ФЕНИКС, 2009г

1. **Организационный момент**

***Основные понятия:*** реформа, свободные сельские обыватели, гражданские права, сельское общество, сельский сход, сельский староста, волость, волостной старшина, мировые посредники, временнообязанные, уставная грамота, отрезки, выкупные платежи.

***Исторические персонажи.*** Александр II, Н.А. Милютин, Я.И. Ростовцев и министр внутренних дел Ланской

***Оборудование:*** карта «Отмена крепостного права в России в 1861 году», раздаточный материал «Основные понятия и термины»

***Рекомендации к уроку.*** Сложное содержание урока требует подробного объяснения материала преподавателем. Самостоятельные задания обучающимся способствуют организации познавательной деятельности на уроке.

План

1. Подготовка реформы.
2. Отмена крепостного права в России.
3. Историческое значение крестьянской реформы.

**Ход урока**

* 1. **Актуализация опорных знаний.**
* Какой процесс характеризует положение России к моменту отмены крепостного права?
* Какой выход из кризиса крепостнической системы был в 60-х гг. XIX века?
* Почему падение крепостного права было исторически неизбежным?
* Каковы причины отмены крепостного права?
* Какой общественный строй победил в результате отмены крепостного права?
* Каким образом победа буржуазного строя происходила в большинстве европейских государств?

***Преподаватель.*** Обобщая ваши ответы, хочу обратить ваше внимание на крайнее обострение противоречий во всех сферах общественной жизни России рассматриваемого периода. Новые, более прогрессивные, капиталистические отношения не соответствовали старым, отживающим феодальным порядкам, тормозящим свободное развитие производительных сил.

Таким образом, в России сложилась кризисная ситуация и падение крепостного права стало вопросом времени.

1. **Изучение нового материала**

*Самостоятельная работа с учебником.* Заполнение таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины падения крепостного права** | **Факты, раскрывающие причины падения крепостного права** |
| 1. Сила экономического развития, втягивающая Россию на путь капиталистического развития.
2. Неуклонный рост крестьянского движения.
3. Международное положение России
 |  |

1. **Подготовка реформы**

*Преподаватель.*

Историческую неизбежность отмены крепостного права мы рассмотрели выше и доказали на примерах. Действительно, кризис экономический, политический, социальный, катализируемый Крымской войной, неизбежно приводил Россию к реформированию, к отмене крепостного права.

По отношению к вопросу отмены крепостного права и самой крестьянской реформы российское общество раскололось. Часть помещиков соглашались на небольшие уступки крестьянам. Помещики нечерноземных губерний готовы были отдать крестьянам большие участки земли, чтобы получить больший выкуп.

Последовательных реформаторских взглядов придерживались Н.А. Милютин, Я.И. Ростовцев и министр внутренних дел Ланской.

Убежденные консерваторы – В.А. Долгоруков, М.Н. Муравьев стремились повлиять на царя Александра II, чтобы сделать реформу более либеральной.

Сознавал необходимость преобразований и сам император Александр II.

В конце 1857 года по указанию Александра II по губерниям учреждались дворянские комитеты для составления проектов реформы.

Правительственная программа определилась к концу 1858 года и продолжала обсуждаться.

1. **Отмена крепостного права в России.**

19 февраля 1861 года Александр II подписал все законоположения о реформе и Манифест об отмене крепостного права в России. Обнародовали их 5 марта 1861 года.

Главным содержанием крестьянской реформы являлось личное освобождение крестьян. Крестьяне получили право владеть имуществом, заниматься торгово-промышленной деятельностью и даже переходить в другие сословия.

Однако цена за освобождение была высокой. Помещики имели право сохранить не менее 1/3 земли в нечерноземных губерниях и не менее половины в черноземных.

Если до реформы у крестьян оказывалось больше земли, чем предусматривалось актом 19 февраля, то излишек – «отрезки» - отдавались помещикам.

В черноземных губерниях у крестьян отрезали до 30-40 % земли.

За землю крестьяне платили выкуп в размере 20 % выкупной суммы. Государство выдавало помещикам до 80 % выкупной суммы и этот долг с процентами крестьяне должны были выплачивать в течение 49 лет.

Однако и 20 % выкупной суммы оказались многим крестьянам не по силам. Такие крестьяне считались временнообязанными и за пользование наделами должны были отбывать прежние повинности – барщину и оброк. Такое положение крестьян продолжалось еще 20 лет.

1. **Историческое значение крестьянской реформы.**

Крестьянская реформа была построена на компромиссах и в большей степени учитывала интересы помещиков.

И все же крестьянская реформа 1861 года имела большое историческое значение.

Крестьяне получили личную свободу, гражданские и имущественные права.

Реформа способствовала развитию России по капиталистическому пути. Однако она сохранила множество феодальных пережитков, которые тормозили буржуазное развитие деревни.

Крупное помещичье землевладение, беднота и малоземелье крестьян еще долго были острыми при решении аграрного вопроса, который в будущем станет главным вопросом трех русских революций.

Тем не менее, 19 февраля 1861 года Россия, благодаря отмене крепостного права вступила на путь капиталистического развития.

Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение таблицы Реформы 60-70-х гг. XIX века (таблица заполняется на протяжении нескольких уроков).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название реформы** | **Создание условий для развития капитализма** | **Сохранение пережитков старого** |
| Отмена крепостного права 1861 г. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Закрепление изученного материала.**

*Беседа с обучающимися*

* В чем проявилась историческая необходимость отмены крепостного права?
* Сравните различные точки зрения на освобождение крестьян.
* Какие учреждения России готовили крестьянскую реформу? Каков был их классовый состав?
* Какие цели ставило правительство России, проводя крестьянскую реформу?
* Перечислите основные положения реформы 1861 года.
* Назовите главные условия развития капитализма. В чем и в какой степени им соответствует крестьянская реформа 1861 года?
* В чем вы видите сохранение пережитков старого в крестьянской реформе 1861 года? Чем можно объяснить их наличие?
* Сформулируйте историческое значение крестьянской реформы 1861 года.
* Когда Россия вступает на путь капиталистического развития и почему именно с этого момента?
1. **Задание на дом***.*

Составить опорный конспект по изученной теме.

*ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ*

|  |  |
| --- | --- |
| **Реформа** | с *лат. –* преобразование, изменение, переустройство |
| **Свободные сельские обыватели** | Так стали называть после отмены крепостного права бывших крепостных крестьян |
| **Гражданские права** | Права, которые были даны по реформе 1861 года крепостным крестьянам (свобода вступления в брак, право самостоятельного заключения договоров и ведения судебных дел, приобретения имущества на свое имя и т.д.) |
| **Сельское общество** | объединение крестьян каждого помещика |
| **Сельский сход** | Собрание, на котором крестьяне решали свои хозяйственные вопросы |
| **Сельский староста** | Избирался из крестьян на три года для исполнения решений сельских сходов |
| **Волость** | Совокупность нескольких смежных сельских обществ |
| **Волостной старшина** | Избирался на волостном сходе. Он исполнял полицейские и административные обязанности. |
| **Мировые посредники** | Деятельность сельского и волостного управления, а также взаимоотношения крестьян и помещиков контролировались мировыми посредниками. Они назначались Сенатом из числа помещиков.Мировые посредники имели широкие полномочия и не подчинялись ни губернатору, ни министру. Они должны были руководствоваться только велениями закона. |
| **Временнообязанные** | Так называли лично свободных крестьян, несущих повинности в пользу помещика |
| **Уставные грамоты** | Документ, в котором фиксировались размеры крестьянского надела по каждому имению по соглашению крестьян с помещиком. Введение уставных грамот было основным занятием мировых посредников. |
| **Отрезки** | Если до реформы у крестьян оказалось больше земли, чем предусматривалось актом 19 февраля, то излишек – «отрезок» - отдавался помещикам. В черноземных губерниях у крестьян отрезали до 30-40 % земли. В числе отрезанных земель оказывались необходимые крестьянам угодья, за которые крестьяне вынуждены были нести дополнительные повинности. |
| **Выкупные платежи** | Выкупная сделка между помещиком и крестьянином. По закону крестьяне должны были единовременно уплатить помещику за свой надел около 1/5 части обусловленной суммы. Остальную часть уплачивало государство в виде долгосрочной ссуды в Крестьянском банке. Но крестьяне должны были возвращать в банк сумму с ежегодными процентами в течение 49 лет. |