Сосков Александр Викторович

Калужский Филиал МИИТ

Преподаватель специальных дисциплин

**Инновационные образовательные технологии, как условие повышения качества образования**

На сегодняшний день в нашей стране осуществляются изменения в образовательной политике. Это связано на решение основных задач современного образования, связанное с раскрытием потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без внедрения инновационных образовательных технологий, гарантирующих повышение качества образования.

 Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития, обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Сегодня, современному специалисту в сфере образования необходимо свободно ориентироваться в понятиях педагогической инноватики; «инновационная деятельность».

 Инновационные технологии в образовании носят массовый характер и представляют одну из его ведущих стратегий.

 Инновации связаны с духовными потребностями человека, социальными и политическими преобразованиями, новыми явлениями общественной жизни. Их появление свидетельствует о растущей потребности общества в новом качестве жизни, новом качестве образования.

 В российских развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.

 Инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в методах, формах, приемах, средствах, в содержании образования или в его целях, условиях и пр. Можно с уверенностью сказать, что те задачи, которые ставит перед нами жизнь в области образования, будут решены с помощью различных педагогических инноваций. Чем больше в нашей стране будут использоваться педагогические инновации, тем более развиты будут ученики и ознакомлены с процессами внедрения инноваций руководители и учителя.

 Инновационные процессы в образовании стали обязательным требованием общественного развития, так как качество образования сегодня понимается как качество жизни. Инновационные механизмы, работающие на развитие образования, включают: создание творческой интеллектуальной среды, достаточный уровень материально технической базы, готовность педагогических кадров к нововведениям, функционирование образовательного учреждения в режиме развития и экспериментальной деятельности [1].

 Инновации в образовании – это актуально значимые и системно самоорганизующиеся нововведения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования, позитивно влияют на развитие всех форм и методов обучения. Понятие инновационная деятельность применительно к развитию современного образования может быть рассмотрена как целенаправленное преобразование содержания обучения и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых. Инновации в системе российского образования имеют закономерный характер, их содержание, формы и способы осуществления зависят как от глобальных проблем развития человечества, так и от социально-экономических, правовых, духовных и политических процессов реформирования российского общества.

 Основу социальных инноваций составляют модернизация и информатизация российского образования. Основная цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества и государства. Модернизация российского образования – это инновационный процесс преобразования всей системы образования, нацеленный на максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся по самому широкому диапазону специальностей, уровней образования, учебных заведений и информационно-образовательных ресурсов [2]. При этом образование должно давать ожидаемый эффект независимо от места нахождения, как учащегося, так и образовательного ресурса или услуги, в которой он нуждается, проводиться с использованием самых современных информационных и телекоммуникационных технологий. Результатом модернизации должно стать достижение нового качества российского образования, которое определяется, в первую очередь, его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

 Внедрение инновационный технологий в образование требует новых подходов в обучении на основе современных образовательных технологий. Образовательная технология – это целевое применение системы средств в образовании, определяющее определение заданных характеристик некоторого образовательного феномена (определенных качеств выпускников, содержания образования, повышения квалификации работников образования и т.д.) [2]. Современные образовательные технологии, в первую очередь, должны работать на креативное образование, способствуя творческому развитию личности каждого обучаемого.

 Образовательная технология включает в себя совокупность действий, относящихся к любым образовательным процессам. В структуру образовательной технологии входят такие компоненты, как целеполагание, мониторинг и оценка, при этом основой современной системы образования оказываются инновационные технологии.

**Список используемой литературы:**

1. Мещерская Ю.В. Инновации как фактор повышения качества образования.

 Управление качеством образования. Журнал – 2011 - №4

2. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/Е. С.

 Рапацевич.- Минск: Современное слово. - 2005

3. Тюнников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного

 учреждения: сценарий, подход/ Ю.С. Тюнников. Стандарты и мониторинг в

 образовании. - 2004. -№

4. Лазарев, В. С. понятие педагогической и инновационной системы. В.С.

 Лазарев// Сельская школа. - 2003. - № 1.