Зуева Виктория Семеновна

ГБОУ НПО РО ПЛ № 59

Преподаватель истории

**Памяти русского воинства  
(к 106 годовщине подвига в русско – японской войне 1904 – 1905гг.)**

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность преподавателя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| **I**  **Организационный момент**  **(1 мин.)** | Приветствие.  Проверка присутствующих на уроке.  Проверка готовности к уроку. | Приветствие.  Отчет старосты о наличии обучающих на уроке. |
| **II**  **Целевая ориентация**  **(2 мин.)** | **Ориентация обучающих на реализацию учебной темы урока** («Внешняя политика Российской империи в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война 1904 – 1905 г.»), **целей** (Углубить, систематизировать и закрепить знания о расстановке новых сил на мировой арене к началу XX века, основных направлениях внешней политики царского правительства в к.XIX – нач.XX вв. и активности России) **и задач** (Русско-японская война, Портсмутский мир, подвиг русских воинов, история и современность).  Звучит 1-й куплет песни «На сопках Манчжурии».  ***Слайд № 1 «Тема урока»***  ***Слайд № 2 «Цели урока»***  ***Слайд № 2 «План урока»***  ***Вступительное слово преподавателя*:**  « Сейчас очень немногое может напомнить о той далекой войне. Несколько строчек из песен о гордом «Варяге», вальс «На сопках Маньчжурии», отдельные эпизоды исторических романов – вот, пожалуй, и все.  В нашем историческом сознании русско-японская война 1904-1905 гг. воспринималась как катастрофа и национальное унижение, как некое преддверие социальных потрясений.  Эта тема не потеряла своей актуальности и сегодня. 106 лет назад правителям России казалось, что военная кампания, начинавшаяся на Дальне- Восточных рубежах станет «маленькой победоносной войной», а обернулась она, несмотря на мужество русских воинов, позором, поражением, ускорившим начало русской революции 1905 – 1907 гг., революции 1917, гражданской войны.  Борьба двух монархий явилась существенным фактором разногласий на Дальнем Востоке в начале XX века. Отголоски этих событий звучат в этом регионе до настоящего времени». | Слушают, осмысливают слова преподавателя, настраиваются на активную работу, записывают тему урока. |
| **III**  **Актуализация опорных знаний и умений**  **(3 мин)** | **Актуализация знаний, усвоенных ранее**.  ***Преподаватель:*** «Отвечая на предлагаемые вопросы, вы вспомните важные моменты истории, предшествующие русско-японскому конфликту.  Работа рассчитана на 2 мин.  Затем вы обменяетесь работами, проверите их, воспользовавшись ответами на слайде, выставите оценки – критерии оценок – на слайде. Эта работа на 1 мин.»  ***Слайд № «Проверка домашнего задания»***  ***Слайд № «Эталоны ответов»*** | На данном этапе урока, на заранее выданных листах с текстом вопросов, обучающиеся:   * пишут ответы на вопросы * обмениваются листами * производят взаимопроверку с выставлением оценок |
| **IV**  **Изучение нового материал**  **(26 мин)** | ***Преподаватель:*** «На рубеже веков ситуация на Дальнем Востоке стала главным направлением внешней политики России, Англии, Франции, Германии, США.  Китай и Корея рассматривались вышеуказанными странами как возможные территориальные приобретения.  ***Слайд № 6 «Внешняя политика России в начале XX века»***  Конфликт России с Японией начался задолго до 1904г. из-за влияния на территорию Маньчжурии. Японцы высказывали намерения решить проблему дипломатически, но Николай II отвергал их предложения, т.к. его не устраивали предложения японцев. «Япония закончит тем, что меня разозлит!» - заявил он японскому послу на официальном приеме.  ***Слайд № 7 «Цели сторон»***  Министр финансов С.Ю. Витте и министр внутренних дел В.К. Плеве по-разному предлагали разрешение конфликта.  В 1902 г. в ходе инспекционной поездки по Дальнему Востоку С.Ю.Витте вынес свое решение, в докладной записке императору: «Россия к войне с Японией не готова». Но, В.К. Плеве, предлагал погасить разгоравшийся костер революции «маленькой победоносной войной».  Мнение С.Ю. Витте были проигнорированы императором Николаем II. Дело двигалось к войне.  27 января 1904 Япония без объявления войны атаковала русскую эскадру на внешнем рейде Порт – Артура.  **Сейчас вам предстоит работа по группам.**  Каждая получит свой пакет, и в течении10 минут подготовит ответ.  На ответ вам предлагается по 2 минуты»  **Задания группам:**   1. Проанализируйте соотношение вооруженных сил России и Японии накануне войны.   В ходе выступления группы производится демонстрация слайдов:  ***Слайд № 8 «Соотношение вооруженных сил России и Японии»***  ***Слайд № 9 «Основные этапы войны»***  ***Слайд № 10 «Ход военных действий***   1. Расскажите о сухопутных сражениях и 156 дневной обороне Порт-Артура.   В ходе выступления группы производится демонстрация слайдов:  ***Слайд № 11 «Героическая оборона Порт - Артура»***   1. Назовите крупные морские сражения Русско-японской войны.   В ходе выступления группы производится демонстрация слайдов:  Звучит песня «Варяг»  ***Слайд №12 «Морское сражение у Порт - Артура»***  ***Слайд №13 ««Морская блокада Порт - Артура»***  ***Слайды № 14 – 24, посвященные крейсеру «Варяг», героизму русских воинов, истории создании песни «Варяг».***   1. Причины и последствия поражения России в русско-японской войне.   В ходе выступления группы производится демонстрация слайдов:  ***Слайд № 25 «Причины поражения и последствия русско-японской войны»***   1. Условия Портсмутского мира.   В ходе выступления группы производится демонстрация слайдов:  ***Слайд № 26 «Условия Портсмутского мира»***  ***Преподаватель:*** «Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующий вывод: русско-японская война показала неспособность царского правительства управлять страной.  Война явилась тем катализатором, который ускорил «созревание» предпосылок революций 1905-1907 гг., октябрьского переворота 1917г., гражданской войны. Все эти события изменили ход российской и мировой истории.  Русско-японская война за 106 летнюю историю не потеряла своей актуальности и сегодня.  Более того, судя по количеству публикаций, интерес к ней резко возрос.  Этот интерес связан не только с героизмом участников войны (никто никогда не ставил под сомнение их подвиг), но и со стремлением разобраться в причинах, приведших к национальной катастрофе.  25 мая 2005 года отмечалось 100-летие Цусимского сражения - одного из самых скорбных в российской военной истории.  Наши соседи по Дальнему Востоку (Япония) сейчас гордятся своим пацифизмом, не увлекаются барабанным боем по случаю бывалых побед и поэтому постарались провести соответствующие мероприятия в духе примирения былых врагов.  Но, ежегодно требуют передать 4 российских острова Японии (бывший премьер-министр Д. Коидзуми, М. Судзуки- депутат парламента и другие)  ***Слайд № 27 «История и современность»***  **История и современность.**  Российско-японские отношения в настоящее время ознаменованы как активными контактами на высшем уровне, так и резким спадом в двухсторонней торговле под влиянием мирового экономического кризиса.  К власти в Японии пришёл лидер Демократической партии Юкио Хатояма, заявлявший о своём стремлении улучшить отношения с Россией и заключить с ней мирный договор. "Если говорить о России - сказал премьер - то в отношениях с ней я намерен активно продвигать вперед политику, экономику и активно работать над тем, чтобы в конечном итоге подписать мирный договор, разрешить вопросы о северных территориях - крупнейшую проблему между нами. Мы будем укреплять отношения сотрудничества с Россией, рассматривая её как партнера в азиатско-тихоокеанском регионе".  На двухсторонней встрече в рамках Саммита АТЭС в Сингапуре и Нью-Йорке 23 сентября 2009 г. Д.А.Медведев - президент России, и Юкио Хатояма стороны договорились активизировать работу по выработке мирного договора и решению спора о Южных Курилах.  ***Слайд № 28 «История и современность»***  Май 2010 года: премьер министр Японии подал в отставку, и проблема спорных территорий осталась неразрешенной. Реального прогресса в этом вопросе нет.  Президент Д.А.Медведев считает, что Японию надо вовлекать в наши дела, наши проекты, в модернизацию российской экономики: «Для российской экономики необходимо оборудование и технологии, которых у нас нет, оборудование устарело и изношено. Все это можно приобрести в Японии, и японцам активизация сотрудничества с Россией выгодна» | Восприятие, осмысливание нового материала.  Обучающиеся работают по группам.  В работе используют учебники:   * «История России» А.А. Левандовский, Ю.А.Щетинов * «Хрестоматия по истории России с с древнейших времен до XX века» * Статистические данные   **Предполагаемые ответы:**   1. Готовность Японии к войне подтверждается статистическими данными (численность солдат и офицеров, кораблей). 2. Апрель-август 1904г. Оборона Порт – Артура, Мукденское сражение 3. Январь-март 1904г. Морские бои у Порт-Артура, Чемульпо Цусимское сражение (14-15 мая 1905г). 4. Причины поражения:  * Экономическая и военно-техническая отсталость России; * Бездарность командования; * Помощь Японии со стороны Англии и США; * Нестабильность в стране в связи с революцией;   Последствия:   * Общественное недовольство самодержавием, позорно проигравшем войну Японии; * Ослабление позиций России на Дальнем Востоке; * Дестабилизация внутриполитической обстановки в войне с Японией, рост революционной борьбы  1. 23 августа 1905 г в Портсмуте (США) был подписан мирный договор между Россией и Японией. Япония получила арендные права на:  * Ляодунский полуостров; * Южно-Маньчжурскую железную дорогу; * Южную часть Сахалина; * Права рыболовства вдоль русских территориальных вод.   Восприятие, осмысливание нового материала. |
| **V**  **Контроль и**  **самоконтроль, коррекция знаний**  **(3 мин)** | **Проведение устного фронтального опроса по вопросам**:   1. Назовите даты русско-японской войны 2. Какими фактами можно потвердеть неготовность России к войне? 3. Самое крупное морское сражение в русско-японской войне 4. Каких героев русско-японской войны вы запомнили? 5. Какая крепость продержалась в блокаде практически целый год? 6. Каковы причины поражения России в русско-японской войне? 7. Каковы условия Портсмутского мирного договора? 8. Укажите основное значение русско-японской войны.   Работа по ***слайду №29 «Закрепление материала»*** | **Предполагаемые ответы:**   1. 1904-1905гг. 2. Неразвитость дальневосточного региона; недостаточный численный состав армии и военно-морских судов; распыленность вложенных средств для реконструкции крепостей Порт-Артура и Владивосток; непонимание целей войны солдатами и офицерами. 3. Цусимское сражение 14-15 мая 1905г. 4. Кондратенко Р.И. (1857-1904) – Генерал-майор, руководил обороной крепости Порт-Артура. Погиб в декабре 1905 г, защищая крепость.   Макаров С.О. (1848/49-1904) – Флотоводец, океанограф, Руководитель двух кругосветных плаваний. Погиб на броненосце «Петропавловск», подорвавшемся на мине 31 марта 1904 г. Рождественский З.П. (1848-1909) - Вице-адмирал . Командовал 2-й Тихоокеанской эскадрой, совершившей переход из Балтийского моря на Дальний Восток и разгромленной в Цусимском сражении.  Руднев В.Ф (1855-1913)- Контр-адмирал. Командир крейсера «Варяг».   1. Крепость Порт-Артур 2. Причины поражения:  * Экономическая и военно-техническая отсталость России; * Бездарность командования; * Помощь Японии со стороны Англии и США; * Нестабильность в стране в связи с революцией;  1. 23 августа 1905 г в Портсмуте (США) был подписан мирный договор между Россией и Японией. Япония получила арендные права на:  * Ляодунский полуостров; * Южно-Маньчжурскую железную дорогу; * Южную часть Сахалина; * Права рыболовства вдоль русских территориальных вод.  1. Дальнейший кризис царской власти, причина первой революции, углубление внутриполитического кризиса. |
| **VII**  **Подведение итогов и рефлексия**  **(3 мин)** | Обсуждение итогов учебного занятия.  Оценивание работы обучающихся | Слушают |
| **VI**  **Информация о домашнем задании**  **(2мин)** | ***Слайд № 30 «Домашнее задание»***  ***Преподаватель:***  «Вы сегодня получили много информации о событиях русско-японской войны.  Дома напишите сочинение - размышление о том, что вас особенно *поразило* при изучении данной темы, о чем бы вы хотели *узнать подробнее*».  ***Слайд № 31 «Благодарность»*** | Запись домашнего задания в рабочую тетрадь. |