Корнева Лилия Владимировна

ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж»

 г. Краснодар

Преподаватель немецкого языка

**Модельный метод обучения. Занятие в виде деловой игры по теме «Защита окружающей среды касается каждого»**

**(форма – пресс-конференция)**

 Широкие возможности для интенсификации обучения дает использование деловых игр. Деловая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей (учёных, общественных деятелей), которые ведут беседы с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды, создает условия реального общения. Интенсивность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации. В такой игре каждый получает роль и должен быть активным партнером в общении, практически все время отведено на ролевую практику, при этом не только говорящий, но и слушающий максимально активен, так как он должен понять и запомнить реплику партнера, соотнести ее с ситуацией и правильно среагировать.

 Урок – пресс-конференция по теме «Защита окружающей среды касается каждого» - ролевая игра. Но игра на другом уровне. Это переход от диалога бытового на диалог более высокого социального значения (диалог журналиста с деятелями науки). Это переход от монолога – описания к монологу – рассуждению, монологу комментарию. Конференция на данную тему может быть трансформирована в урок с целью обобщения и закрепления изученного материала. В конференции могут принимать участие учащиеся средних и старших классов, студенты колледжа.

 Основные трудности, ожидающие преподавателя и студентов при изучении данной темы:

Лексика : Обилие сложных слов.

Фонетика: Ударение в сложных словах, интонация в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.

Синтаксис: Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами и союзными словами, требующими изменения порядка слов с прямого в обратный.

 Уровень подготовки. Имеется в виду уровень подготовки не чисто языковой, а уровень общего развития обучающихся, очень часто не готовых к восприятию данной темы на родном языке.

 Форма данной деловой игры позволяет занять обучающихся с разным уровнем языковой подготовки, всех желающих. Самые подготовленные делают сообщения по заданной теме, комментируют схемы и таблицы. Студенты со средним уровнем знаний подготавливают к конференции «Научные труды» по различным экологическим проблемам, участвуют в конференции в роли корреспондентов газет и журналов. Многократное повторение лексики по теме в сообщениях обучающихся, в графическом исполнении на схемах, таблицах дает основание надеяться, что лексика будет усвоена большей частью обучающихся и сможет быть ими использована активно, а менее подготовленные усвоят ее рецептивно и легко узнают в текстах.

 Следует отметить, что такие необычные уроки вызывают большой интерес у обучающихся, развивают их творческие и языковые способности, навыки работы с дополнительной литературой, способствуют самовыражению, воспитывают взаимопомощь, умение делать дело в коллективе.

Примечание: Данный материал может быть использован как для урока, так и для внеклассного мероприятия в зависимости от объёма отобранного материала, времени на подготовку, количества участников конференции, продолжительности занятия.

**Подготовительный этап конференции:**

1. **Роли участников конференции;**

**2) Оформление мероприятия:**

-тема, план (вопросы для обсуждения); **(***используется интерактивная доска***)**

-выставка работ студентов;

-эмблемы «Der grüne Punkt»;

-схемы (7 штук);

-сувениры из Германии (газеты, наклейки);

-флажки на столе (Россия/ Германия);

-контейнера (из коробок по цвету и назначению, Müll);

-карта Германии (физическая);

-кроссворд;

-общая эмблема («Der grüne Punkt»);

-видеофильм (6 мин.);

-таблички на столах:

-Jana/ Ozonloch ; Grete / Luftverschmutzung;

-Peter /Wasserverschmutzung ; Andre /Müll;

-Die Leiterin der deutschen Delegation;

-плакаты:

1. «Die Natur schützen heißt die Heimat schützen.»

(M. Prischwin)

1. Schütz die Natur!

**Краткое содержание конференции**

1) Ведущая открывает конференцию, представляет прибывшую из Германии (Фрайбург) делегацию и руководителя делегации госпожу Хельгу, представляет экологов и корреспондентов нашей страны.

2) Ведущий охарактеризовывает экологические проблемы, которые волнуют всё человечество (вымирание животных, уничтожение лесов, озоновые «дыры», загрязнение воды, воздуха, почвы, мусор, нехватка энергии, пресной воды, кислотные дожди и другие), рассказывает о международной организации «Гринпис».

3) Руководитель немецкой делегации госпожа Хельга рассказывает об экологических проблемах в Германии и путях их решения, предоставляя слово отдельным членам делегации.

4) Госпожа Грете рассказывает о кислотных дождях и загрязнении воздуха, используя схему.

5) Петер делится информацией о загрязнении рек и озёр ядовитыми веществами, загрязнении грунтовых вод.

6) Корреспондент Иван, представитель газеты «Чёрное море» из Краснодара задаёт вопросы по поводу питьевой воды, ежедневного расхода воды в расчёте на одного человека.

7) Госпожа Моника комментирует диаграмму ежедневного расхода воды и отвечает на вопросы.

8) Госпожа Яна рассказывает об изменении климата на Земле, разрушении озонового слоя вредными газами, отвечает на вопросы корреспондента местной газеты.

9) Корреспондентка из Туапсе спрашивает, как решаются в Германии проблемы мусора, а ведущая предлагает посмотреть видеоролик (приморский посёлок Джубга Туапсинского района).

10) Госпожа Анна рассказывает о решении проблем, связанных с мусором, слова госпожи Анны сопровождаются показом, мусор раскладывается в специальные контейнера.

11) Госпожа Дорис комментирует таблицу цифрами, около 300 кг мусора приходится в среднем на человека в год.

12) Госпожа Ханна рассказывает о том, что упор в решении проблем с мусором делается на то, чтобы использовать выброшенные материалы ещё раз вместо выбрасывания (пластик заменяется стеклом и т.д.).

13) Журналист из Сочи поднимает вопрос о вымирании животных.

14) Господин Макс рассказывает о национальных заповедниках, парках, о том, как эту проблему пытаются решить в Германии.

15)Госпожа Хелен поднимает вопрос о редких видах животных и птиц.

16)Мартина комментирует схему экосистемы.

17)Переводчик подробно переводит.

18)Эколог из Краснодара ещё раз акцентирует внимание на проблемы экологии и пути их решения.

19)Студентка колледжа рассказывает о том, какой вклад в решение экологических проблем может сделать каждый человек (не портить деревья, экономить энергию и воду, кормить птиц и животных, не загрязнять водоёмы, как можно больше сажать деревьев и другие культурные растения).

Ведущая подводит итоги конференции, благодарит участников, выражает особую благодарность делегации, прибывшей из Германии.

 Звучит музыка. Все участники конференции поют песни о природе на русском и немецких языках.

**Сценарий пресс-конференции «Der Umweltschutz geht jeden an»**

**на немецком языке**

**Die Ansagerin**: Heute haben wir uns versammelt, um über ökologische Probleme von heute zu sprechen. Unsere Konferenz ist eröffnet. An der Konferenz nehmen unsere Naturfreunde aus Freiburg (Deutschland) teil. Hier sind auch die Naturfreunde unserer Fachschule und Reporter. Helga ist die Leiterin der deutschen Delegation.

**Der Ansager 1:** Die Natur ist eine natürliche Umwelt, die uns umgibt. Das sind Tiere und Pflanzen, Bodenschätze und Luft, Flüsse, Seen und Meere. In den letzten Jahrzenten diskutiert man viel über den Umweltschutz. Das Ozonloch, das Waldsterben, die Luft- und Wasserverschmutzung bedrohen unser Leben.

**Der Ansager 2**: Die Natur ist jetzt in Gefahr. Städte, Industriewerke, Verkehrswege nehmen viel Platz ein. Autos vergiften Luft, Wasser und Boden. Sie stoßen viele Schadstoffe aus.

**Der Ansager 1:** Viele Tiere und Pflanzen stehen unter dem Naturschutz, weil sie selten geworden sind. Einige sind verschwunden. Darum bekommt jetzt der Umweltschutz eine große Bedeutung.

**Der Ansager 2:** Es gibt eine internationale Organisation, die sich mit dem Umweltschutz beschäftigt. Sie heißt Greenpeace. Ihr Ziel ist es zu zeigen, dass die Menschen für die Erde verantwortlich sind.

**Die Ansagerin:** Die Probleme des Umweltschutzes sind für unser Land und für die BRD wichtig. In der BRD werden ökologische Probleme erfolgreich gelöst. Für unser Gebiet sind diese Probleme auch lebensnotwendig.

**Der Ansager 1:** Heute besprechen wir ökologische Probleme, die niemanden kalt lassen. Werden wir mit unseren Freunden aus Deutschland mehr deutsch sprechen? Fast alle sprechen deutsch. Wir lernen diese Sprache sehr gern. Seid ihr einverstanden?

**Der Ansager 2:** Unsere Gäste kommen aus Freiburg. Das ist eine kleine Stadt am Rhein. Ich gebe das Wort der Leiterin der deutschen Delegation. Helga, bitte!

**Helga:** Das Thema unserer Konferenz ist uns allen nah. Unser Land ist ein hochentwickeltes Industrieland und die Probleme der Luft- und Wasserverschmutzung, das Problem des sauren Regens sind bei uns wirklich aktuell. Ich gebe das Wort…Natali, bitte!

**Natali:** Wenn Kraftwerke Kohle verbrennen, wenn Autos Benzin verbrennen, dann werden dabei Gase in die Luft geblasen. Manche Gase machen den Regen sauer. Saurer Regen ist sehr gefährlich für Pflanzen, Flüsse und Seen, für die Tiere. Er verschmutzt Tieren und Menschen das Trinkwasser. Viele Bäume werden zerstört.

Dieses Schema zeigt die Folgen des sauren Regens: gesunde Fichte, mittelstark geschädigte Fichte, stark geschädigte Fichte.

(С*хема повреждённых деревьев )*

**Grete:** Und ich möchte über das Problem der Luftverschmutzung erzählen. Diese Probleme sind eng miteinander verbunden. Die Fabriken bringen schädliche Gase in die Luft. Autos bringen auch Luftverschmutzung. Die Luft an manchen Orten ist so verschmutzt, dass es gefährlich ist, sie einzuatmen. Verschmutzte Luft ist schlecht für Tiere und Menschen, für Bäume und andere Pflanzen. Und darum auch schlecht für das Obst, Gemüse und Getreide, die wir essen.

**Peter:** Das Wasser ist auch verschmutzt. Seen und Flüsse sind mit Müll und mit giftigen Stoffen verschmutzt. Das Wasser unter der Erde ( Grundwasser ) ist durch Öl und andere gefährliche Flüssigkeiten verschmutzt.

**Der Reporter 1:** Also, ich heiße Iwan. Ich komme aus Krasnodar. Ich studiere dort an der Universität, an der Fakultät für Journalistik. Ich schreibe Artikel für unsere Jugendzeitung „Schwarzes Meer“. Sagt bitte, habt ihr Trinkwasser wohl genug? Danke schön.

**Monika:** Wasser haben wir genug. Drei Viertel der Oberfläche unseres Planeten bedeckt doch das Wasser. Hier aber ein Diagramm „Täglicher Wasserverbrauch eines Menschen“.

*( Диаграмма расхода воды*)

140 Liter Wasser verbraucht ein Mensch jeden Tag. In Deutschland wohnen rund 80,5 Millionen Einwohner und wir müssen das Trinkwasser sparen. Das machen wir.

**Der Ansager 2:** Und was bedeuten die Wörter

„ Ozonschicht“, „Ozonloch“? Diese Wörter sind für mich neu und unbekannt.

**Helga:** Darüber erzählt…Jana, bitte!

**Jana:** Oben am Himmel liegt eine Schicht aus einem Gas, das heißt Ozon. Diese Ozonschicht hält alle Sonnenstrahlen zurück, die schädlich für uns sind, aber lässt die Strahlen durch, die gut für uns sind. Aber die Ozonschicht, die uns schützt, wird durch Gase zerstört und bekommt ein Loch. Die Folgen sind das Hautkrebsrisiko, Augenerkrankungen und eine Veränderung des Klimas auf der Erde.

(Р*ассказ сопровождается показом*)

**Ведущая:** Экологические проблемы, которые волнуют вас, близки и важны также для нас. Наши юные операторы сняли киноролик, который мы предлагаем посмотреть.

( *Видеофильм, комментарий к филь*му)

**Die Korrespondentin:** Ich heiße Olga. Ich komme aus Tuapse. Ich schreibe Artikel für unsere Zeitung. Sagt bitte, wie steht es in eurer Stadt Freiburg mit dem Müll? Danke schön.

**Andre:** Die Deutschen sortieren den Müll. Manche Sachen kommen nicht in die Mülltonne, weil sie giftig und gefährlich sind. Die anderen kann man recyclen. In deutschen Städten und Dörfern gibt es spezielle Container.

**Anna:** In meiner Familie sammeln wir den Abfall in vier verschiedenen Behältern: Speisereste und organischen Abfall in einem Eimer, Glas und Flaschen in einem anderen Eimer, Zeitungen und Papier im dritten Eimer und der „richtige“ Müll ( Dosen, Plastik ) kommt in den vierten Eimer. Warum machen es nicht alle Familien so?

*(Слова Анны сопровождаются показом, мусор раскладывается в специальные контейнера)*

**Doris:** Wie viel Müll produzierst du pro Jahr? In der BRD ist der Durchschnitt pro Jahr und pro Person 6 Zentner- das sind 300 Kilogramm Müll! Der größte Teil sind Speise und Küchenreste – 30%, an zweiter Stelle liegen Papier und Karton( 23%) – alles kein „echter“ Müll, sondern „Futter für Recycling“.

*(Используется схема)*

**Hanna:** Wir müssen weniger Müll machen. Wir können den Müll recyclen. Das heißt: wieder verwenden statt wegwerfen. Wir können auch Müll vermeiden. Das heißt: keine Sachen kaufen, die man nicht noch mal verwenden kann. Auf Flaschen, Bechern Dosen und anderen Sachen, die man recyclen kann, steht „der grüne Punkt“. In Deutschland machen viele Menschen mit.

*(эмблема на интерактивной доске „Recycling“, краткий комментарий ведущей по- русски)*

**Helga:** Aber manchmal passiert folgendes. Die Haltestelle weint. Hier ein Gedicht.

Die Haltestelle Alexanderplatz

weint, wie mir scheint!

Weißt du warum?

Ich denke darum:

Es liegt so viel Papier unter ihr.

Fahrscheinschnipselei

und sogar Schalen vom Ei.

Papier von Bonbons

und alte Luftballons.

Haltestellen sollen lachen!

Ich will nichts mehr schmutzig machen!

Warum „weint“ die Haltestelle? Was müssen wir machen, damit die Haltestelle „lacht“´?

**Der Reporter 2:** Ich heiße Mischa. Ich bin Reporter. Ich komme aus Sotschi. Ich schreibe Artikel über Tiere für unsere Zeitschrift „ Tierwelt“. Warum sterben die Tiere aus? Danke schön.

**Peter:** Tiere und Pflanzen kommen in Gefahr, weil man ihren Lebensraum zerstört und verschmutzt hat. Wenn sie keinen anderen Platz finden, wo sie Nahrung und Ruhe haben, sterben sie ganz aus.

**Die Ansagerin:** In Deutschland wird viel getan, um Tiere, Pflanzen und ihre Lebensräume zu schützen. Zwölf Gebiete sind als Nationalparks unter besonderen Schutz gestellt. Zu den schönsten Nationalparks der BRD gehören:

* der Bayerische Wald
* das Wattenmeer ( der Küstenstreife der Nordsee )
* der Spreewald
* die Rhön
* der Park „Jasmund“ auf der Insel Rügen

**Max:** Der Nationalpark „Bayerischer Wald“ liegt an der Grenze des Bundeslandes Bayern zum tschechischen Böhmen. Die Mittelgebirgslandschaft entwickelt sich hier frei und natürlich. Auf rund 10000 Hektar werden die Wälder dieses Mittelgebirges weder gepflegt noch genutzt. Charakteristisch für den Bayerischen Wald sind: mächtige Bäume, seltsame Wuchsformen und viel totes Holz. Im Nationalpark darf die Natur noch Natur sein, hier wuchert Mitteleuropas größter „Urwald“. In einem Tierfreigelände können die Besucher Wölfe, Braunbären und Luchse beobachten. Helen: Das deutsche Wattenmeer umfaßt die Wattgebiete von Schleswig – Holstein, Niedersachsen und Hamburg. Es erstreckt sich entlang der deutschen Nordseeküste. Das Wattenmeer ist auch Biosphären- reservat. Im Watt leben rund 250 Tierarten. Es ist Nahrungs- und Durchzugsgebiet für Millionen von Vögeln. Die bekanntesten Wattbewohner sind die Seehunde.

**Die Ansagerin:** Einige Wörter und Begriffe sind wahrscheinlich unbekannt. Ich kommentiere ganz kurz russisch.

*( Краткое изложение материала на русском языке*)

**Martina:** Seht euch das Schema an! Was zeigt es? Wir leben in einem Ökosystem. Das heißt: Die Natur ist ein gemeinsames Haus für alle Pflanzen, Tiere und Menschen. Die Industrie zählt zu den großen Umweltverschmutzern. Die Fabriken arbeiten mit Chemiekalien, dabei fallen Riesenmengen giftiger Abwässer ab. Seen, Flüsse, Meere, Boden und die Luft sind mit giftigen Stoffen verschmutzt. Das Grundwasser ist durch gefährliche Flüssigkeiten und Insektengifte verschmutzt. Das Trinkwasser ist auch verschmutzt und vergiftet. Verschmutzte Luft ist für Tiere und Pflanzen schlecht. Und darum auch schlecht für die Lebensmittel, die wir essen. Die Folgen der menschlichen Tätigkeit sind nicht nur für die Umwelt gefährlich, sondern auch für die Menschen selbst.

**Die Ansagerin:** Wer kann dieses Schema auf russisch kommentieren? Einige Wörter sind für mich neu. Olga, das ist dein Problem!

**Комментарий схемы «Экосистема»**

 Посмотрите на схему. Что она показывает? Мы живём в экологической системе, а это значит, что природа общий дом для всего живого: растений, животных, людей. Промышленность более всего загрязняет окружающую среду. Реки, озёра, почва, загрязнены ядовитыми веществами. Грунтовые воды также загрязнены и отравлены. Грязный воздух опасен для растений, животных и, следовательно, для продуктов питания, которые мы употребляем.

 Последствия человеческой деятельности опасны не только для окружающей среды, но и для самого человека.

 (*Схема « Экосистема» )*

**Der Ansager 1:** Unsere Gäste schlagen uns ein Kreuzworträtsel vor. Hier sind einige Tiernamen versteckt. Wer kann dieses Kreuzworträtsel lösen?

*(Кроссворд)*

**Der Ansager 2:** Ratet, was für die Wörter sind das?

Schreibt richtig! (in den Wörtern ***schädlich, giftig, das Öl, aussterben, der Becher, die Dose*** fehlen einige Buchstaben )

**Die Ansagerin:** Nennen wir noch einmal die wichtigsten ökologischen Probleme von heute!

**Helga:** Wasserverschmutzung

**Grete:** Luftverschmutzung

**Natali:** Saurer Regen

**Monika:** Ozonloch

**Anna:** Das Waldsterben. Es ist wichtig, den Wald zu schützen. ( Anna benutzt das Schema „Der Wald“)

**Doris:** Die Tiere sterben aus, einige Tierarten verschwinden.

**Andre:** Die Vögel sind in Gefahr.

**Jana:** Das Klima ändert sich, es wird zu heiß.

**Martina:** Der Boden ist verschmutzt.

**Hanna:**  Jetzt wissen wir, was in Gefahr ist und warum. Aber was müssen wir machen?

**Helga:** Wir müssen den Boden sparsam nutzen und sauber halten.

**Grete:** Wir müssen Wasser schützen und Energie sparen.

**Natali:** Wir müssen neue Bäume pflanzen und den Wald sauber halten.

**Monika:** Tiere und Vögel brauchen unsere Hilfe. Wir müssen Tiere füttern und Vogelbauer basteln.

**Martina:** Wir müssen die Luft sauber halten.

**Andre:** Wir können Müll vermeiden.

**Doris:** Meine Eltern fahren auf der Autobahn langsamer. Sie sparen Benzin. Wenn ich aus dem Zimmer gehe, mache ich das Licht aus.

**Jana:** Beim Einkaufen achte ich auf die Verpackung. Joghurt zum Beispiel kaufe ich im Glas, nicht in Bechern.

**Helga:** (die Leiterin der deutschen Delegation): der Umweltschutz ist nicht nur der Schutz von Wäldern, Feldern, Flüssen, Vögeln und Tieren. Auch der Mensch braucht Schutz und Hilfe. Besonders die Alten und Kranken.

**Der Ansager 1:** Aus allen diesen Worten kann man den Hauptgedanken formulieren: Der Umweltschutz geht jeden an!

**Die Ansagerin:** Unsere Naturfreunde aus Freiburg haben uns das Wichtigste erzählt. Jetzt könnt ihr euch ökologische Probleme besser vorstellen. Unsere Konferenz ist beendet. Ich danke euch.

(Die Musik klingt. Die Teilnehmer der Konferenz singen Lieder über die Natur)

**Комментарий схемы «Экосистема»**

 Посмотрите на схему. Что она показывает? Мы живём в экологической системе, а это значит, что природа общий дом для всего живого: растений, животных, людей. Промышленность более всего загрязняет окружающую среду. Реки, озёра, почва, загрязнены ядовитыми веществами. Грунтовые воды также загрязнены и отравлены. Грязный воздух опасен для растений, животных и, следовательно, для продуктов питания, которые мы употребляем.

 Последствия человеческой деятельности опасны не только для окружающей среды, но и для самого человека.