|  |  |
| --- | --- |
|  | Юницына Елена Клавдиевна  ГБПОУ Архангельской области «Верхнетоемский лесной техникум»  Преподаватель общепрофессиональных и профессиональных дисциплин |

**План - конспект урока**

**по учебной дисциплине ОП.03 «Техническое оснащение и организация рабочего места» по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

*Место проведения*: кабинет – лаборатория «Техническое оснащение»

*Тип урока*: комбинированный, с включением мастер-класса (делай как я)

*Методы обучения:*

* Объяснительно-иллюстративный с элементами беседы;
* Практический

*Продолжительность урока:* 90 минут (45+45)

*Тема урока*: «Устройство и эксплуатация МС 19-1400 (мясорыхлитель)»

*Цель:* Сформировать представление об устройстве и эксплуатации сменного механизма МС 19-1400 через практическую деятельность.

*Задачи:*

1. Cформировать знания об устройстве и эксплуатации сменного механизма МС 19-1400. Ввести новые понятия (фреза, гребенка, загрузочное окно, предохранительная воронка).
2. Развивать умения применять полученные знания на практике (отработка умения подготавливать оборудование к эксплуатации).
3. Воспитывать у студентов умение осознанно проявлять ответственность за правильное выполнение задания

*Развитие ключевых компетенций:*

Ценностно-смысловая компетенция – формулировать свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемому предмету и сфере деятельности;

Учебно-познавательная компетенция – ставить цель, уметь пояснять её, формулировать выводы;

Коммуникативная компетенция – владеть способами взаимодействия с окружающими, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; владеть способами контроля и взаимоконтроля.

*Оснащение урока:*

1. Учебник В.П Золин Технологическое оборудование предприятий общественного питания
2. Использование компьютерной техники – компьютер, проектор (презентация темы). Программа Microsoft Power Point
3. Сменный механизм МС 19-1400 (мясорыхлитель), универсальный привод ПУ-1
4. Раздаточный материал: схематический рисунок сменного механизма

*Этапы урока:*

1. Организационный момент.
2. Обобщение знаний, необходимых для восприятия нового материала.
3. Постановка цели и задач перед обучающимися.
4. Организация восприятия и осмысления новой информации, т.е. усвоение исходных знаний.
5. Первичная проверка усвоенных исходных знаний обучающимися.
6. Закрепление нового материала, применение теоретических знаний на практике. Практическая работа
7. Самостоятельная работа с учебником
8. Домашнее задание и подведение итогов урока.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся:*

1. Должны знать основные части универсального привода ПУ-1 и сменного механизма к нему МС 19-1400.
2. Должны знать порядок сборки сменного механизма МС 19-1400 и фиксирования его на универсальном приводе ПУ-1.
3. Должны уметь подготовлять МС 19-1400 (мясорыхлитель) к эксплуатации.

*Организация деятельности преподавателя и обучающихся на уроке*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность преподавателя | | Деятельность обучающихся |
| 1. | Организационный момент (2мин) | | |
|  | Здравствуйте, прошу занять свои места. Сейчас урок технического оснащения и организации рабочего места. Дежурный, подайте сведения о готовности к уроку. Сегодня (число), тема урока «Устройство и эксплуатация МС 19-1400 (мясорыхлитель)» | |  |
| 2. | Обобщение знаний, необходимых для восприятия нового материала  (8 мин) | | |
|  | На прошлом уроке мы ознакомились с устройством одного из сменных механизмов к универсальному приводу ПУ-1, правилами его эксплуатации.   1. Назовите основные признаки сменных механизмов 2. К каким основным этапам сводится подготовка сменного механизма к эксплуатации? 3. На основании чего составляется инструкция техники безопасности по эксплуатации оборудования? 4. Назовите основные пункты инструкции по технике безопасности | | Ответы на поставленные вопросы:   1. Наличие корпуса, хвостовика, рабочего вала.   Отсутствие двигателя в корпусе.   1. Сборка механизма и закрепление его в горловине привода, подготовка рабочего места, подключение к электросети. 2. Инструкция техники безопасности по эксплуатации оборудования составляется на основании типовой инструкции. 3. Основные пункты инструкции по технике безопасности: общие правила безопасности, перед началом работы, во время работы, в экстренной ситуации и в конце работы. |
| 3. | Постановка цели и задач перед обучающимися 2 мин) | | |
|  | Итак, внимание на экран: тема урока «Устройство и эксплуатация МС 19-1400 (мясорыхлитель)». Сегодня мы узнаем основные узлы и детали мясорыхлителя, ознакомимся с порядком подготовки сменного механизма к эксплуатации и попробуем подготовить его к эксплуатации. | | Запись в тетради даты и темы урока |
| 4. | Организация восприятия и осмысления новой информации, т.е. усвоение исходных знаний. (18 мин) | | |
|  | Демонстрация сменного механизма. Перед вами сменный механизм МС 19-1400, он предназначен для рыхления мяса перед тепловой обработкой и сшивания двух ломтиков мяса в один порционный кусок. Используется в мясном и мясо-рыбном цехах. Посмотрите внимательно и скажите:   1. Какие узлы и детали вам уже знакомы?   Отличительная особенность данного механизма: корпус состоит из двух частей (редуктора с хвостовиком и корпуса рабочей камеры). Корпус рабочей камеры состоит из двух половин, при совмещении которых сверху образуется загрузочное окно, а снизу разгрузочное. В каждой половине есть рабочий вал, на вал надеты ножи-фрезы, между ними пластиковые язычки, образующие гребенку. Посмотрите внимательно и скажите:   1. Каково назначение редуктора в корпусе сменного механизма? 2. Каково назначение гребенки?   Для сборки корпуса и крепления его на редукторе есть петля и крючок, на корпусе редуктора есть винт-вертушка   1. Выделите опасные зоны при эксплуатации механизма.   Поэтому на загрузочное окно устанавливается загрузочная воронка. Она увеличивает расстояние до рабочих валов и объединяет две половины корпуса | | Ответы на поставленные вопросы:   1. Есть корпус, хвостовик. 2. Входной вал – один. В корпусе рабочей камеры два вала, значит редуктор необходим для распределения движения валов навстречу друг другу. 3. Язычки гребенки упираются в стенки корпуса, не позволяя кусочкам мяса наматываться на фрезы. 4. Валы, вращающиеся навстречу друг другу. Открытое разгрузочное окно, близкое расположение рабочих валов |
| 5. | Первичная проверка усвоенных исходных знаний обучающимися  (8 мин) | | |
|  | Вы получили схематический рисунок «Устройство МС 19-1400», отметьте на нем те детали, которые запомнили (самостоятельная работа).  С помощью рисунка на экране проверка наименований узлов и деталей | | На схематическом рисунке отмечают запомнившиеся детали.  Коллективное участие в проверке правильности наименований узлов и деталей |
| 6. | Закрепление нового материала, применение теоретических знаний на практике. Мастер-класс  Практическая работа 40мин (5 мин – показ преподавателя, выполнение практических действий обучающимися – 6-7 мин на каждую пару) | | |
|  | Вы уже знаете общий порядок сборки сменных механизмов, посмотрите, как это сделаю я:   1. Установить хвостовик редуктора в горловине привода, закрепить рычагом. 2. Соединить две половины корпуса в руках так, чтобы фрезы попали в пазы друг друга. 3. Закрепить половины петлей и крючком. 4. Присоединить корпус камеры к редуктору так, чтобы муфты валов редуктора вошли в пазы валов корпуса. Закрепить винтом-вертушкой 5. Установить загрузочную воронку на окно. 6. Под разгрузочное окно подставить поднос.   На экране прописан порядок действий подготовки сменного механизма к эксплуатации, сейчас каждый из вас попробует произвести сборку мясорыхлителя (практическая работа, контроль выполнения действий обучающихся по сборке и подготовке МС 19-1400 к эксплуатации).  Вспомните порядок подключения сменного механизма к электросети: рубильник, кнопка «пуск» на корпусе привода | | Практическая работа по сборке сменного механизма МС 19-1400 и подготовке его к эксплуатации.  (можно организовать работу в парах: один собирает – другой разбирает)  Правила эксплуатации записать в тетрадь |
| 7. | Самостоятельная работа с учебником (10 мин) | | |
|  | Откройте учебник на странице 217. В соответствии с типовой инструкцией самостоятельно составьте инструкцию «по технике безопасности при эксплуатации сменного механизма МС 19-1400».  Контроль выполнения задания. | Самостоятельная работа с учебником.  Составление инструкции «по технике безопасности при эксплуатации сменного механизма МС 19-1400». | |
| 8. | Домашнее задание и подведение итогов урока (3-5 мин) | | |
|  | Сегодня мы ознакомились с устройством сменного механизма МС 19-1400, предназначенного для рыхления мяса и сшивания двух тонких ломтиков мяса в один порционный кусок. Каждый из вас произвел сборку и подготовку данного механизма к эксплуатации.  Подумайте и вспомните какие новые термины вы узнали сегодня?  Давайте вернемся к поставленным перед нами задачам в начале урока (экран). Как вы думаете, можно считать задачи выполненными? Цель урока достигнута?  Домашнее задание: Схематический рисунок сменного механизма вклейте в тетрадь. Подготовьте монологическое описание устройства МС 19-1400, правил его эксплуатации.  Тетради с самостоятельной работой по инструкции техники безопасности сдайте на проверку и оценку.  Спасибо за урок. | | Запись домашнего задания в тетрадь  Ответ на вопрос: фреза, гребенка, загрузочное окно, предохранительная воронка  Сдача тетрадей для оценивания самостоятельной работы по разработке инструкции охраны труда при эксплуатации сменного механизма МС 19-1400 |

*Примечание*: пункт «Закрепление нового материала, применение теоретических знаний на практике» в зависимости от количества обучающихся в группе можно совместить с практической работой по сборке и подготовке сменного механизма к эксплуатации.