Тарских Светлана Дмитриевна

Кандидат педагогических наук, методист

МБУДО ЦДОД

**Роль волонтерских практик в формировании социальных навыков и профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций**

Исторически сложилось, что добровольческая помощь в различных видах издавна была существенной характеристикой русской национальной культуры наряду с традицией соучастия и сопереживания в судьбе ближнего.

Одним из фундаментальных элементов гражданского общества, способного укреплять доверие и солидарность, объединять усилия и ресурсы различных субъектов для решения социальных задач, является добровольчество, или волонтерство.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, однако, следует признать, что оно существовало всегда, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

В настоящее время «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года» предусматривает развитие добровольчества как одного из приоритетных направлений государственной политики.

Волонтерские практики обладают мощным общественным ресурсом в решении социальных проблем, улучшения качества жизни всего общества. В принятом Программой Добровольцев ООН Заявлении «Пробуждая добровольчество в каждом» отмечается, что добровольчество приносит пользу как обществу в целом, так и самому добровольцу. Добровольчество создает возможность устанавливать связи между людьми, объединять усилия и находить совместные решения, целеустремленно создавая возможности для добровольческого участия.

Анализ эмпирических фактов свидетельствует о том, что современное российское общество характеризуется все возрастающей направленностью на помощь и гуманизацию отношений между людьми самых разных возрастных и социальных групп населения. Одним из способов реальной помощи и социального служения выступает волонтерство. Как известно, волонтерство (voluntarius - в переводе с латинского означает добровольно) - это деятельность, которая осуществляется добровольно на благо людям, без расчета на денежное вознаграждение [2].

Волонтерская деятельность направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим. Поэтому в научной литературе и в практике социально-педагогической работы часто используются эти два понятия: волонтерская и добровольческая деятельность. Более того, понятием добровольческая (волонтёрская) деятельность в русском языке часто подменяют понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества [1].

Бородаева Г.Г. и Руднева И.А понимают волонтерство как социальный феномен, реализуемый в гуманистически ориентированном обществе, выступающий как возможность социального служения, оказания добровольной и бескорыстной помощи различным категориям детей и взрослых. С их точки зрения, мотивы волонтерской деятельности определяются социальными и духовными потребностями человека и не связаны, как правило, с удовлетворением материальных потребностей.

Участвуя в волонтерской деятельности, учащиеся приобретают ряд практических навыков, необходимых им и в повседневной жизни. К их числу относятся:

– умение слышать и слушать;

– умение вести за собой;

– умение расположить к себе собеседника;

– умение принимать решения;

– опыт работы с группой, знание основ психологии;

– организаторские и лидерские способности.

Анализ волонтерской практики показал, что организация и участие в волонтерской деятельности способствует развитию у старшеклассников таких личностных качеств, как уверенность в себе, общительность, бесконфликтность, эмпатия, толерантность. Наблюдается динамика в развитии творческого потенциала, гибкости и нормативности поведения, увеличивается потребность молодых людей в саморазвитии и самосовершенствовании [4].

В волонтерской деятельности у человека формируются представления, идеи, цели и ценности, через которые человек характеризует самого себя и намечает перспективы собственного развития.

Одной из важных проблем, существующих в обществе, является проблема профессионального самоопределения. Изменения на рынке труда затрудняют процесс интеграции подрастающего поколения в профессиональную структуру общества и актуализируют проблему профессионального и личностного самоопределения учащихся старших классов.

Кроме того, на государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. Подтверждение тому – учёт с 2015 года волонтёрской (добровольческой) деятельности как одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России [1].

Участие в волонтерских практиках учащихся образовательных организаций выступает как фактор формирования социально значимых личностных качеств учащихся, помогающих им определиться в будущем в профессиональном выборе - быть специалистами, от деятельности которых в будущем зависит развитие российского общества.

Организация школьных волонтёрских движений изначально интегрирована в учебно-воспитательный процесс. С одной стороны, это облегчает решение практических задач духовно-нравственного и культурно-патриотического воспитания школьников, организации их внеучебного времени и досуга. С другой стороны, учащиеся, благодаря своему участию в волонтёрской деятельности, могут лучше ориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки. Это возможно, в том числе, во время учебного процесса, когда педагог на своих занятиях обращает внимание школьников на социально значимые проблемы и подводит их к идее принять участие в их решении через реализацию проектов, которые они могли бы совместно разработать.

Кроме того, за время участия в акциях и проектах у учащихся - волонтеров собирается портфолио, представляющее интерес для потенциального работодателя. И самый сильный мотив и самая большая отдача волонтерской работы – это вера, убежденность и реальное доказательство того, что силами волонтерской деятельности невозможное возможно.

Дети и подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, так или иначе, связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся творческими и деятельными. Для них потребность улучшить окружающий мир, стремление помогать и заботиться о тех, кто меньше и слабее, тем, кто остро нуждается в помощи, становиться осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требуют вознаграждения за свой, порой нелегкий, труд.

Личность формируется в деятельности, и именно характер социально значимой деятельности в подростковом и молодежном возрасте определяет мировоззрение молодого человека, его отношение к себе и другим людям, к труду, к миру. В совместной общественно значимой деятельности происходит становление социально ответственного поведения, формируются навыки самоконтроля в нетипичных ситуациях, развиваются проектировочные, аналитические, коммуникативные умения.

Включение учащихся образовательных организаций в добровольческую деятельность способствует развитию их общекультурных и профессиональных компетенций, служит средством развития самопознания, творческого самоопределения, самоуправления, самосовершенствования.

В реалиях сегодняшней жизни развитие волонтерства является показателем социально-педагогической работы образовательного учреждения, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества. А волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Список литературы

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
2. Бородаева Г.Г., Руднева И.А Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студентов. [Электронный ресурс]. https://science-education.ru/pdf/2014/4/267.pdf (дата обращения: 24.12.18)
3. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – Т. 23, № 3. – С. 77-80; То же [Электронный ресурс]. – URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=30561272 (дата обращения: 24.12.18)
4. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс]. – URL : https://duma.consultant.ru/documents/3723658?items=1&page=3 (24.12.2018)

.