Яновская Людмила Александровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Краснодарское хореографическое училище"

Преподаватель истории и обществознания

**Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Обществознание»** (включая экономику и право)

Рабочая тетрадь включает в себя комплекс заданий для проверки приобретенных студентами знаний, умений и навыков, (тесты, схемы, творческие задания) и позволяет лучше усвоить пройденный материал по учебной дисциплине Обществознание (включая экономику и право) разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине (модулю) Обществознание (включая экономику и право) на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальностям среднего профессионального образования

 Организация разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарское хореографическое училище»

Разработчик: Яновская Людмила Александровна преподаватель ГБПОУ КК КХУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ( подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1.

1.  Предисловие …………………………………………..2

2.  1.1 Понятие  общества ………………………………..4

3.  1.2 Общество и природа ……………………………...5

4.  1.3 Сферы общества …………………………………..7

5.  1.4 Деятельность как способ существования

     общества ……………………………………………….9

6.  1.5 Развитие общества ……………………………….14

7.  1.6 Культура и цивилизация…………………………15

8.  1.7. Общественный прогресс………………………...17

9.  1.8 Глобализация человеческого общества ………...18

10. 1.9 Типология обществ………………………. ……..21

11. Контрольная работа………………………………….25

12. Литература……………………………………………32

**Уважаемые студенты!**

Предлагаемая Вам рабочая тетрадь по обществознанию, поможет усвоить содержание предмета и лучше подготовится к итоговой аттестации.

Все ответы – краткие и развернутые – вы записывайте непосредственно в тетрадь.

Знаком 1.1, 1.2 и др. обозначены разделы главы учебника А.Г. Важенин «Обществознание».

**Рекомендации по выполнению заданий**

Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно прочитайте данные рекомендации.

В тетрадь включены задания следующих видов:

1. *На основании текста учебника, найдите значения понятий.*

Например: 1. Найдите в учебнике 1.1 значения понятия «Общество».

Ответ: Общество – это обособившаяся от природы часть материального мира со всей совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.

1. *На основании материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.*

Например: учебник 1.3 Сферы общества

* Выделяют четыре сферы общества:

                            экономическую;

**социальную;**

                           политическую;

**духовную.**

1. *Установите соответствие между понятием и определением.*

В этих заданиях определения не совпадают с понятием. Необходимо каждое из приведенных понятий соотнести с данным его определением и, обнаружив ошибку, найти в ряду определений то единственное, которое раскрывает конкретное понятие.

Например: учебник 1.2 Общество и природа

1. *Природа* – **А.** это весь животный и растительный мир.

2. *Биосфера* – **Б.** это совокупность естественных условий существования человечества.

3. *Матриархат* – **В.** это главенство мужчины в первобытной семье.

4. *Патриархат* – **Г.** это  главенство женщины в первобытной семье.

Ответ:  1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

1. *Установите соответствие между понятием и видами его проявления:*к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позиции из второго столбца

Например: учебник 1.3 Сферы общества

     *Сфера общества                           Вид деятельности*

      1. Экономическая                     А. Избрание президента

      2. Социальная                           Б. Заключение договора купли - продажи

      3. Политическая                       В. Концерт классической музыки

      4. Духовная                               Г. Принятие закона о повышении пенсии

Ответы занесите в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|        1 | 2 |        3 |       4 |
|        Б | Г |       А |       В |

***5****. Заполните пробелы в графических схемах:*

Например: какая форма правления не указана в схеме?

**Форма правления**

**монархия**

**?**

Ответ: республика.

***6****.* *Задание на осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей.*

Внимательно прочитав приведенные цитаты, нужно ответить на вопросы, сформулированные в задании.

***7.****Задание на исправление ошибок в определениях.*

В них приводятся неверные утверждения. Нужно найти в учебнике подходящий материал и на его основе исправить ошибку.

**Контрольные задания** рассчитаны на проведение итогового контроля после изучения каждой главы учебника.

*Часть 1*. Выполнение тестовых заданий.

 Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться   после выполнения всей работы. Тест состоит из тридцати вопросов с четырьмя вариантами ответов, из которых только один правильный. Критерии оценки: при правильных ответах на 27 вопросов – оценка «5» на 24 вопроса – «4», на 21 вопрос – «3», на 18 вопросов – «2».

*Часть 2.*состоит из кроссворда, который надо разгадать, опираясь на знания определений изученных понятий.

***Критерии оценки выполненной работы***: при правильном выполнении всех  заданий – оценка «5», при не выполнении двух –четырех заданий - «4», при не выполнении пяти-восьми заданий – «3», при не выполнении десяти заданий – «2»Использовать предлагаемую рабочую тетрадь можно как на учебных занятиях, так и дома.

*\* значком обозначены задания повышенной сложности.*

**1.1 Понятие общества**

1.  Найдите в учебнике

1.1 значение понятий «общество» и «сферы жизни общества». Что понимается под «обществом» в узком и широком смысле? Какие принято выделять основные сферы (подсистемы) общества?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.  Понятие «общественные отношения» подразумевает систему связей, возникающих между индивидами и социальными группами в процессе экономической, социальной, политической, культурной жизни и деятельности людей. Конкретизируйте это теоретическое утверждение с помощью трех примеров проявления общественных отношений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

* Американский социолог Э. Шилз выделил следующие признаки общества:

браки заключаются между представителями объединения;

……………………………………..;

пополняется за счет детей представителей этого объединения;

……………………………………..;

……………………………………..;

обладает собственной системой управления;

……………………………………..;

его сплачивает общая система ценностей (свои обычаи, традиции и пр.), которые находят выражение в определенной культуре.

* Популяции муравьев и пчел называют:

социальными  или общественными животными;

……………………………………..;

* Разновидностями общественных отношений являются:

……………………………………...;

……………………………………...;

………………………………………;

* Структуру общества составляют:

………………………………………;

социальные общности;

………………………………………;

……………………………………… .

* В науке выделяют следующие социальные институты:

………………………………………;

политический;

………………………………………;

духовный.

**1.2 Общество и природа**

1.  Покажите, в чем проявляется воздействие природной среды на человеческое общество, и каковы проявления воздействия на природу.

Найдите в учебнике 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.  Прочитайте приведенные ниже положения Конституции Российской Федерации. Объясните, почему вопросы экологии    включены в Основной Закон Государства и являются одной из важных сторон его деятельности.

     Статья  9

Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в  Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

Статья  42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или  имуществу экологическим правонарушением.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.  Установите соответствие между определением и понятием.

***1****.Природа* – **А.** это весь животный и растительный мир.

***2****.Биосфера*– **Б.** это совокупность естественных условий существования человечества.

***3.****Матриархат* – **В**. главенство мужчины в первобытной семье.

***4****.Патриархат* –  **Г.**главенство  женщины в первобытной семье.

***5****.Присваивающая экономика* – **Д.**производство необходимых продуктов в первобытном обществе.

***6****.Производящая экономика* – **Е.**присвоение продуктов природы в готовом виде. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.3 Сферы общества**

**1.  Установите соответствие между сферами общества и видами деятельности.**

*Сфера общества                            Вид деятельности*

1. Экономическая

                                                         А. Избрание президента

1. Социальная                               Б. Заключение договора

                                                              купли продажи

1. Политическая                            В. Концерт классической

                                                               музыки

1. Духовная                                    Г. Принятие закона о повышении

                                                               пенсий

Ответ занесите  в таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**2.  На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста, обозначенные точками.**

* Выделяют четыре сферы общества:

экономическую;

…………………………..;

политическую;

…………………………..  .

* Экономическая сфера общества включает в себя отношения:

           …………………………..;

           распределение материальных благ;

 …………………………..;

 потребление материальных благ;

 …………………………..  .

* С развитием орудий труда производство материальных благ        разделилось на:

производство продуктов питания;

…………………………..

* В истории первобытного общества известно три общественных разделения труда:

            …………………………..;

            появление ремесла как самостоятельной отрасли             производства;

            ……………………………  .

* С появлением государства общество делится на:

зависимое население;

…………………………..  .

* Способами регулирования отношений в первобытном обществе были:

…………………………..;

обязывания;

…………………………..  .

* Культура включает в себя:

литературу;

…………………………..;

архитектуру;

…………………………..;

…………………………..;

религию;

…………………………..  .

**3.  Установите общественные разделения труда в хронологическом порядке.**

1. Появление торговцев (купцов) как особой группы населения.
2. Разделение общества на землевладельцев и скотоводов.
3. Выделение ремесла в самостоятельную отрасль производства.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.  Заполните пропуски в таблице**.

Таблица. **Сравнение родовой и соседской общин**

|  |  |
| --- | --- |
| Родовая община | Соседская община |
| 1. Наличие кровнородственных связей     | 1. |
| 2. | 2. Обособление имущества отдельных семей. |
| 3. Общинная собственность на землю; совместная обработка земли. | 3. Общинная собственность на землю; распределение земли в пользование между семьями. |
| 4. Отсутствие условий для появления частной собственности и неравенства. | 4. |

**1.4 Деятельность как способ существования общества.**

**1.  На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста, обозначенные точками.**

* Структуру деятельности составляют:

объект;

…………………………..;

…………………………..  .

* Важную роль в совершении деятельности играют:

цель;

средства;

…………………………..  .

* А. Маслоу предложил следующую классификацию потребностей:

физиологические:

…………………………..;

социальные;

…………………………..;

            духовные.

* Практическая деятельность бывает;

социальная;

…………………………..  .

* В зависимости от результатов деятельность подразделяется на:

…………………………..;

разрушительную;

* В зависимости от форм деятельности выделяют:

трудовую деятельность;

…………………………..;

…………………………..;

творческую деятельность;

…………………………..;

…………………………..;

преподавательскую деятельность.

**2. Составьте логическую схему, используя ключевые понятия:** «деятельность», «структура деятельности», «субъект деятельности», «объект деятельности», «орудия деятельности», «цель», «средства», «поведение», «действия», «мотив», «потребности (первичные, вторичные)», «виды деятельности».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.  Подберите и запишите примеры потребностей, которые человек удовлетворяет в своей деятельности.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Естественные              Социальные                  Идеальные

                                                                   (духовные, культурные)

Примеры потребностей, удовлетворяемых человеком в своей деятельности

**4.  Подумайте, можно ли отнести к духовным перечисленные ниже потребности.**

1. потребность в благополучии
2. потребность в свободе
3. потребность в поисках смысла жизни
4. потребность в самовоспитании
5. потребность в самоутверждении
6. потребность в положительной оценке

Поясните свой ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.  Запишите слова, пропущенные в схеме.**

**Структура деятельности**

**6.  Сравните такие виды деятельности человека, как игра, учение и труд.** Заполните приведенную ниже таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы для сравнения** | **Игра** | **Учение** | **Труд** |
| Цель |  |  |  |
| Средства |  |  |  |
| Результат |  |  |  |

1. **Установите соответствие между конкретными предметами и видами потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

     ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ                          ВИДЫ

А) потребность в самовыражении                 1) биогенные  (биологич)

Б) потребность в смысле жизни                     2) социальные

В) потребность в пище                                    3) идеальные (духовные)

Г) потребность в общении

Д) потребность в уважении и поддержки

Е) потребность в знаниях

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**8.  Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«Простейшим самым доступным видом деятельности является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). Она носит условный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) и реализует потребность ребенка в активности и познавании окружающего мира на основе человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности  считают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). Он обеспечивает не только существование человеческого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5), но является также условием его непрерывного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоритический, или первый часто называют физическим, а второй – умственным».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А)  культура                                              Е)  глобализация

Б)  характер                                              Ж)  развитие

В)  игра                                                      З)  общество
Г)  учение                                                  И)  признак

Д)  труд

В данной ниже таблице указаны номера пропусков, запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**1.5 Развитие общества**

**1.  Установите соответствие между понятием и определением.**

**1**. Экстенсивный путь развития – **А.** это процесс движения и взаимодействий предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появление у них новых свойств, функций и отношений.

**2**. Революция –**Б**.это качественные изменения, происходящие в относительно больших интервалах времени.

**3.** Эволюция – **В.**это процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития.

**4.** Развитие общества – **Г.** это постепенные, медленные, количественные изменения, которые со временем приводят в качественно иное состояние.

**5.** Развитие – **Д.** это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку существовавших ранее отношений, носящие всеобщий характер и опирающиеся в некоторых случаях на насилие.

**6.** Изменение – **Е.**это увеличение производства за счет привлечения новых источников сырья, трудовых ресурсов, усиление эксплуатации рабочей силы, расширение посевных площадей в земледелии.

**7.** Социальные изменения – **Ж.** это использование новых методов производства, опирающихся на достижения научно-технического прогресса.

**8.** Интенсивный путь развития – **З.** это различные перемены, происходящие в течение некоторого времени в социальных общностях, группах, институтах, организациях, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста, обозначенные точками.**

* В социологии для характеристики движения общества употребляются понятия:

социальное развитие;

…………………………..  .

* Выделяются четыре вида социальных изменений:

структурные;

…………………………..;

…………………………..;

мотивационные.

* Г.Гегель выявил основные принципы диалектики:

…………………………..;

единство противоположностей;

…………………………..  .

* В зависимости от скорости протекания развитие бывает:

эволюционным;

…………………………..  .

* Революции бывают:

…………………………..;

долговременные.

* К долговременным революциям относятся:

неолитическая революция

…………………………..  .

* В характеристике процесса развития применительно к экономике выделяют:

…………………………..;

интенсивный путь развития.

**1.6 Культура и цивилизация**

**1.  Допишите недостающие понятия.**

* Культура имеет проявления в двух сфера жизни человечества:

материальной;

…………………………..  .

* В соответствии с периодами исторического развития выделяют                          цивилизации:

       …………………………..;

средневековые;

…………………………..  .

* В соответствии со спецификой развития различают цивилизации:

…………………………..;

…………………………..;

смешанные.

* В соответствии с уровнем организации государственно-политических институтов цивилизации делят на:

первичные (государство является политико-религиозной организацией);

…………………………..  .

* В соответствии с уровнем экономического развития выделяют цивилизации:

…………………………..;

индустриальные;

…………………………..  .

* В каждой цивилизации можно выделить четыре подсистемы:

…………………………..;

экономическую;

…………………………..;

культурную.

* Доиндустриальными цивилизациями считаются:

Древняя Индия;

…………………………..;

государства мусульманского Востока;

…………………………..;

…………………………..;

цивилизации Средневековья.

**2.  Проанализируйте приведенные ниже характеристики. О каком типе общества может идти речь в каждом отдельном случае?**

А. Основой жизнедеятельности человека является сельскохозяйственный труд с использованием ручных орудий. Значительную роль играет внеэкономическое принуждение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. На основе внедрения научных идей в общественное производство стремительно развивается техника. Расширяются условия для социальной мобильности. Существует личная свобода.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. Развиваются информационные технологии. Обществом осознается высочайшая ценность природы. Уделяется внимание ресурсам и энергосберегающим технологиям.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.7 Общественный прогресс**

**1. Заполните таблицу, вписав в неё определения понятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понятие | Прогресс | Регресс | Объективныйкритерий прогресса |
| Определение |  |  |  |

…. – это процесс, в результате которого уменьшается набор полезных для системы функций, распадаются существовавшие ранее структуры, уменьшается число подсистем, элементов и связей, обеспечивающих существование, устойчивость и жизнедеятельность данной системы.

….- это развитие производительных сил (орудий труда), включая развитие самого человека.

… - это переход от низших, менее совершенных форм к более высоким и совершенным, что связано с повышением уровня организации системы.

**2. Из приведенного ниже списка выберите то, что относится к понятию регресса.**

 А. Промышленный переворот

Б. Создание ядерной бомбы

В. Реставрация монархии во Франции в 1814-1815гг.

Г. Закрепление прав и свобод граждан в законодательстве.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. На основе приведенных ниже высказываний сделайте вывод о взаимосвязи прогресса и регресса.**

К.Маркс: наряду с прогрессом  «….постоянно наблюдаются случаи регресса и кругового движения».

Ф.Энгельс: «Каждый прогресс в органическом развитии является вместе с тем и регрессом, ибо он закрепляет одностороннее развитие и исключает развитие во многих других направлениях».

В.И.Ленин: «Представлять себе всемирную историю идущей гладко и аккуратно вперед, без гигантских иногда скачков назад, ненаучно, теоретически неверно».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.8 Глобализация человеческого общества**

**1. Допишите недостающие понятия.**

* Наиболее характерными чертами глобализации являются:

формирование единого мирового экономического пространства;

………………………………….;

формирование единого языка;

унификация культуры;

………………………………….;

……………………………….   .

* Глобальными проблемами являются:

предотвращение мировой ядерной войны;

………………………………….;

истощение природных ресурсов;

      преодоление экологического кризиса;

      …………………………………..;

      …………………………………..;

      распространение  опасных, неизлечимых болезней;

      …………………………………..;

      …………………………………   .

* И. Валлерстайн выделил два типа стран:

      развитые (ядро);

     ………………………………….. .

**2.  Уточните по тексту учебника значения понятия «глобальные проблемы современности».**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.  В настоящее время на Земле происходит систематическое увеличение площади пустынь, сокращение площади лесов («легких планеты»), увеличение количества  углекислого газа и уменьшение количества кислорода, изменение климата, вызванное глобальным потеплением и парниковым эффектом.**

Это конкретные проявления:

* глобальных проблем
* сырьевых и энергетических ресурсов
* демографических
* установление справедливого международного экономического порядка
* экологических.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.  Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«Проблема установления справедливого порядка связана с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) мирового развития.

На планете существуют группы стран, резко различающиеся по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) общественно-экономического развития и соответственно по уровню\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) населения.

С одной стороны, это сравнительно небольшая группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4), с другой – большое число государств, в которых экономическое развитие характеризуется отсталостью, а качество жизни населения является низким.

Экономика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) основывается на добыче и экспорте сырьевых ресурсов.

Отсталые и среднеразвитые страны составляют подавляющее большинство населения планеты – около пяти миллиардов из шести. Общая тенденция современного развития, к сожалению, такова, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) между «золотым миллиардом» и остальной частью человечества не сокращается, а возрастает».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) развитые страны                               Е)  уровень

Б) общество                                           Ж)  благосостояние

В) отсталые страны                               З)   разрыв
Г) неравномерность                              И)  социальный институт

Д) решение

**5.В данной ниже таблице указаны номера пропусков, запишите под каждым номером букву, соответствующими выбранному вами слову**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**6.Запишите слово (словосочетание), пропущенное в схеме.**

|  |
| --- |
| ……………………. ………………… с**овременности** |
| Опасность мировой термоядерной войны |
| Опасность катастрофического загрязнения окружающей среды |
| Международный терроризм |
| Стремительный рост населения («демографический взрыв» в развивающихся странах) и опасность депопуляции в развитых странах |
| Продолжающееся распространение  наркомании и СПИДа |

**1.9. Типология обществ**

**1.  Допишите недостающие понятия.**

* В зависимости от числа уровней управления и степени социальной дифференциации (расслоения) выделяют общества:

простые;

     ………………………………….  .

* По наличию письменности различают общества:

собирателей и охотников;

     ………………………………….;

     скотоводов;

     ………………………………….  .

* По степени контроля над личностью и степени свободы индивида выделяют общества:

     ………………………………….;

     открытые.

* Формационный подход к типологии обществ выделяет пять общественно-экономических формаций:

     ………………………………….;

          рабовладельческую;

     ………………………………….;

          капиталистическую;

     ………………………………….  .

* Американский социолог Д.Белл выделил общества:

     ………………………………….;

     индустриальное;

     ………………………………….

**2.  Заполните таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| Типы обществ | Характерные черты |
|  | Экономика | Социальная структура | Права личности | Время существования, примеры |
| Доиндустриальное |  |  |  |  |
| Индустриальное |  |  |  |  |
| Постиндустриальное |  |  |  |  |

**3.Заполните пропуски в схеме.**

**Типология обществ**

Современный подход

Формационный подход

(Общественно-экономическая формация)

традиционное

рабовладельческое

информационное

капиталистическое

**4. В стране Н. более 20 миллионов жителей. Они принадлежат к различным этнонациональным группам. Какая дополнительная информация позволяет судить о принадлежности страны Н. к обществам индустриального типа?**

1. В стране развито фабричное производство.
2. Существуют огромные связи со странами-соседями.
3. Сеть социальных услуг развита слабо.
4. Верховная власть в стране передается по наследству.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа**

**Тест.**

**1**. К признакам общества, выделенным Э. Шилзом, не относится одно из положений:

а) общество не является частью крупной системы;

б) общество имеет свою территорию;

в) общество имеет свою историю;

г) общество существует непродолжительное время.

**2.** Обществом являются:

а) пассажиры в автобусе;

б) зрители в театре;

в) члены политической партии;

г) читатели в библиотеки.

**3.** Разновидностями общественных отношений не являются:

а) духовные отношения;

б) производственные отношения;

в) политические отношения;

г)социальные отношения.

**4.** В структуру общества входят:

     а) материальные отношения;

     б) духовные отношения;

            в) государство;

г) общественные отношения.

**5.** Совокупность норм, правил поведения в определенной сфере жизнедеятельности человека называется:

а) норма;

б) институт;

в) общение;

г)этикет.

**6.** Определенная область общественной жизни, включающая           наиболее устойчивые формы взаимодействия людей, называется:

а) структура общества;

б) общественное разделение труда;

в) институт общества;

г) сфера общества.

**7.** Отношения в области производства, обмена, распределения материальных благ, а также отношения собственности относятся:

а) к экономической сфере общества;

б) к социальной сфере общества;

в) к политической сфере общества;

г) к духовной сфере общества.

**8.** С понятием власти связана:

а) экономическая сфера общества;

б) социальная сфера общества;

в) политическая сфера общества;

г) духовная сфера общества.

**9.** К способам регулирования отношений в первобытном обществе не относится:

а) обязывания;

б) власть;

в) запреты;

г) дозволения.

**10**. Промышленный переворот – это:

а) переход от присваивающей экономики к производящей;

      б) появление частотной собственности;

      в) общественное разделение труда;

      г) переход от ручного труда к машинному.

**11.** Весь животный и растительный мир на Земле называется:

а) стратосфера;

б) биосфера;

в) макросфера;

г) микросфера.

**12**. Установление родства по материнской линии в первобытном

         обществе называется:

а) полигамия;

б) моногамия;

в) матриархат;

г) патриархат.

**13.** С развитием научно-технического прогресса воздействие     общества на природу:

а) снижается;

б) не изменяется;

в) исчезает;

г) усиливается.

**14.** Отношение общества к природе регулируется:

а) сознанием;

б) обычаем;

в) законом;

г) традицией.

**15.** Процесс поступательных изменений, которые происходят в      каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития, называется:

а) развитие общества;

б) изменение общества;

в) прогресс;

г) регресс.

**16.** К видам социальных изменений не относятся:

а) структурные изменения;

б) диалектические изменения;

в) функциональные изменения;

           г) мотивационные изменения.

**17.** Принципом диалектики в соответствии с концепцией

Г.Гегеля не является:

а) универсальная связь явлений;

б) единство противоположностей;

в) развитие через отрицание;

г) цикличность развития.

**18.** Переход от низших, менее совершенных форм к более высоким и совершенным называется:

а) революция;

б) эволюция;

в) прогресс;

г) регресс.

**19.** Важнейшей особенностью социального прогресса является:

а) замедление его темпов;

б) сохранение прежних темпов развития;

в) развитие вспять;

г)  возрастание его темпов.

**20**. Совокупность достижений человечества в материальной и духовной сферах называется:

а) культура;

б) цивилизация;

в) развитие;

г) ценности.

**21.** В настоящий момент идет процесс становления цивилизации:

а) доиндустриальной;

б) индустриальной;

в) постиндустриальной;

г) современной.

**22.** Поддержание сложившегося образа жизни, предпочтение традиционных образцов и норм, медленное изменение видов, средств и целей деятельности – это признаки:

а) доиндустриальной цивилизации;

б) индустриальной цивилизации;

в) постиндустриальной цивилизации;

      г) современной цивилизации.

**23.** Динамично развивающаяся экономика – основа:

      а) доиндустриальной цивилизации;

б) индустриальной цивилизации;

      в) постиндустриальной цивилизации;

г) современной цивилизации.

**24.** Форма, которая составляет основу ряда родственных объектов, являясь образцом для предметов определенного вида, называется:

а) группа;

б) разновидность;

в) критерий;

г) тип.

**25.** Общество с сильно развитыми структурными элементами, которые взаимосвязаны и взаимозависимы друг от друга, называется:

а) простое;

б) сложное;

в) развивающееся;

г) стабильное.

**26**. В период господства присваивающей экономики существовало общество:

а) индустриальное;

б) информационное;

в) собирателей и охотников;

г) земледельцев и скотоводов.

**27.** Исторический тип общества, базирующийся на определенном способе производства, называется:

а) общественно-экономическая формация;

б) общественно-политическая формация;

в) общественно-экономическая цивилизация;

г) общественно-политическая цивилизация.

**28.** Общество, в котором добыча и переработка продуктов природы уступают свое приоритетное значение производству и переработке информации, называется:

а) традиционное;

б) феодальное;

       в) индустриальное;

       г) постиндустриальное.

**29.** Единство развития всего человечества, усиление взаимодействия различных стран мира в экономической, политической и культурной сферах называется:

а) формация;

б) цивилизация;

в) глобализация;

г) интернационализация.

**30.** Наиболее важные общепланетарные проблемы современной эпохи, затрагивающие человечество в целом, называется:

а) локальные;

б) глобальные;

в) всеобщие;

г) главные

1. Разгадайте кроссворд.

1                                         12

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

*По горизонтали:*1. Постепенные, медленные количественные изменения, которые со временем приводят к переходу в качественно иное состояние.

2. Установление родства по отцовской линии в первобытном обществе.

3. В высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку существовавших ранее отношений, носящие всеобщий характер и опирающиеся в некоторых случаях на насилие.

4. Все многообразие окружающего мира, как на Земле, так и во вселенной, совокупность естественных условий существования всего живого.

5 Совокупность достижений человечества в материальной и духовной сферах.

6. Установление родства по материнской линии в первобытном обществе.

7. Процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития.

8. Политическая организация, осуществляющая управление населением определенной территории.

9. Группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, языка и культуры, осознающая свое внутреннее единство и отличие от подобных образований.

10. Единство развития всего человечества, усиления взаимодействия различных стран мира в экономической, политической и культурной сферах.

11. Исторический тип общества, базирующийся на определенном способе производства.

*По вертикали:*12. Следующая за варварством ступень культуры, которая постепенно приучает человека к упорядоченным совместным действиям с другими людьми.

**Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. *Борисов Е.Ф.* Экономическая теория. – М., 1993.
8. *Важенин А.Г*. Обществознание. – М., 2010.
9. *Важенин А.Г.* Практикум. – М., 2010.
10. *Важенин А.Г*. Контрольные задания – М., 2010.
11. *Вроно Е.М*. Несчастливые дети – трудные родители. – М., 1997.
12. *Гуревич П.С*. Человек и культура. – М., 1998.
13. *Демидов Н.М*. Основы социологии о политологии. – М., 2009.
14. *Кравченко А. И*. Задачник  по обществознанию: 8-9 классы. – М., 2010.
15. *Кравченко А.И*. Задачник по обществознанию: 10-11 классы. – М.,2010.
16. Краткая философская энциклопедия. – М., 1994.
17. *Любимов Л.Л., Раннева Н.А.* Основы экономических знаний. – М.,2006.
18. *Морозова С. А*. Обществознание: учебно-метод. пособие. – СПб., 2008.
19. *Пархоменко И.Т.* Обществознание: вопрос и ответ. – Ростов н/Д, 2009.
20. *Певцова Е.А., Важенин А.Г.* Теория государства и права: учебно-практическое пособие для студентов колледжей. – Ростов н/Д, 2009.
21. *Певцова Е.А.* Основы правовых знаний: практикум. – М., 2008.
22. *Певцова Е.А.* Основы правовой культуры: 9 класс. – М., 2009.
23. *Певцова Е.А., Важенин А.Г., Манихин О.В., Шелест Е.А.* Государство и право: Теория, история, современность: учебно-практ. пособие.-М, 2009.
24. Рассуждения о счастливой и достойной жизни/сост. И.Л. Зеленкова. – Минск. 1999.
25. *Форвард М.* Мухаммед: Краткая биография. – М., 2002.
26. *Фролова С.С.* Основы социологии. – М.,2010.
27. Христианство: Словарь / под общ. Ред. Л. Н. Митрохина. – М., 1994.
28. Школьный словарь по обществоведению / под ред. Л.Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2007.
29. Энциклопедия афоризмов: Средние века. Эпоха Возрождения. Эпоха научной революции. Эпоха Просвещения. – Минск, 1999.
30. Энциклопедия афоризмов XIX в. – Минск, 1999.
31. Энциклопедия для детей. Т. 6: Религия мира; ч. 1-2. – М., 1999.
32. Энциклопедия для детей. Т. 7: Искусство; 1-2. – М., 1999.
33. Энциклопедия для детей. Т.9: Русская литература; ч. 1-2. – М., 2000.