АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШУМЕРЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

чУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Утверждено

Приказом директора

от 30 августа 2014 г.

№ \_\_\_204\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ. 04 ИСТОРИЯ**

Профессия среднего профессионального образования

**23.01.03** **Автомеханик**

Квалификация: Слесарь по ремонту автомобиля

Водитель автомобиля категории

Оператор заправочной станции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНА  цикловой методической комиссией  преподавателей общеобразовательной подготовки (естественнонаучного цикла) |  | Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего( полного) общего образования (Приказ  Минобразования РФ от 17.05.12 г. № 413) для профессии  **23.01.03 Автомеханик** |
|  |  |  |
| Председатель ЦМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол № 1  «\_27»\_августа\_ 2014\_\_\_г. |  | «\_30\_»\_августа \_\_2014\_\_\_\_ г. |

РАЗРАБОТЧИК:

Свищёва Т.А., преподаватель общественных дисциплин АУ СПО «Шумерлинский политехнический техникум» Минобразования Чувашии

Рецензенты:

Киреева И.Ю.- председатель цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательной подготовки(гуманитарного цикла) АУ СПО «Шумерлинский политехнический техникум» Минобразования Чувашии

### СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……………………………………….....................................................3

**Содержание учебной дисциплины**…………………………………………………………...6

Введение. ………………………………………………………………………………………...6

1. Древнейшая стадия истории человечества………….......................................................................6

2. Цивилизации Древнего мира…………………………………………………………………7

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века…………………………………………………..8

4. История России с древнейших времен до конца XVII века ……………………………...10

5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной

Европы в XVI—XVIII вв…………………………………………………………………...13

6. Россия в XVIII веке……………………………………………..............................................15

7. Становление индустриальной цивилизации……………………………………………….16

8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока…………………………….17

9. Россия в ХIХ веке……………………………………………………………………….…...18

10. От Новой истории к Новейшей…………………................................................................20

11. Между мировыми войнами………………………………………………………………...22

12. Вторая мировая война. …………………………………………………………………….24

13. Мир во второй половине XX века…………………………………………………………25

14. СССР в 1945—1991 годы……………………………………..............................................26

15. Россия и мир на рубеже ХХ—XXI веков……………………………………………...………27

Тематический план……...…………………………………………………………………….29

### Темы рефератов и проектов…………………………………………………………….……...32

Темы самостоятельных работ………………………………………………………………….35

Темы консультаций…………………………………………………………………………….38

### Требования к результатам обучения ……….……..................................................................39

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебной дисциплины………………….40

Используемая литература …………..……………………….…………………………….......46

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины ОДБ.04 История предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 Автомеханик с получением среднего (полного) общего образования.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413) история в учреждениях среднего профессионального образования изучается с учетом технического профиля.

При освоении профессий технического профиля по профессии 23.01.03 Автомеханик история изучается как базовая учебная дисциплина в максимальном объеме 256 часов в том числе 171 час аудиторных занятий, 52 часа практических занятий и 85 часов внеаудиторных самостоятельных работ студентов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы студентов, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для истории;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- овладение знаниями о многообразии взглядов и теорий по исторической тематике.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Поэтому необходимым условием реализации этих целей является применение методик, которые предполагают широкое использование активных и интерактивных методов и приемов (проект, эвристический метод, самостоятельная работа, практическая работа, проблемное изложение, дискуссия, дебаты).

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому принципу с учетом полученных студентами знаний и умений в общеобразовательной школе. Учитывалось, что в различные периоды мировой истории действие одних факторов (природно-климатические, экономические, этнонациональные, геополитические, религиозные, личностные) перевешивало другие, что выдвигало на первый план определенные социальные группы как субъекты исторического процесса.

Ключевая роль в общеобразовательной программе отводится развитию способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у студента целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории ХХ—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Особое значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Особенность изучения истории как учебного предмета заключается в увеличении доли самостоятельной работы студентов, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов, исследовательских работ).

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, общих компетенций, что предполагает организацию различных форм деятельности студентов.

Полученные студентами знания в области базового уровня Истории должны включать следующие аспекты:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Студент, освоивший программу учебной дисциплины, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения определённым руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

С целью выявления усвоения содержания программного материала запланированы уроки-зачеты, тестирование .

По учебной дисциплине «История» предусматриваются следующие формы контроля:

- тестирование,

- контрольная работа,

- практическая работа (работа с учебником, историческими документами),

- защита рефератов, проектов, исследовательских работ;

- зачёт.

Изучение всего учебного курса дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение.**

Историческое знание, его достоверность и источники*.* Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация мировой и отечественной истории.

Предмет и задачи истории как учебной дисциплины.

Предварительная проверка знаний студентов по истории России, полученных ими в школе.

**Студент должен знать:**

- определение терминов: история, исторический источник, цивилизация;

- периодизацию всемирной истории.

**Студент должен уметь:**

- ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

- слушать и выделять главное в речи, тексте;

- анализировать информацию, делать вывод по каждому блоку информации,

- составлять конспект выступления преподавателя и текста;

- отвечать на поставленные вопросы;

- извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

### Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

***Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.***

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение древнейшего человечества.

Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами*.* Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения государства и цивилизации.

**Студент должен знать:**

- основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда, государство;

- причины расслоения общества;

- социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему;

- предпосылки возникновения государства и цивилизации.

**Студент должен уметь:**

- видеть изменения в укладе жизни и социальных отношениях в связи с развитием человеческого общества;

- определять природное и социальное в человеке первобытной эпохи;

- выступать с рефератами, презентациями по теме;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, презентации, доклада;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**-** исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

**Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты.**

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Очаги первых цивилизаций: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.

**Тема 2.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.**

Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

**Тема 2.3. Античная цивилизация.**

Античная цивилизация. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства.

Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, презентации, доклада;

***Тема 2.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.***

Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.

Культурные достижения древних цивилизаций.

**Студент должен знать:**

**-** основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь;

- очаги иназвания древних цивилизаций;

- политическую структуру и ценности государств Древнего Востока и Античности;

- особенности древнегреческого полиса и римского общества;

- мировые религии и культурные достижения древних цивилизаций.

**Студент должен уметь:**

- причины возникновения цивилизаций Востока;

- показать экономические, политические, социо-культурные особенности древних цивилизаций;

- характеризовать особенности религий Древнего мира;

- ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

- слушать и выделять главное в речи, историческом тексте и тексте учебника;

- анализировать информацию, делать вывод по каждому блоку информации,

- отвечать на поставленные вопросы;

- искать извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- переводить историческую информацию из одной знаковой системы в другую (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, презентации, доклада;

- выступать с рефератами, презентациями по теме;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

*-* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

**Раздел 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА**

***Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века***

Особенности развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

***Тема 3.2. Китайско-конфуцианская цивилизация***

Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.

Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.

Нашествия на Китай в ІV—ХІІІ вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.

***Тема 3.3. Буддизм на Востоке в Средние века.***

Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Кастовое общество в Индии.

Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Буддизм как мировая религия. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.

***Тема 3.4. Арабо-мусульманская цивилизация.***

Возникновение ислама.Мухаммад*.*

Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.Арабский халифат.Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.Географические и политические границы мира ислама к концу ХV в.

***Тема 3.5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации***

Хронологические рамки западного Средневековья.

Встреча античной цивилизации и варварского мира.Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э.-V в. н.э.).

Великое переселение народов и егоисторические результаты.

Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XІ вв. Политическая раздробленность и ее причины.

***Тема 3.6. Основные черты и этапы развития восточнохристианской***

**цивилизации.**

Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Юстиниан I Великий. Внутренние и внешние причины гибели Византии.

**Тема.3.7. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.**

Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий.

Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.

Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.

**Тема 3.8.Взаимодействие средневековых цивилизаций. Культура Средневековья.**

Средиземноморье как центр цивилизационных контактов. Крестовые походы. Влияние Античности на культуру Средневековья. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.

**Студент должен знать:**

**- основные понятия**:Средние века,аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои, каста;

- особенности развития цивилизаций Востока в Средние века;

- основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации;

- причины расцвета западно-европейской цивилизации;

- культурные достижения цивилизаций Востока и Запада в Средние века.

**Студент должен уметь:**

- характеризовать истоки формирования и особенности развития западноевропейской цивилизации;

- объяснять причины, сущность и последствия арабских завоеваний для судеб Западной Европы и России;

- ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

- слушать и выделять главное в речи, тексте

- анализировать информацию, делать вывод по каждому блоку информации,

- конспектировать и составлять план текста;

- отвечать на поставленные вопросы;

- производить поиск информации в источниках различного рода, систематизировать её;

- выступать с публичным докладом, презентацией по темам;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

### Раздел 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН

**ДО КОНЦА XVII ВЕКА**

***Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек***

Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.

***Тема 4.2. Племена и народы Восточной Европы в древности***

Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.

Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.

***Тема 4.3. Восточные славяне в VII—VIII вв.***

Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

***Тема 4. 4. Формирование основ государственности восточных славян***

Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.

Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.

***Тема 4.5. Рождение Киевской Руси***

Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.

***Тема 4.6. Крещение Руси***

Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.

***Тема 4.7. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.***

Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.

Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.

***Тема 4.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности***

Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.

Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.

Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.

Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.

***Тема 4.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями***

Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.

Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

***Тема 4.10. Русь на пути к возрождению***

Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.

Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.*.*

Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой.

***Тема 4.11. От Руси к России***

Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.

Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

***Тема 4.12. Россия в царствование Ивана Грозного***

Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

***Тема 4.13. Смута в России начала XVII в.***

Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.

Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.

***Тема 4.14. Россия в середине и второй половине XVII в.***

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов.

Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

***Тема 4.15. Русская культура в ХIII–ХVII вв.***

Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.

**Студент должен знать:**

- основные даты: 862г.,882г.,988г., 1237г., 1240г., 1242г., 1370г.,1480г., 1497г.,1558-1583гг., 1569г, 1613г..1649;

**-** основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война;

- теории и предпосылки образования Древнерусского государства;

- причины политической раздробленности;

- значение крещения Руси;

- направления деятельности первых русских князей;

- предпосылки и причины образования единого государства с центром в г.Москва;

- сущность реформ и последствия правления Ивана Грозного;

- причины и последствия Смуты XVII века;

- основные направления деятельности первых царей династии Романовых;

- тенденции внутренней и внешней политики России XVII в.;

- основные государственные законодательные акты;

- достижения русской культуры в XI-XVII веках.

**Студент должен уметь:**

- определять место и роль России в европейской и мировой истории;

- характеризовать феодализм как этап развития общественных отношений;

- анализировать отношения Руси с Востоком и Западом;

- выделять проблемные вопросы в истории России XI- XVII вв.;

- анализировать причины обострения социальных противоречий в России XVII в.;

- ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

- слушать и выделять главное в речи, тексте учебника;

-искать извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения

учебных задач информацию;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых

символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- делать выводы по изученному учебному материалу, основываясь на своей

самостоятельной работе;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта,

реферата, рецензий;

- выступать с публичным докладом, презентацией по темам;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и

явлений.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### Раздел 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.

### *Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу*

Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.

***Тема 5.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации***

Европа в период Реформации и Контрреформации.Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.

***Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии***

Великие географические открытия.Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.

***Тема 5.4.Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации***

Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм*.* Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.

***Тема 5.5.Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время***

Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

***Тема 5.6. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах***

XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира*.*Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя.

***Тема 5.7. Век Просвещения***

Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного права, истоки складывания правового государства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Идея прогресса. «Просвещенный абсолютизм».

***Тема 5.8. Технический прогресс и Великий промышленный переворот***

Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.

***Тема 5.9. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества***

Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.

Общие черты индустриального общества.

**Студент должен знать:**

**-** основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим;

- процессы модернизации экономических и социальных отношений;

- особенности сословно-представительных монархий в Европе рассматриваемого периода;

- Великие географические открытия конца XV – XVI вв.;

- культурное наследие Нового времени;

- основные идеи эпохи Просвещения;

- причины, итоги, последствия революций XVII-XVIII вв.

**Студент должен уметь:**

*-* выделять общее и особенное в развитии стран Западной Европы в XVI-XVIIвв.;

- видеть историческое развитие через изменения в самосознании, менталитете европейского народа;

- характеризовать сущность теории естественного права и «общественного договора».

- ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

- конспектировать основные мысли, главное содержание текста;

- выступать с публичным докладом, презентацией по темам;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), отвечать на поставленные вопросы;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к историческим явлениям и явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использовать исторические знания теорий естественного права и «общественного договора» для характеристики современных демократических государств;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского мирового сообщества.

### Раздел 6. РОССИЯ В ХVIII ВЕКЕ

### *Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I*

Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.

Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.

Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».

Культурный переворот петровского времени.

***Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)***

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.

Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне.

Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

***Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.***

**«**Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.

Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

***Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.***

Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.

**Студент должен знать:**

- основные понятия: реформа, дворцовый переворот, гвардия, бироновщина, просвещенный абсолютизм, восстание, барокко, классицизм;

- основные даты: 1701-1725гг.,1725-1762гг., 1762-1796 гг., 1772 г., 1793 г., 1795 г., 1768-1774 гг., 1787-1791 гг.;

- истоки и последствия реформ Петра I для развития России;

- причины формирования абсолютизма в России;

- причины дворцовых переворотов и их последствия;

- сущность политики просвещенного абсолютизма Екатерины II;

- результаты внешнеполитической деятельности правителей России в XVIII веке;

- основные направления развития культуры России в XVIII в.

**Студент должен уметь:**

- выделять проблемные вопросы в истории России XVIII в., делать обоснованные

выводы;

- анализировать значение побед и поражений русской армии в становлении России

как мировой державы;

- определять роль России в европейской истории XVIII в.;

- ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

-слушать и выделять главное в речи, тексте учебника;

- конспектировать основные мысли, главное содержание текста;

-искать извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения

учебных задач информацию;

- выступать с публичным докладом, презентацией;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых

символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и

явлений.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### Раздел 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

### *Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу*

Европейские революции середины XIX в.: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.

***Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.***

Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.

***Тема 7.3. Особенности духовной жизни нового времени***

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».

Основные направления художественной культуры.

**Студент должен знать:**

**-** основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль;

- европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу;

- социальный состав индустриального общества;

- особенности духовной жизни нового времени, направления мировой культуры XIX в.

**Студент должен уметь:**

- видеть историческое развитие через изменения в самосознании, менталитете народа;

- видеть закономерности и вариативность исторического процесса;

- ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

- слушать и выделять главное в речи, тексте учебника;

- искать извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- конспектировать основные мысли, главное содержание текста;

- выступать с публичным докладом, презентацией;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема);

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- определения собственной позиции по отношению к историческим явлениям и явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### Раздел 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

### *Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии*

Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй,формы их организации. «Освоение» Африки. Индияв «короне» Британской империи.

**Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока**

«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».

**Студент должен знать:**

- основные понятия: колония, метрополия, колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог;

- сущность «восточного вопроса»;

- особенности модернизации в традиционных обществах Востока в условиях европейской колонизации.

**Студент должен уметь:**

- аппелировать основными понятиями по теме;

- ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

- слушать и выделять главное в речи преподавателя, тексте учебника;

- отвечать на поставленные вопросы;

- конспектировать основные мысли, главное содержание текста;

- искать извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- выступать с публичным докладом, презентацией;

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, схема);

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

***Раздел 9. РОССИЯ В ХIХ ВЕКЕ***

***Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия***

Территория и население империи. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.

Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями.

***Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.***

Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Кризис идеологии самодержавия.

***Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I***

Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.

Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма.

Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.

Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия иевропейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

***Тема 9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.***

Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.

Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники.

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Аристократическая культура.

***Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II***

Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.

Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.

Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.

Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.

***Тема 9.6. Пореформенная Россия***

Общество и государство. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Буржуазия и пролетариат. Завершение промышленного переворота.

Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.

***Тема 9.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.***

Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

***Тема 9.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России***

# Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.

Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.

***Тема 9.9. Повседневная жизнь населения России в XIX в.***

Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения.

Роль городов в культурной жизни страны. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.

Духовенство. Правовое и материальное положение. Быт, нравы священнослужителей.

Права, привилегии, обязанности дворянства. Дворянская семья. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Значение дворянской культуры в истории России.

Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.

**Студент должен знать:**

**-** основные понятия: многонациональность, реформа, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности», крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, пролетариат, менталитет.

- основные даты: 1801-1825 гг., 1815-1825гг, 1812г., 1813-1814 гг., 1810-1857 гг., 1825-1855 гг., 1830-1831гг, 1848-1849гг.,1853-1856 гг.; 1817-1864 гг., 1861 г., 1855-1881 гг., 1877-1878гг., 1881-1894 гг.

- народы, этнические группы и сословия российского общества в XIX в.;

- «великие реформы» Александра II и их значение для судеб России;

- общественно-политические движения и течения XIX века в России и их идеологов;

- политику государства по отношению к нерусским народам;

- основные внешнеполитические события XIX века;

- основные направления развития культуры России и духовное наследие XIX века.

**Студент должен уметь:**

- характеризовать социально-экономическое положение России в разные периоды XIX в.;

- определять роль России в процессе складывания мирового информационного пространства;

- видеть историческое развитие через изменения в сознании, менталитет народа, вариативность исторического процесса;

- ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

- слушать и выделять главное в речи, тексте учебника;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, презентации;

-искать извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- выступать с публичным докладом, презентацией;

- анализировать историческую информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

***-*** определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Раздел 10. От новой истории к новейшей**

***Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.***

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

***Тема 10.2. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале ХХ в.***

Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.

***Тема 10.3. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.***

Энергетическая революция. Развитие физики. Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук.

***Тема 10.4. Россия в начале XX в.***

Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Региональная структура управления. Местное самоуправление.

Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.

Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.

***Тема 10.5. Первая мировая война***

Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.

***Тема 10.6. Февральская революция в России***

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

***Тема 10.7. Приход большевиков к власти в России***

Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.

Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

Экономика. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн.

**Студент должен знать:**

**-**основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, парламентаризм, гражданская война, «военный коммунизм», интервенция, террор, Коминтерн, РСФСР, конституция, однопартийная система, декрет,;

-основные даты: 1894-1917 гг., 1904-1905гг., 1905-1907 гг., 1906-1917 гг., 1906-1911 гг., 1914-1918 гг.; 1917-1918 гг., 1918-1920гг.

-основные события начала ХХ века;

- социально-экономические и политические особенности развития стран Запада и Востока в начале XX в.;

- социальную структуру российского общества в начале XX в.;

- идейные течения и политические партии в начале XX в.;

- причины падения монархии и прихода к власти большевиков.

**Студент должен уметь:**

- характеризовать международные отношения в начале XX в.;

- анализировать социально-экономическое положение стран-участниц Первой мировой войны;

- ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта,

реферата, доклада, презентации;

- работать самостоятельно с дополнительной литературой;

- конспектировать текст;

-искать извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- выступать с публичным докладом, презентацией;

- анализировать историческую информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Раздел 11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ**

***Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы ХХ в.***

Послевоенный кризис Запада. Стабилизация 1925–1929 гг. Модели ускоренной модернизации в XX веке. Упадок консерватизма.

Политическая идеология тоталитарного типа. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов.

***Тема 11.2. Запад в 30-е годы ХХ в.***

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса.Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

***Тема 11.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.***

Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?

Революционные события в Турции (Кемаль-паша - Ататюрк). Революция в Китае (Сунь Ятсен и Гоминьдан). Национально-освободительное движение в Индии (Махатма Ганди).

***Тема 11.4. Международные отношения в 20—30-е годы ХХ в.***

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.

***Тема 11.5. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма***

Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (НЭП): сущность и направления.

Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

«Культурная революция».Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

**Студент должен знать:**

**-** основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм (фашизм), каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, СССР, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция», НТП, Лига Наций, репрессия, ГУЛАГ;

-основные даты: 1919 г., 1921-1928 гг., 1922 г., 1924г., 1929-1933 гг., 1928-1937 гг., 1939 г.;

- модели ускоренной модернизации в XX веке;

- политическую идеологию тоталитаризма;

- основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху;

- международные отношения в 20-30-егоды ХХ века;

- сущность и направления НЭПа;

- пути строительства социализма в СССР;

- сущность и итоги индустриализации и коллективизации;

- направления внешней политики СССР в 20–30-е годы;

- политику «умиротворения агрессоров».

**Студент должен уметь:**

- характеризовать социально-экономическое положение стран Запада и Востока после Первой мировой войны;

- характеризовать советскую экономическую модель;

- анализировать изменения в общественном сознании в 20-30-е гг. ХХ века;

- давать оценку роли СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны;

- выявлять причины и последствия установления тоталитарного режима в СССР;

- самостоятельно работать с текстом;

- искать извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- выступать с презентацией по темам;

- анализировать историческую информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Раздел 12. Вторая мировая война**

***Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение***

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

***Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны***

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

**Студент должен знать:**

**-** основные понятия: блицкриг, «коренной перелом», антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм, тыл

-основные даты: 1939-1945гг, 1941-1945гг.;

- причины и итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн;

- периодизацию, основные события, итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн;

- значение и цену Победы в Великой Отечественной войне.

**Студент должен уметь:**

- делать исторический анализ Второй мировой и Великой Отечественной войн;

- видеть закономерности и вариативность исторического процесса;

- ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

- слушать и выделять главное в тексте учебника и дополнительной литературе;

- самостоятельно работать с текстом и конспектировать основное содержание текста;

- отвечать на поставленные вопросы;

- искать извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- выступать с публичным докладом, презентацией;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Раздел 13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**

***Тема 13.1. «Холодная война»***

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонкавооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.

***Тема 13.2. Научно-технический прогресс***

Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство.

***Тема 13.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки***

Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм*.* Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

**Студент должен знать:**

**-**основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения;

- причины, этапы, результаты «холодной войны»;

- процессы установления социализма в странах Восточной Европы;

- международные отношения после Второй мировой войны;

- сущность концепции «государства благосостояния»;

- результаты и социальные последствия НТР;

- проблемы развивающихся стран.

**Студент должен уметь:**

- распознавать корни явлений и процессов, сложившихся после Второй мировой войны;

- ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

- слушать и выделять главное в речи, тексте учебника;

- конспектировать основное в речи преподавателя, главное содержание текста;

- отвечать на поставленные вопросы;

- искать извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- выступать с публичным докладом, презентацией;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Раздел 14. СССР В 1945–1991 ГОДЫ**

***Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе***

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».

***Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима***

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель».

Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

***Тема 14.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов***

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма.

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам.Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

***Тема 14.4. СССР в период перестройки***

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизацииДвижущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

### Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

### Студент должен знать:

### - основные понятия: «десталинизация», наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, «неосталинизм», гонка вооружений, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, перестройка, «новое мышление», разрядка, «пражская весна», СЭВ, НАТО, ОВД;

### - основные даты: 1945-1991 гг., 1956г., 1964г., 1965 г., 1968 г., 1985г.,1991г.;

### - основные события, итоги правления Н.С.Хрущева, Л.И.Брежнева и других руководителей страны, последствия реформ М.С. Горбачева, причины распада СССР.

### Студент должен уметь:

- характеризовать проявления неосталинизма и консерватизма;

- характеризовать положение СССР системе международных отношений;

- определять геополитическое положение России после распада СССР; причины ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

- видеть закономерности и вариативность исторического процесса;

- ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

- слушать и выделять главное в тексте учебника и дополнительной литературе;

- самостоятельно работать с текстом и конспектировать основное содержание текста;

- отвечать на поставленные вопросы;

- искать извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- выступать с публичным докладом, презентацией;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Раздел 15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ ХХ–XХI ВЕКОВ**

***Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе***

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Президентские выборы 2000, 2004, 2008 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

**Тема 15.2. Мир в ХХI в.**

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.

Страны третьего мира.Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

**Студент должен знать:**

**-** основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм, глобальные проблемы;

- основные даты: 1991 г., 1992 г., 1993г., 1995 г., 1998 г., 1999 г., 2000 г., 2003 г., 2004г., 2008г.;

- события октября 1993 г.;

- основное содержание Конституции РФ 1993 г.;

- изменения в политическом и экономическом курсах России на современном этапе;

- социальный состав современной России;

- причины этнополитических конфликтов в РФ и пути их разрешения;

- место России в международных отношениях;

- тенденции мирового развития на пороге XXI века;

- социально-экономическое и политические проявления глобализации в современном мире;

- международные организации и движения;

- духовное и культурное наследие XX века.

**Студент должен уметь:**

- распознавать корни явлений и процессов, сложившихся в прошлом и действующих по настоящее время, оказывающих своё влияние на будущее европейских государств;

- определять место России, стран Запада и Востока в современных международных отношениях;

- характеризовать основные тенденции развития мировой культуры XX века, тенденции культурного синтеза;

- ставить цели, задачи и планировать, анализировать свою деятельность;

- слушать и выделять главное в речи выступающего, тексте учебника, дополнительной литературе;

- конспектировать основное, главное содержание текста;

- аргументировано отстаивать свою точку зрения;

- искать извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России и мира.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела (темы) | Количество часов | | | |
| Всего | Теоретические | Практи  ческие | Самостработа |
| Введение | **2** | 2 |  |  |
| **1. Древнейшая стадия истории человечества**  1.1. Древнейшая стадия истории человечества |
| **2. Цивилизации Древнего мира**  2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты.  2.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока  2.3. Античная цивилизация.  2.4.Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. | **8** | 2  2  2  2 |  | **2**  2 |
| **3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**  3.1.Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.  3.2. Китайско-конфуцианская цивилизация.  3.3. Буддизм на Востоке в Средние века.  3.4. Арабо-мусульманская цивилизация.  3.5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.  3.6. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации.  3.7. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.  3.8.Взаимодействие средневековых цивилизаций. Культура Средневековья. | **16** | **11**  2  2  1  2  2  2 | **5**  1  2  2 | **8**  2  2  2  2 |
| **4. История России с древнейших времен до конца XVII века**  4.1.Восточная Европа: природная среда и человек.  4.2. Племена и народы Восточной Европы в древности.  4.3. Восточные славяне в VII-VIIIв.  4.4. Формирование основ государственности восточных славян.  4.5. Рождение Киевской Руси.  4.6. Крещение Руси.  4.7. Русь и ее соседи в XI- начале XIIвв.  4.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности  4.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями  4.10. Русь на пути к возрождению  4.11. От Руси к России  4.12. Россия в царствование Ивана Грозного  4.13. Смута в России начала XVII века  4.14. Россия в середине и второй половине XVII века  4.15. Русская культура в XIII-XVIIIвв | **25** | **14**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1 | **11**  1  1  1  2  1  1  2 | **15**  2  2  2  2  2  2  2  1 |
| **Проверочная работа за I семестр** |  |  | 2 |  |
| **Итого за I семестр** | **51** | **35** | **16** | **25** |
| **5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.**  5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.  5.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации  5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.  5.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.  5.5. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.  5.6. Европа XVII века: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.  5.7. Век Просвещения.  5.8. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.  5.9. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества. | **15** | **8**  2  1  1  2  1  1 | **7**  1  2  2  2 | **9**  1  2  1  2  1  1  1 |
| **6. Россия в XVIII веке**  6.1.Россия в период реформ Петра I  6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762)  6.3. Россия во второй половине XVIII века  6.4.Культура России в середине и второй половине XVIII века  Зачёт | **9** | **5**  2  1  2 | **4**  1  1  2 | **4**  1  1  1  1 |
| **7. Становление индустриальной цивилизации**  7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.  7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке  7.3. Особенности духовной жизни нового общества. | **6** | **5**  2  2  1 | **1**  1 | **3**  1  1  1 |
| **8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**  8.1. Традиционное общество Востока в условиях европейской колониальной экспансии  8.2. Попытки модернизации в странах Востока | **4** | **4**  2  2 |  | **4**  2  2 |
| **9. Россия в ХIХ веке**  9.1. Россия в первой половине ХIХ столетия  9.2. Власть и реформы в первой половине ХIХ века  9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I  9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины ХIХ века | **19** | **13**  2  2  2  2 | **6** | **6**  1  1 |
| **Проверочная работа за IIсеместр** |  |  | 2 | 1 |
| **Итого за IIсеместр** | **44** | **30** | **14** | **22** |
| 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II  9.6. Пореформенная Россия  9.7. Россия в системе международных отношений второй половины ХIХ века  9.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России  9.9. Повседневная жизнь населения России в ХIХ веке |  | 1  2  1  1 | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 |
| **10. От Новой истории к Новейшей**  10.1. Международные отношения в начале ХХ века  10.2. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале ХХ века.  10.3. Научно-технический прогресс на рубеже ХIХ-ХХ веков.  10.4.Россия в начале ХХ века.  10.5. Первая мировая война.  10.6. Февральская революция в России.  10.7. Приход большевиков к власти в России. | **9** | **8**  1  1  2  2  1  1 | **1**  1 | **5**  1  1  2  1 |
| **11. Между мировыми войнами**  11.1.Страны Европы в 20-е годы ХХ века.  11.2.Запад в 30-е годы ХХ века.  11.3.Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине ХХ века.  11.4. Международные отношения в 20-30-е годы ХХ века.  11.5. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. | **10** | **7**  1  2  1  2  1 | **3**  1  1 | **5**  1  1  1  1  1 |
| **Проверочная работа за IIIсеместр** |  |  | **1** |  |
| **Итого за III семестр** | **28** | **20** | **8** | **14** |
| **12. Вторая мировая война**  12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.  12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны.  Зачет | **13** | **8**  4  4 | **5**  2  2  1 | **4**  2  2 |
| **13. Мир во второй половине XX века**  13.1. «Холодная война».  13.2. Научно-технический прогресс.  13.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. | **9** | **7**  4  1  2 | **2**  2 | **6**  2  2  2 |
| **14.** **СССР в 1945—1991 гг.**  14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.  14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.  14.3. СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов.  14.4. СССР в период перестройки. | **13** | **12**  2  4  3  3 | **1**  1 | **9**  3  2  2  2 |
| **15. Россия и мир на рубеже ХХ–—XXI веков**  15.1. Российская Федерация на современном этапе.  15.2. Мир в начале XXI века. | **11** | **7**  3  4 | **4**  2  2 | **5**  2  3 |
| **Дифференцированный зачёт** | **2** |  | 2 |  |
| **Итого за IV семестр** | **48** | **34** | **14** | **24** |
| **Итого по курсу** | **171** | **119** | **52** | **85** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |  |  |  |

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Российская история как часть мировой истории.

2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.

3. Боги и мифы Древнего Египта.

4. Устройство и жизнь Древних Афин.

5. Древняя Спарта: государство и традиции.

6. Боги Древней Греции.

7. Конфуций и его учение.

8. Зарождение буддизма и его основные принципы.

9. Зарождение ислама и его основные принципы.

10. Великое переселение народов: основные вехи.

11. Культурное наследие Византии.

12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.

13. Крестовые походы и их результаты.

14. Варяги в истории Древней Руси.

15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.

16. Князь и вече в Древней Руси.

17. Князь и дружина в Древней Руси.

18. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.

19. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.

20. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.

21. Александр Невский — государственный деятель и полководец.

22. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в ХIII в.

23. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.

24. Владимир Мономах и его время.

25. Город и горожане в Древней Руси.

26. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.

27. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.

28. Новгородская республика в XI—XIII вв.

29. Общественный строй Древней Руси.

30. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.

31. Русь и наследие Византии.

32. Человек Древней Руси в повседневной жизни.

33. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.

34. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.

35. Иван III и его роль в российской истории.

36. Иван Грозный — человек и политический деятель.

37. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.

38. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.

39. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.

40. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

41. Воссоединение России и Украины.

42. Восстание под предводительством С.Разина.

43. Государственное устройство России в XVII в.

44. Титаны эпохи Возрождения.

45. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.

46. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).

47. Английская революция XVII в.: люди и события.

48. Научная революция XVII в.: основные вехи.

49. Вольтер — «патриарх» Просвещения.

50. Монтескье и теория разделения властей.

51. Руссо и теория «общественного договора».

52. Промышленная революция в Англии: основные вехи.

53. Образование США.

54. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.

55. Террор Французской революции XVIII в.

56. Великое посольство Петра I в Европу.

57. Военная реформа Петра Великого.

58. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.

59. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.

60. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.

61. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.

62. Государство и церковь в XVIII в.

63. Дворцовые перевороты в России ХVIII в. Причины, механизм, итоги.

64. Елизавета I. эпоха и личность.

65. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

66.М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.

67. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.

68. Россия в конце ХVIII в. Павел I.

69. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».

70. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.

71. Наполеоновские войны: ход и результаты.

72. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.

73. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.

74. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.

75. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.

76. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.

77. Реформы Александра I.

78. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.

79. Крымская война и ее значение для России.

80. Александр II: человек и государственный деятель.

81. Реформы Александра II и их значение.

82. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

83. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.

84. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.

85. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.

86. Русско-японская война 1904—1905 гг.

87. Революция 1905—1907 гг. в России.

88. Политические партии в России начала ХХ в.

89. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.

90. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.

91. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.

92. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.

93. Политические партии в Февральской революции 1917 г.

94. В.И.Ленин: человек и политик.

95. Двоевластие в России 1917 г.

96. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.

97. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.

98. Гражданская война в России: ход и последствия.

99. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.

100. Нэп: причины, содержание, результаты.

101. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.

102. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.

103. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.

104. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.

105. Пакт Молотова—Рибентропа: причины его заключения и последствия.

106. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.

107. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.

108. Битва под Москвой 1941—1942 гг.

109. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.

110. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.

111. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.

112. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции

113. «Холодная война»: причины и основные вехи.

114. Корейская война: ход и результаты.

115. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.

116. Советская культура в эпоху «оттепели».

117. ХХ съезд КПСС и его значение.

118. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.

119. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ**

1. Общинно-кастовое управление в Древней Индии.

2. Влияние конфуцианства на систему управления в Древнем Китае.

3. Чиновничий аппарат Древнего Египта и Древнего Китая: сравнительный анализ.

4. Правовой статус фараона в Древнем Египте. Судебный процесс в Афинах и Спарте: сравнительный анализ.

5. Империя А.Македонского: управленческий эксперимент.

6. Управленческий класс в Спарте.

7. Особенности судебной системы Арабского Халифата.

8. Иноверцы в исламском государстве.

9. Людовиг ХIV как государственный деятель.

10. Королевская Франция и Ватикан: история взаимоотношений.

1. Древневосточные государства: особенности типологии и государственного строя
2. Система государственного и местного управления в Древнем Египте.
3. Система государственного и местного управления в Древней Индии. «Законы Ману» о статусе брахманов и кшатриев.
4. «Законы Хаммурапи» о социальном статусе управленческих сословий.
5. Империя А.Македонского.
6. Государственный строй Франкского государства. Социальный строй франков по «Салической правде».
7. Генеральные Штаты во Франции: компетенция и история развития.
8. Английский парламент в период феодализма. Великая хартия вольностей 1215 г.
9. Рейхстаг и ландтаги в феодальной Германии. «Золотая булла» 1356 г.
10. Государственный строй империи инков в 12-16 вв.
11. Теократическое государство ацтеков в 14-16 вв.
12. История развития Ватикана.
13. Сёгунат Токугава – система управления в феодальной Японии.
14. Английская буржуазная революция XVII века.
15. Великая Французская революция.
16. Война за независимость. Образование США.
17. Эволюция буржуазных парламентов в Европе в ХIХ - ХХ вв.
18. «Билль о правах» 1791 г. - первые 10 поправок к конституции США.
19. Кризисы времён «холодной войны».
20. Социально-экономические проблемы и достижения эпохи НТР

## ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер темы** | **Название самостоятельной работы** | **Часы по плану** | **Форма**  **контроля** |
| 2.3 | Составление сравнительной таблицы «Политические признаки цивилизаций древнего Востока и античного мира» | **2** | Проверка самостоятельной работы, устный опрос |
| 3.1 | Подготовка сообщений и презентаций о цивилизациях Востока в Средние века | **2** | Отчет в виде презентации доклада |
| 3.5 | Составление конспекта «Становление западноевропейской средневековой цивилизации» | **2** | Проверка самостоятельной работы, устный опрос |
| 3.7 | Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации | **2** | Проверка самостоя-тельной работы |
| 3.8 | Подготовка презентаций «Культура Средневековья» | **2** | Презентации |
| 4.6 | Подборка литературы к теме «Крещение Руси» | **2** | Проверка самостоя-тельной работы |
| 4.8. | Подготовка мини-конспекта на тему «Феномен Новгородской республики». | **2** | Сообщение на уроке |
| 4.9 | Составление хронологической таблицы «Борьба Руси с иноземными завоевателями» | **2** | Проверка самостоя-тельной работы |
| 4.11 | Творческая работа по теме «От Руси к России» (по выбору: презентация, кроссворд, альбом, реферат, карточки, тесты) | **2** | Презентация работы |
| 4.12 | Составление биографического очерка об Иване Грозном | **2** | Проверка самостоятельной работы |
| 4.13 | Подборка интернет сайтов по теме «Смута в России начала XVII века» | **2** | Проверка самостоя-тельной работы |
| 4.14 | Составление таблицы «Россия в середине и второй половине XVII века» | **2** | Проверка самостоятельной работы |
| 4.15 | Творческая работа «Русская культура в XIII-XVIII вв»( по выбору презентация, кроссворд,) | **1** | Проверка самостоя-тельной работы |
|  | **Всего за Iсеместр** | **25** |  |
| 5.2 | Подготовка сообщения об одном из деятелей эпохи «Возрождения» и «Реформации»( по выбору) | **1** | Проверка самостоя-тельной работы |
| 5.3 | Подготовка докладов об одном из эпизодов или участнике Великих географических открытий | **2** | Отчет о подготовке доклада |
| 5.5 | Составление конспекта «Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время» | **1** | Устный опрос |
| 5.6 | Составление плана на материале учебника «Европа XVII века: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах» | **2** | Проверка самостоя-тельной работы |
| 5.7 | Творческая работа по теме «Век просвещения» (по выбору: презентация, кроссворд, альбом, реферат, карточки, тесты) | **1** | Проверка творческой работы |
| 5.8 | Составление плана | **1** |  |
| 5.9 | Составление сравнительной таблицы «Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества» | **1** | Проверка таблицы |
| 6.1 | Заполнение таблицы «Реформы Петра I» | **1** | Проверка таблицы |
| 6.2 | Составление мини-анализа по теме «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра » (1725-1762гг) | **1** | Проверка самостоятельной работы |
| 6.3 | Составление тестера «Россия во второй половине XVIII века» | **1** | Проверка тестеров |
| 6.4 | Подготовка презентаций «Культура России в середине и второй половинеXVIIIвека » | **1** | Проверка презентаций |
| 7.1 | Составление сравнительной таблицы «Традиционные и индустриальные цивилизации» | **1** | Проверка таблицы |
| 7.2 | Подготовка реферата «Развития капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в» | **1** | Проверка рефератов |
| 7.3 | Ответить на предложенные вопросы по теме: «Особенности духовной жизни нового общества»( по выбору: устно или письменно) | **1** | Проверка самостоятельной работы |
| 8.1 | Подборка дополнительной литературы по теме: «Традиционное общество Востока в условиях европейской колониальной экспансии». | **2** | Проверка самостоятельной работы |
| 8.2 | Составление сравнительной таблицы «Попытки модернизации в странах Востока» | **2** | Проверка таблицы |
| 9.1 | Составление конспекта «Россия в первой половине XIX века» | **1** | Устный опрос |
| 9.3 | Подготовка устного сообщения об одном из сражений по теме : «Внешняя политика Александра I и НиколаяI» | **1** | Устный опрос |
|  | **Всего за II семестр** | **22** |  |
| 9.5 | Подготовка устного сообщения : «Личности в истории России во второй половине XIX века» | **1** | Проверка самостоя-тельной работы |
| 9.6 | Составление конспекта «Пореформенная Россия» | **1** | Проверка самостоя-тельной работы |
| 9.7 | Составление плана по теме «Россия в системе международных отношений второй половины XIX века» | **1** | Проверка планов |
| 9.8 | Творческая работа (реферат, карточки, тесты, ксерокопии) «Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России» | **1** | Проверка творческой работы |
| 10.1 | Составление анализа «Международные отношения в начале XIX века» | **1** | Проверка анализа по теме |
| 10.3 | Подготовка устного сообщения об одном из достижений по теме «НТП на рубеже XIX- XX веков» | **1** | Устный опрос |
| 10.5 | Эссе «Уроки Первой мировой в чем они?» | **2** | Проверка самостоя-тельной работы |
| 10.7 | Составление сообщения об одном из участников этого периода : «Приход большевиков к власти» | **1** | Устный опрос |
| 11.1 | Подборка тематики для рефератов «Страны Европы в 20-е годы XX века» | **1** | Проверка самостоя-тельной работы |
| 11.2 | Подборка дополнительной литературы и интернет-сайтов по теме: «Запад в 30-е годы XXвека» | **1** | Проверка самостоятельной работы |
| 11.3 | Составление сравнительного анализа «Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века» | **1** | Проверка самостоятельной работы |
| 11.4 | Составление конспекта «Международные отношения в 20-30-е годы XX века» | **1** | Проверка самостоя-тельной работы |
| 11.5 | Составление конспекта «Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма» | **1** | Проверка самостоятельной работы |
|  | **Всего за III семестр** | **14** |  |
| 12.1 | Пользуясь справочной литературой дать характеристику движению Сопротивления в странах Европы и Азии в годы Второй мировой войны | **2** | Устный опрос |
| 12.2 | Подготовка информации –исследования «Мои родственники на полях Великой отечественной…» | **2** | Проверка самостоятельной работы |
| 13.1 | Заполнение таблицы кризисы времен «Холодной войны» | **2** | Проверка таблицы |
| 13.2 | Подготовка сообщения «Что из изобретенного и открытого человеком на рубеже XX века, используется и поныне в мировой цивилизации?»или «Каков вклад русских ученых в мировой НТП?» | **2** | Устный опрос |
| 13.3 | Подборка интернет- ресурсов «Страны Азии, Африки и Латинской Америки» | **2** | Проверка самостоя-тельной работы |
| 14.1 | Подготовка рефератов по теме «Советская культура в послевоенный период» | **3** | Проверка рефератов |
| 14.2. | Подготовка презентаций на тему «Концлагеря СССР» | **2** | Отчёт о подготовке презентации |
| 14.3. | Составление хронологической таблицы «Эпоха застоя» | **2** | Проверка хронологи-ческой таблицы |
| 14.4. | Биографический очерк об одном из деятелей периода перестройки. | **2** | Проверка самостоя-тельной работы |
| 15.1. | Творческая работа «Живая история» (о человеке, о событиях или о современной жизни исторических центров России) | **2** | Проверка творческой работы |
| 15.2. | Составление эссе по теме (по выбору): «Суждено ли России стать великой?», «Какой путь ведет нас к величию и процветанию?». | **3** | Устный опрос или защита презентации |
|  | **Всего за IY семестр** | **24** |  |
|  | **Итого** | **85** |  |

**ТЕМЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ**

1. Причины крушения цивилизаций Древнего мира.
2. Арабские поэты и мыслители.
3. Титаны Возрождения.
4. Древняя Русь-периферия европейского языческого мира, христианской Византии, мусульманского Востока.
5. Разделение восточнохристианской и католической церквей:цивилизационное размежевание Руси с западнохристианским миром.
6. Объединительный процесс Северо-Восточной Руси и государств Западной Европы :общее и различие.
7. Религия и церковь в начале Нового времени.
8. Противоречия модернизации России в XVIII веке.
9. Сравнительная характеристика развития Российской империи и стран Запада в XIX веке.
10. Противоречия на грани XIX-XX веков – путь масштабных войн и социальных потрясений в новом столетии.
11. Российская эмиграция в годы Гражданской войны.
12. Основные направления развития культуры в годы НЭПа. Совместимы ли политический террор и взлёт духовной культуры?
13. СССР накануне войны: агрессор или миротворец.
14. Приход нацистов к власти и проблемы международной безопасности.
15. Тоталитаризм как феномен XX века.
16. Жизнь за «железным занавесом»: мифы и реальность.
17. «Кризисные явления «эпохи застоя».
18. Россия и вызовы глобализации.
19. Современный авангардизм.
20. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт.
21. Современная российская культура*.* Поиск мировоззренческих ориентиров.
22. Россия в современном мире.
23. Россия на современном этапе. Антикоррупционная политика в современной России.
24. Россия в мировых интеграционных процессах.
25. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.
26. Ведущие страны мира в условиях информационного общества

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «История» студент должен

**знать/понимать**:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные исторические термины и даты;

**уметь**:

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПО ИСТОРИИ**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст исторических источников и нормативных актов, рассказ преподавателя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, полученную на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления, процессы, события окружающей жизни и т.д.

В основу критериев оценки учебной деятельности студентов положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

1. ***Оценка устного ответа.***

**Оценка “5” ставится, если студент:**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых фактов, понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные – история и обществознание (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы по изученному материалу; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, процессов, закономерностей; при ответе не повторять дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и обучающихся. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, ресурсы Интернета; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с учебником, со справочным материалом и дополнительной литературой, Интернетом и др.; записи, сопровождающие ответ, которые соответствуют требованиям, предъявляемым преподавателем.

**Оценка “4” ставится, если студент:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала по теме или разделу; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении учебного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях в рамках изучаемого курса; материал излагает в определенной логической последовательности, но при этом допускает одну грубую ошибку или не более двух-трёх недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; выявлять закономерности исторических и общественных процессов. Применять полученные знания по раскрытию тенденций современного этапа человеческой цивилизации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, Интернетом (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” ставится, если студент:**

1) Усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений (например, работы с картой); выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четко.

5) Не использует в качестве доказательства аргументы для обобщения фактов, процессов, явлений или допустил ошибки при их изложении.

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения ситуационных задач различных типов, тестов, выполнении творческих работ, при объяснении конкретных явлений и процессов.

7) Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, источников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская не более трёх грубых ошибок.

**Оценка “2” ставится, если студент:**

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала (термины, даты, события, факты, явления).

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

5) При ответе (на один вопрос) допускает более трёх грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

**Оценка “1” ставится, если студент:**

1) Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2) Полностью не усвоил материал.

**Примечание.**

По окончанию устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

1. ***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

**Оценка “5” ставится, если студент:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка “4” ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной грубой ошибки;
2. или не более двух-трёх недочетов.

**Оценка “3” ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. не более трёх грубых ошибок;
2. или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более трех-четырёх негрубых ошибок;
4. или двух негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти-шести недочетов.

**Оценка “2” ставится, если студент:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка “1” ставится, если студент :**

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

1. Преподаватель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа или использован творческий подход.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
3. ***Классификация ошибок.***

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми считаются следующие ошибки:**

1) незнание определения основных понятий, дат, отсутствие навыков по составлению конспектов, докладов, рефератов, написанию эссе;

2) неумение выделить в тексте или ответе главное;

3) неумение применять знания для решения ситуационных задач и объяснения фактов, процессов, явлений;

4) неумение делать выводы и обобщения по ранее изученному учебному материалу;

5) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками, картой, Интернетом.

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

1) неточность формулировок, определений, понятий, т.е терминологии (замена одного-двух основных признаков второстепенными);

2) ошибки, вызванные несоблюдением установленного порядка выполнения задания или работы;

3) недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными, ошибочное указание дат или событий);

4) нерациональные методы работы со справочной и другой научной или исторической литературой, ресурсами Интернет;

5) неумение решать ситуационные задачи, выполнять задания в общем виде, анализировать источник по плану.

**Недочетами являются:**

1. небрежное выполнение записей, схем, таблиц;
2. орфографические и пунктуационные ошибки

***4.Оценка выполнения практических работ.***

**Оценка «5» ставится, если студент:**

1) правильно определил цель работы и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения;

3) самостоятельно и рационально выбрал приёмы, способы и методы выполнения работы;

4) научно грамотно, логично описал выполненную работу и сформулировал выводы по ней; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы по ним;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе);

6) работу осуществляет по плану с учетом предъявляемых требований и правил работы с материалами и оборудованием;

7) задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке “5”, но:**

1) было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или работа проведена не полностью;

3) или в описании работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка «3» ставится, если студент:**

1) правильно определил цель работы; задание выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным задачам работы;

2) или в ходе выполнения работы были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) или получены результаты с большей погрешностью; или в результатах работы были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4) допускает грубую ошибку (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил выполнения работы), которая исправляется по требованию преподавателя.

**Оценка «2» ставится, если студент:**

1) не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, выполненный объём работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) выводы произведены неправильно;

3) или в ходе работы обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

4) допускает две (и более) грубые ошибки в объяснении и оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Оценка «1» ставится, если студент:** полностью не сумел начать выполнять работу; показывает отсутствие общеучебных умений.

**Примечание.** В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению преподавателя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

1. ***Оценка выполнения тестовых заданий***

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 80-94%% | хорошо |
| 66-79%% | удовлетворительно |
| менее 66% | неудовлетворительно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формируемые компетенции (ПК и ОК)*** | ***Основные показатели оценки результата по уровням*** | ***Формы и методы контроля*** |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | 1) проявляет интерес, выражая понимание своей профессии, давая ей краткую характеристику; | -устный опрос |
| 2) объясняет социальную значимость своей будущей профессии, представляя (объясняя) на примерах применения знаний учебных дисциплин в профессии; | - устный опрос практическая (лабораторная) работа |
| 3) раскрывает роль профессии в сфере общественных отношений через призму изучаемой учебной дисциплины, поддерживает дискуссию по некоторым проблемам. | - эссе, мини-сочинение, устный опрос |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | 1) Определяет задачи и необходимые ресурсы для их решения в соответствии с заданным способом деятельности; | - практическая работа, зачет, д/з, тестирование, проверочная работа |
| 2) анализирует поставленную цель, разбивая ее на задачи и подбирая для их решения необходимые ресурсы (информацию, технологии) и способы; |
| 3) организует свою деятельность на основании самостоятельно составленного плана, исходя из заранее установленных целей и способов (т.е. по используемой или изучаемой технологии) с учетом изменения учебной ситуации, выбирая необходимые для этого ресурсы. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты совей работы. | 1) Анализирует заданную учебную (профессиональную) ситуацию на основе предложенных критериев или задаёт их самостоятельно; | - практическая работа, зачет, д/з, тестирование, проверочная работа |
| 2)осуществляет текущий и итоговый контроль своей деятельности в  3)соответствии с определённой целью ( деятельности, корректируя её; | - практическая работа, тестирование, проверочная работа |
| 3) оценивает результаты и последствия своей деятельности по предложенным показателям или по самостоятельно определённым показателям. | - практическая работа, эссе, синквейн, тестирование, проверочная работа |
| ОК 4.Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | 1. 1) Извлекает или самостоятельно находит информацию из предложенных источников (ресурсов), необходимую для решения поставленных целей и задач, извлекая из них основную идею; | - практическая работа, устный опрос, самостоятельная работа |
| 1. 2) использует различные источники информации (ресурсы, формы представленной информации) для решения поставленных целей и задач, формулируя вопросы для получения недостающей информации; в том числе пользуется электронными и бумажными ресурсам информации (справочными пособиями, поисковыми системами Интернета); | - практическая работа, устный опрос, самостоятельная работа, работа над проектом |
| 1. 3) предлагает и характеризует источник информации (ресурс), обосновывая свой выбор для достижения поставленной цели | - практическая работа, самостоятель-ная работа, работа над проектом |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. | 1. 1) Соблюдает правила использования предложенной ИКТ (программы, набора программ или ресурс Интернета) и использует её в учебной (профессиональной) деятельности; | - практическая рабо-та, самостоятельная работа, работа над проектом, создание презентаций и видеороликов, тестирование (компьютерное) |
| 1. 2) выбирает необходимую ИКТ из предложенных (программу, набор программ или ресурс Интернета) и использует её в учебной (профессиональной) деятельности; |
| 1. 3) применяет ИКТ (программу, набор программ или ресурс Интернета) в соответствии с учебной (профессиональной) ситуацией, обосновывая ее применение. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | 1. 1) Соблюдает нормы и жанр общения (высказывания, публичной речи), участвуя в разных формах (групповых или диалогических) обсуждении и отвечая на заданные вопросы по существу решаемой учебной (профессиональной) задачи; | - устный опрос, защита проектов и практических работ, зачёт, |
| 1. 2) использует необходимые средства общения (вербальные и невербальные), отвечая и задавая вопросы, направленные на прогресс учебной (профессиональной) деятельности (с целью выяснения мнения, идеи, позиции партнёра общения в решении поставленных целей и задач); | - устный опрос, защита практических работ, работа над проектом, зачёт, диф.зачёт |
| 1. 3) самостоятельно выбирает средства (жанр) общения (высказывания, выступления) для эффективного обмена информацией в зависимости от цели, содержания и адресата. | - защита практических работ, зачёт, диф.зачёт |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | 1. Данная формулировка не указывает на способ деятельности. Воинская обязанность рассматривается как временная профессиональная деятельность, требующая определенных знаний, умений и опыта | наблюдение |

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основные источники**

1.Артемов В. В. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: I ч./ Артемов В.В. ,Лубченков Ю.Н.-6 е издание., -М.: Издательский центр «Академия»,2013.-304c.

2.Артемов В. В. История: учебник для начального и среднего профессионального образования II ч./ Под ред. Артемов В.В. ,Лубченков Ю.Н.-6 е издание., -М.: Издательский центр «Академия»,2013.-320c.

3. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

4. Библенков И.И. и др. История России: весь курс для выпускников и абитуриентов. – М.: Эксмо, 2009. – 256 с.

5. Владимирова О.В. История: «Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Россия в XIX веке». – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 124 с.

6. Владимирова О.В. История: «Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Россия в XX веке (1900-1940)». – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 126 с.

7. Владимирова О.В. История: «Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Россия в XX - XXI веке (1941-2009)». – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 126 с.

8. Волобуев О.В. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века: учеб. Для 10 кл. – Москва, 2006 г. 399с

9. Волобуев О.В. Россия и мир XX век: учеб. Для 11 кл. – Москва, 2006 г.351с.

10. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.

**Дополнительные источники**

**1.**Боханов,А. Н. История России. ХХ в.: Учебник для вузов. - М.: АСТ – ЛТД, 2008.351с.

2.Горинов, М. М. История России. - М.: Владос, 2007.256с

3.Далуцкий, И.И. Отечественная история.ХХ в.: Учебник. В 2 ч.Ч.1,2 -М.:Мнемозина, 2009.321с

4.Кредер, А. А. Новейшая история. ХХ в.: Учебник для 10-11 классов. - М.: Центр гуманитарного образования, 2007.568с.

5.Левандовский, А. А. Россия в ХХ веке: Учебник для 10-11 классов. - М.: Просвещение, 2007.

6.Полнер, Е. Д. Книга для чтения по истории: Хрестоматия. – СПб., 2008.156с.

7.Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. - М Институт экономических стратегий, 2006. - 544с.

8.Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008. /Н.Леонов. М, 2008 - 545 с.

9.Нарочницкая Н.А.Россия и русские в современном мире. М. Алгоритм, 2009. 416с.

10.Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М: Норма, 2004. – 365с.

11.Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008.-361c

12.Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М: Современный гуманит. университет, 2007. - 49 с.

13.Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа. 2005. – 232с.

14. Ивашко М. И.Отечественная история XXвек.Учебное пособие в схемах. –М.,2006

**Электронные учебники, пособия, энциклопедии,**

**используемые в процессе обучения**

1. ЗАО Новый Диск, Россия на рубеже третьего тысячелетия ([http://www.nd.ru](http://www.nd.ru/))
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. CD10 ([http://www.km.ru](http://www.km.ru/))
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история. Обучающий диск. ([http://www.km.ru](http://www.km.ru/))
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история. Обучающий диск. ([http://www.km.ru](http://www.km.ru/))
5. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история. Обучающий диск. ([http://www.km.ru](http://www.km.ru/))
6. Школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX в., 2005 г.
7. Школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории XIX-XX вв., 2005 г.
8. Большая хрестоматия. История России от возникновения до XIX вв. - Москва, ООО «ИДДК ГРУПП», 2004 г.
9. Брокгауз и Ефрон. Энциклопедия в 86 томах на 6 CD. Москва, ООО «ИДДК ГРУПП», 2004 г.
10. Еманов А.Г., Дрябина Л.А., Галкин В.Т. История мировых цивилизаций. Доиндустриальная эпоха. - Москва, ЗАО «Новый Диск», 2006 г.
11. Предметная неделя. - Волгоград-79 ИТД «Корифей», 2006 г.
12. Элективные курсы. История. Обществознание. Право. – М.: Изд-во «Учитель», 2008 г.

**Интернет -ресурсы**

[www.avorhist.narod.ru](http://www.avorhist.narod.ru)- Русь древняя и Удельная

<http://clarino2.narod.ru/>-«История Великой Руси»

[www.oldru.narod.ru](http://www.oldru.narod.ru) -Образование Киевской Руси

[www.Lants.tellur.ru](http://www.Lants.tellur.ru)-Отечественная история/IX-XVIIв.в./

http://www.znat.narod.ru/-Короткие биографические справки о первых правителях России. Великие князья Киевские, Владимирские, Московские

http:// history doc. edu.ru-«Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

http://rulers.narod.ru/petr/petr1.htm -"Всемирная истори в лицах»

<http://www.history164.narod.ru> -"Эпоха Петровских преобразований"

[http://soclist.by.ru/soc-ekonom19.htm- Социально-экономическое](http://soclist.by.ru/soc-ekonom19.htm-%20Социально-экономическое) развитие России в 19 веке

<http://thepoem.narod.ru/2__historia.htm> -Новый рубеж в истории России

www.imperator.spbnews.ru-Последний император России

http://www.history.ru/hist.htm- «Ресурсы по истории XX века»

www.hronograf.narod.ru-Хронограф»

www.cccp.narod.ru-СССР

[www.9may.ru](http://www.9may.ru)-Наша Победа. День за днем

http://www.coldwar.ru-Холодная война: история и персоналии

http://www.praviteli.narod.ru- Главы российского государства с 1917 по2000г.г.

http://iph.bdg.by/index0.htm -  Вопросы Европейской интеграции:

http://www.courier.com.ru/humanities/html/900.htm"Весь двадцатый век

http://www.yabloko.ru/Themes/History/index.html-История и современность <http://www.mon.gov.ru> -Министерство образования и науки РФ

http://www.edu.ru- Федеральный портал "Российское образование"

- <http://www.cap.ru>- Официальный портал органов власти ЧР

[http//www.rubricon.ru](http://festival.1september.ru/articles/501112/http/www.rubricon.ru) - Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники

<http://www.festival.1september.ru>- Фестиваль педагогических идей. <http://www.history.ru/hist.htm>- Ресурсы WWW по истории

history.standart.edu.ru - Информационная площадка для учителей

http ://www.ucheba.com/- Учеба

<http://www.drofa.ru> - Издательство «Дрофа»

<http://www.his.1september.ru> -Газета «История»

www.ru.wikipedia.org - Свободная энциклопедия – Википедия

[www.bankreferatov.ru-Большая](http://www.bankreferatov.ru-Большая) коллекция рефератов