Русанов Валерий Сергеевич

ГАПО ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

г. Тюмень, Россия

Преподаватель

**Организация групповой работы при обучении программирования обучающихся среднего профессионального образования по направлению 09.02.07 Информационные системы и программирование**

*Аннотация:* в статье раскрыто возможность использования разновидности групповых форм при обучении программирования. Раскрыты основные понятия, методы и формы использования, описаны возможности использования.

«Групповая работа на уроке – форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога».

Е.И. Пассов дает следующее определение: «Группа – это определенное количество учащихся (3 – 5человек), временно объединенных учителем или по собственной инициативе в целях выполнения учебного задания и имеющих общую цель и функциональную структуру».

Л.В. Гикал в своей статье «Групповая работа как эффективная форма организации урока» определяет групповую форму работы как «…такую форму организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения учебного задания».

Во всех этих высказываниях прослеживается общее – выполнение задания, объединившись в группы и организационные формы обучения определяют способ обучения.

По типу организации и управления познавательной деятельностью В.П.Беспалько предложена такая классификация педагогических систем (технологий). Взаимодействие учителя с учеником (управление) может быть разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным) и, наконец, ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств).

Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий (по В.П.Беспалько - дидактических систем):

1) классическое лекционное обучение (управление - разомкнутое, рассеянное, ручное);

2) обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);

3) система «консультант» (разомкнутое, направленное, ручное);

4) обучение с помощью учебной книги (разомкнутое, направленное, автоматизированное) - самостоятельная работа;

5) система «малых групп» (цикличное, рассеянное, ручное) - групповые, дифференцированные способы обучения;

6) компьютерное обучение (цикличное, рассеянное, автоматизированное);

7) система «репетитор» (цикличное, направленное, ручное) - индивидуальное обучение;

8) «программное обучение» (цикличное, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.

При организации групповой работы при обучении программированию обучающихся среднего профессионального образования по направлению 09.02.07 информационные системы и программирование наиболее выигрышной является система «малых групп» (цикличное).

Обучающиеся делятся на микро группы (двойки, тройки, четверки), что позволяет взаимодействовать в группе с любым партнером, активно, испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, полностью осознавать, что совместная работа в группах – это серьезный и ответственный труд.

Далее определяем учебно-познавательную задачу занятия, распределяем необходимое время для выполнения той или иной работы. Обучающиеся сами определяют , кто какую роль способен выполнять. В группах обучающиеся могут выполнять за отведенное время преподавателя (2-3 минуты на каждого обучающегося). Если задание предполагает выполнение какого-либо небольшого проекта то необходимо прослеживать активность каждого обучающего и его вклад в проект.

На протяжении всей работы необходимо следить за активностью обучающихся и помогать любой группе, если потребуется. При этом всегда оставаться доброжелательными, приучая и обучающихся во время групповой работы вести обсуждение, не повышая голоса.

Умение работать в сотрудничестве приобретается обучающимися постепенно. Следует еще раз подчеркнуть, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть вопроса как раз и состоит в том, чтобы обучающийся захотел сам приобретать знания. Поэтому проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности учащихся не менее, а может быть и более важна, чем способ организации, условия и методика работы над заданием.

Хочется пожелать вам, уважаемые педагоги, успехов в вашей деятельности и таких учеников или, как принято сейчас говорить, обучающихся, которые постоянно испытывают интеллектуальную жажду!

Список литературы

1. Габрусевич С.А., Зорин Г.А. От деловой игры — к профессиональному творчеству: Учеб..-метод. пособие.— Мн.: Университетское, 1989.— 125 с.

2. Жук А.И., Кашель Н.Н. Деятельностный подход в повышении квалификации: активные методы обучения.— Мн.: Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, 1994.— 96 с.

3. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник.— М.: Профиздат, 1991. – 156 с.