Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский»

министерства образования и науки Самарской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор  ГБПОУ «ГТм.р.К»  / Козлов А.Е./  «30» августа 2021 г. |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДУП. 02 Экология моего края

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

2 курс, группа 2.23

с. Кошки, 2021г

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА  Предметной (цикловой)  комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_ / Якимова Э.К. / |  |
|  |  |
| Автор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_ Имамутдинова Л.Д./  «28» августа 2021 г. | Эксперт  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Овсянникова С.Н./  преподаватель ГБПОУ «ГТм.р.К» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись  разработчика |
|  |  |  |
|  |  |  |

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Экология моего края

разработана в соответствии с требованиями

федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями),

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 кл.). Приказ Министра просвещения РФ от 31.05.2021 г № 287 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка,

примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»,

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 № 16/1846),

методических рекомендаций по организации практической подготовки при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, разработанных на основе приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и Министерства просвещения Российской Федерации №390 от 5 августа 2020 года,

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации т 30.08.2021 №05-1136).

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы учебного предмета ………… | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебного предмета ………… | 5 |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы ……………………. | 5 |
| 1.3. Результаты освоения учебного предмета ……… | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета | 6 |
| 2. Содержание учебного предмета и тематическое планирование ……………………………………………………. | 8 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы …………. | 8 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ……… | 9 |
| 2.3. Содержание профильной составляющей …………………………. | 14 |
| 2.4 Темы индивидуальных проектов | 14 |
| 3.Условия реализации учебного предмета ………… | 15 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ………………………………………………………… | 17 |
| ЛИСТ изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу | 18 |
| Приложение 1:  Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.  Приложение 2:  Конкретизация результатов освоения предмета.  Приложение 3:  Технология формирования ОК. |  |

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДУП.12.01 Экология моего края

**1**.**1.Область применения рабочей программы**

Программа учебного предмета ДУП.12.01 Экология моего края является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования: 35.01.11 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка технического профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебного предмета в структуре ППКРС**

Учебный предмет ДУП.12.01 Экология моего края является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебный предмет в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый*.*

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Биология на ступени основного общего образования обладает самостоятельностью и цельностью.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Цель освоения ОП** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):  
освоение знаний о биологической составляющей естественно – научной картины мира, важнейших понятиях ,явлениях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных явлений, оценки роли экологии в развитии органического мира

**Задачи освоения ОП** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на ФГОС СПО):

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения экологических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности позитивной роли биологии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений.

**Освоение содержания учебного предмета Экология моего края обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** |
| ОК03. Планировать и реализовывать  собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 05. Сформированность основ  Саморазвия и самовоспитания в  Соответствии с общечеловеческими  ценностями и идеалами гражданского  общества; готовность и способность к  самостоятельной, творческой и  ответственной деятельности. | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможныересурсы для достижения  поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде,  эффективно взаимодействовать коллегами,  руководством, клиентами. | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение  в поликультурном мире, готовность и  способность вести диалог с другими  людьми, достигать в нём  взаимопонимания, находить общие цели и  сотрудничать для их достижения,  способность противостоять идеологии  экстремизма, национализма, ксенофобии,  дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным  признакам и другим негативным  социальным явлениям.  ЛР 07. Навыки сотрудничества со  сверстниками, детьми младшего возраста,  взрослыми в образовательной,  общественно полезной, учебно-  исследовательской, проектной и других  видах деятельности | МР 02. Умение продуктивно общаться и  взаимодействовать в процесс совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных, общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).  ЛР02.Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и  демократические ценности | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 12. Бережное, ответственное и  компетентное отношение к окружающей среде. | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в  различных ситуациях. |

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОК согласно ФГОС СПО** | **Наименование предметных результатов (базовый**  **уровень) согласно ФГОС СОО** |
| ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных, общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ПР.01.Сформированность представлений о месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  ПР.02 Владение основополагающими хбиологическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;  ПР.03 Владение основными методами научного познания, используемыми в биологии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать,объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;  ПР.04 Сформированность умения давать количественные оценки  ПР.05.Сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников. |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИ**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем**  **часов** | **3**  **семестр** | **4**  **семестр** | **5**  **семестр** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **90** | **15** | **17** | **58** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **60** | **10** | **12** | **38** |
| в том числе: |  |  |  |  |
| теоретическое обучение | 50 | 10 | 10 | 30 |
| практическая подготовка | 10 | - | 5 | 5 |
| из них |  |  |  |  |
| лабораторные занятия | 5 | - | 1 | 1 |
| практическая работа | 5 | - | 4 | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **30** | **5** | **5** | **20** |
| в том числе:  Рефераты  Презентации  Проекты | 14  12  4 | 5 | 5 | 9  7  4 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета:

комплект контрольно-измерительных материалов;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия.

Технические средства обучения:

мультимедиа проектор;

мультимедиа экран;

источник бесперебойного питания;

специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой

устройство для вывода звуковой информации – колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ю.С.Ярымов, Лысково, история города и района., 2020

2. Хатунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность / Хатунцев Ю.Л. - М.: «АСТ».-2019г.- 369 с. .

3. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс, 2019г.

4. Валова В.Д. Экология. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

1. Крассов, О.И. Экологическое право: учеб. / Крассов О.И. - М.: Дело, 2003. - 768 с.2018г.

2. Касимов, Н.С. Экология города / Касимов Н.С., Курбатова A.C., Башкин В.Н. – М.: Научный мир, 2018г.

3. Хотулевой, М.В. Как организовать общественный экологический мониторинг: рук. для общественных организаций / под ред. М.В. Хотулевой. М.: Социально- экономический союз, 2019. - 256 с.

Интернет – ресурсы по курсу «Экология родного края»

1.http://WWW.NNOV.RU и NNOV.ORG — центральный справочный ресурс региона,

2.http://www.mingkh.nnov.ru - Министерство жилищно-коммунального хозяйства.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА  РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

.

|  |  |
| --- | --- |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (освоенные умения, усвоенные знания). | ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И  ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. |
| ДОЛЖЕН УМЕТЬ:  - определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области;  - объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области;  - давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира.  - анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;  - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;  - использовать информационно- коммуникационные технологии в освоении учебного процесса. | - Анализ практических работ, заданий  к самостоятельной работе.  - Анализ оценок за практические занятия,  выполненные в рамках освоения  разделов и тем учебного предмета.  - Письменная проверочная работа.  - Оценка соответствия содержания  географическим и естественнонаучным фактам,  представленным обучающимися,  в подготовленных таблицах, схемах, презентациях.  - Анализ реферата на соответствие изученному  географическому материалу. |
| ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:  - эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф , климат, внутренние воды.  - преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем.  - характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира.  - взаимодействие компонентов экосистем Самарской области.  - формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использование и охраны.  - использование природных ресурсов в хозяйстве региона.  - заповедные места и памятники природы родного края, их охраны. | - Устные опросы.  - Оценка реферата, письменных, лабораторных работ.  - Изучение продуктов образовательной деятельности.  - Наблюдение за выполнением работ на  теоретических и практических занятиях.  - Оценка результатов выполнения  студентами письменных контрольных работ, тестов. |

Тематический план и содержание учебного предмета Экология моего края

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Код образовательн ого результата** | **Объем**  **часов** | **Уровень освоения** | |
| **Введение** |  |  |  |  | |
| **Раздел 1. 1** | **Природные особенности моего края** |  | **29** |  | |
| **Тема 1.1** | Содержание учебного материала |  | **2** |  | |
| Этапы и вехи в освоении природы Самарской области. Первые остроги. Становление Самары как административно- хозяйственного и торгового центра. | У 1 У3  Зн 1 Зн 2 | 2 |  | |
| Лабораторные работы |  | - |  | |
| Практические работы |  | - |  | |
|  | Контрольная работа |  | - |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся  Р  Составление таблицы «Основные этапы истории химии». |  | - |  | |
| **Тема1.2.**  Эколого-географическая характеристика моего края. | Содержание учебного материала |  | **8** |  | |
| Устав, флаг и герб Самарской области. Природные  эколого-географические особенности Самарской области. Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность , площадь границ. Формирование климата и природных условий | У 1 Зн 1 Зн 2 | 5 |  |
| Лабораторные работы |  | - |  |
| Практические работы |  | - |  |
| Контрольная работа |  | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Устав, флаг и герб Самарской области». |  | 3 |  |
| **Тема 1.3.**  **Характеристика природных ресурсов** | Содержание учебного материала |  | **19** |  |
| Природные комплексы Самарской области. Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком. Минеральные, водные, гидроэнергетические , лесные, охотничье- промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика. Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности. Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения. Водные ресурсы Самарской области. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика  Питьевое водоснабжение и санитарно- гигиеническое состояние его источников. Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса. | У 1 Зн 1 Зн 2 | 12 |  |
| Практические работы «Определение по карте географического положения Самарской области, координат крайних точек, площади, протяженности, заполнение контурной карты. |  | 2 |  |
| Лабораторные работы «Использование полезных ископаемых и их охрана.»  «Растительный и животный мир Самарской области.» |  | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа Реферат « Использование полезных ископаемых и их охрана» |  | 3 |  |
| **Раздел 2.**  **Взаимодействие человека с природой, её охрана.** |  |  | **31** |  |
| **Тема 2.1**  **Природно-территориальные комплексы** | Содержание учебного материала |  | **20** |  |
| Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе. Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем. Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона. Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем.  Взаимодействие человека с природой, ее охрана. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду. Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду. Шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления. Региональные экологические проблемы. |  | 7 |  |
| Лабораторные работы»Характеристика наиболее распространенных представителей животного и растительного мира Самарской области.» «Радиационная ситуация в Самарской области.» «Демографическая ситуация в Самарской области». |  | 3 |  |
| Практические работы «Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов», Прак«Санитарно- эпидемиологическая обстановка и влияние экологических природных и техногенных факторов на здоровье населения». «Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов |  | 3 |  |
| Самостоятельная работа |  |  |  |
| Реферат «Характеристика растений и животных, занесенных в Красную книгу Самарской области».  Реферат «Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду». |  | 7 |  |
| **Тема2.2.**  Заповедные места и памятники природы моего края. | Содержание учебного материала |  | **10** |  |
| Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежайших территориях.  Национальные парки.Природные памятники. Природоохранное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды. | У 1 У3  Зн 1 Зн 2 | 2 |  |
| Лабораторные работы |  | - |  |
| Практические работы |  | - |  |
| Самостоятельная работа |  | 8 |  |
| **Дифференцированный зачет** |  | **1** |  |
| **ВСЕГО** |  | **60** |  |

Приложение 3.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов

попредмету Экология моего края

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема учебного занятия | | Колич-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых  компетенций |
| 1. | Тема 1.2  Эколого-географическая характеристика моего края. | | 5 | Изучение и закрепления  материала на интерактивной  лекции (лекция-беседа, лекция-дискуссия) фильм | ОК 3.,ОК 4., ОК 5.,ОК6. |
| 2. | Тема 1.4  Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира. | | 3 | Изучение и закрепления  материала на интерактивной  лекции (лекция с разбором конкретных ситуаций). | ОК 3.,ОК 4., ОК 5.,ОК6. |
| 3. | Тема 2.2  Заповедные места и памятники природы моего края. | | 2 | Изучение и закрепления  материала на интерактивной  лекции (лекция-беседа). | ОК 3.,ОК 4., ОК 5.,ОК6. |
| 4. | Тема 2.3  Государственное регулирование охраны окружающей среды | | 3 | Обучающая игра. | ОК 3.,ОК 4., ОК 5.,ОК6. |
|  | | | | | |
| Код | | Наименование результата обучения | | | |
| ОК 3. | | Принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность | | | |
| ОК 4. | | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных  задач, профессионального и личностного развития. | | | |
| ОК 5 | | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | | |
| ОК 6. | | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | | | |