**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

|  |
| --- |
| Утверждаю  Заместитель директора по УР  ФГОУ СПО «ПГК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М. Садыкова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

***«****Общий гуманитарный и социально-экономический цикл****»***

***основной профессиональной образовательной программы***

***по специальности 031001«Правоохранительная деятельность»***

**Самара, 2014**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** |
| Предметной (цикловой) | Предметной (цикловой) |
| методической комиссией | методической комиссией |
| иностранных языков | социально-правовых дисциплин |
| Председатель | Председатель |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Комиссарова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю. Коновалова |
| \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ | \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ |

Составитель: Надежкина Н.А., преподаватель ГБОУ СПО «ПГК»

**Эксперты:**

Техническая экспертиза: Соловьева В.А., методист ГБОУ СПО «ПГК»

Содержательная экспертиза: Комиссарова И.А., председатель ПЦМК иностранных языков ГБОУ СПО «ПГК»

Содержательная экспертиза: Каримова А.Р., преподаватель высшей квалификационной категории, ГОУ СПО «САМеК»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 031001 «Правоохранительная деятельность», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «13» октября 2010 г. № 924.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 031001 «Правоохранительная деятельность» в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4-5 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 6-17 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 18-20 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  5. Приложение 1 Конкретизация результатов изучения дисциплины  6. Приложение 2 Технологии формирования ОК.  7. Лист изменений и дополнений, внесенных в программу | 21  22-23  24-25  26 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОУ СПО «ПГК» по специальности СПО 031001«Правоохранительная деятельность», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованана очной и заочной формах обученияв дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии 031001«Правоохранительная деятельность».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен ***уметь***:

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен ***знать***:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Вариативная часть - не предусмотрена.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы общие компетенции (ОК):

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

OK 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.**4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 201 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 170 часов;

самостоятельной работы студента 31 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 201 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 170 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *не предусмотрено* |
| практические занятия | 170 |
| контрольные работы | *не предусмотрено* |
| курсовая работа (проект) | *не предусмотрено* |
| самостоятельная работа студента (всего) | 31 |
| в том числе: |  |
| Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом) | *не предусмотрено* |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам;  Подготовка рефератов, докладов, презентаций, проектов, творческих заданий по темам;  Чтение, перевод и пересказ текстов (в том числе профессиональной направленности) с немецкого языка на русский;  Составление монологов, диалогов по темам;  Работа со словарями, справочниками, картой. | 31 |
| Итоговая аттестация в форме | ДЗ |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Название (по учебному плану)**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1.** | ***Вводно-коррективный курс (Повторение).*** | | | | ***11*** |  |
| **Тема 1.1.**  **Описание людей:**  **друзей, родных и близких и т.д. (внешность,**  **характер, личностные качества)** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | Фонетический материал: основные звуки и интонемы немецкого языка; основные способы написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков. | | | 4 | *2* |
| 2 | Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики: Я и мои друзья; Моя семья; Характер и личностные качества людей. | | |
| 3 | Грамматический материал:  - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);  - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;  - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;  - безличные предложения;  - понятие глагола-связки. | | |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | ***4*** |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Проект «Лучший друг», «Друг познается в беде», «Доброград»; Собрать подборку фотографий, иллюстрирующих школьные годы, подготовить мини-сообщение по теме. | | | | ***2*** |
| **Тема 1.2.**  **Повседневная жизнь,**  **условия жизни, учебный день, выходной день, досуг, хобби** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | Повторение лексики по теме, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики: Мой рабочий день; Мой выходной день; Хобби. | | | ***4*** | *2* |
| 2 | Грамматический материал:  - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.  - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | | |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | ***4*** |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить проект «Мое хобби»; Подготовиться к выставке «Ярмарка увлечений». | | | | ***1*** |
| **Раздел 2.** | ***Здоровый образ жизни. Настоящее время.*** | | | | ***8*** |  |
| **Тема 2.1.**  **Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов по теме: Роль спорта в нашей жизни; Правила здорового образа жизни; Мой любимый вид спорта; Великие спортсмены; Олимпийские игры. | | | ***6*** | *2* |
| 2 | Грамматика: Настоящее время глаголов – Präsens. | | |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | ***6*** |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить проект «День здоровья», Написать эссе «Жизнь без табака/алкоголя/наркотиков». | | | | ***2*** |
| **Раздел 3.** | ***Образование в России и за рубежом. Предлоги.*** | | | | ***24*** |
| **Тема 3.1.**  **Образование**  **в России** | Содержание учебного материала | | | | *6* |
| 1 | Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов профессиональной направленности: Система образования в России; Учеба в Московском Юридическом университете; Проблемы современной молодежи при выборе учебного заведения. | | | *2* |
| 2 | Грамматика: Предлоги, управляющие дательным падежом; их употребление в речи. | | |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *6* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; Подготовка доклада на тему «Образование в России». | | | | *1* |
| **Тема 3.2.**  **Образование в**  **Германии** | Содержание учебного материала | | | | *6* |
| 1 | Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов профессиональной направленности: Система образования в Германии; Учеба в институтах им. Гумбольдта и им. Гёте. Изучение юридических специальностей в Германии. | | | *2* |
| 2 | Грамматика: Предлоги, управляющие винительным падежом; их употребление в речи. | | |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *6* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод текста «Институт им. Гумбольдта», Подготовка реферата на тему «Образование в Германии». | | | | *1* |
| **Тема 3.3.**  **Среднее профессиональное образование** | Содержание учебного материала | | | | *8* |
| 1 | | Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов профессиональной направленности: Учеба в колледже; Мой колледж; Моя будущая профессия; Роль изучения иностранного языка в будущей профессии. | | *2* |
| 2 | | Грамматика: Предлоги, управляющие родительным падежом; Предлоги двойного управления, их употребление в речи. | |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *8* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление монолога (рассказа) о своей учебе в колледже; Написать эссе на тему «Иностранный язык в современном мире» или «Качество образования – залог успеха выпускника»; Подготовить рекламный проспект «Мой колледж»; Выполнение грамматических упражнений по теме «Предлоги». | | | | *2* |
| **Раздел 4.** | ***Город, деревня, инфраструктура. Прошедшее время глаголов.*** | | | | ***19*** |
| **Тема 4.1.**  **Города России** | Содержание учебного материала | | | | *8* |
| 1 | Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики: Города России; Москва – столица России; Краеведение (родной город, деревня, село); Инфраструктура, достопримечательности, политическая, экономическая и культурная жизнь российских городов. Культурные и национальные традиции, обычаи, праздники. | | | *2* |
| 2 | Грамматика: Простое прошедшее время (Prӓterit): образование, употребление. | | |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *8* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации о городах России; Экскурсия «Мой город/село»; Проект «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города); Выполнение грамматических упражнений по теме «Prӓterit»; Выучить 3 формы неправильных глаголов. | | | | *2* |
| **Тема 4.2.**  **Города стран изучаемого языка** | Содержание учебного материала | | | |  | *2* |
| 1 | | | Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики: Берлин – столица Германии; Бонн – крупнейший город Германии, политический и индустриальный центр, историческая столица; Вена – столица и культурный центр Австрии; Достопримечательности, политическая, экономическая и культурная жизнь немецких городов;  Культурные и национальные традиции, обычаи, праздники. | *8* |
| 2 | | | Грамматика: Сложное прошедшее время (Perfekt): образование, употребление. |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *8* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалога по теме: «Достопримечательности Берлина»; Экскурсия «Берлин – вчера, сегодня, завтра»; Выполнение грамматических упражнений по теме «Perfekt». | | | | *1* |
| **Раздел 5.** | ***Страноведение. Склонение и степени сравнения имени прилагательного.*** | | | | ***23*** |
| **Тема 5.1.**  **ФРГ** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | | | Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики: ФРГ – крупнейший политический, индустриальный и культурный центр Европы; Географическое положение, территория, население, индустрия, экономика, культура и достопримечательности Германии. | *6* | *2* |
| 2 | | | Грамматика: Степени сравнения имени прилагательного и наречий: образование и употребление. |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *6* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Работа с картой; Написать письмо другу на тему «Путешествие по Германии»; Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | | | | *1* |
| **Тема 5.2.**  **Австрия** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | | | Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики: Австрия – страна, говорящая на немецком языке; Географическое положение, территория, население, индустрия, экономика, культура и достопримечательности Австрии. | *6* | *2* |
| 2 | | | Грамматика: Слабое склонение имени прилагательного. |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *6* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Пересказ текста «Австрия»; Выучить таблицу склонений имени прилагательного. | | | | *1* |
| **Тема 5.3.**  **Швейцария,**  **Люксембург, Лихтенштейн** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | | | Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики: Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн - страны, говорящие на немецком языке; Географическое положение, территория, население, индустрия, экономика, культура и достопримечательности стран изучаемого языка. | *8* | *2* |
| 2 | | | Грамматика: Сильное и смешанное склонение имени прилагательного. |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *8* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда по теме «Страны изучаемого языка»; Выучить новую лексику по теме; Выполнение грамматических упражнений по теме «Склонение имени прилагательного». | | | | *1* |
| **Раздел 6.** | ***Природа и человек. Инфинитив.*** | | | | ***14*** |
| **Тема 6.1.**  **Экология**  **в России.** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | | | Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики: Погода и климат в России; Экологическая обстановка в России; Загрязнение окружающей среды; Меры, создаваемые для защиты окружающей среды. | *6* | *2* |
| 2 | | | Грамматика: Функции инфинитива; Употребление инфинитива с частицей и без частицы zu. |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *6* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»; Подготовка презентации о последствиях аварии на Чернобыльской АЭС. | | | | *1* |
| **Тема 6.2.**  **Экология**  **в Германии.** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | | | Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики и профессиональной направленности: Погода и климат в Германии; Экологическая обстановка в Германии; Загрязнение окружающей среды; Меры, создаваемые для защиты окружающей среды; Отличие законов, направленных на защиту окружающей среды в России и Германии. | *6* | *2* |
| 2 | | | Грамматика: Инфинитивные обороты. |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *6* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; Подготовка  доклада на тему «Экологическая обстановка на земле»; Проект «Планета – наш дом». | | | | *1* |
| **Раздел 7.** | ***Информационные технологии и научно-технический прогресс. Пассив.*** | | | | ***21*** |
| **Тема 7.1.**  **Средства массовой информации** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | | | Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики: Новости; Средства массовой информации; XXI век – век информации. | *6* | *2* |
| 2 | | | Грамматика: Образование Пассива действия (Vorgangspassiv); Временные формы. |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *6* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ролевой игре «Я на телешоу»; Выучить правила по теме «Пассив». | | | | *1* |
| **Тема 7.2.**  **Интернет** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | | | Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики: Компьютерная грамотность; Возможности интернета; Электронная почта. | *6* | *2* |
| 2 | | | Грамматика: Употребление страдательного залога; Трансформация актива в пассив. |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *6* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе «Интернет в нашей жизни»; Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Passiv». | | | | *1* |
| **Тема 7.3.**  **Наука в нашей жизни** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | | | Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов профессиональной направленности: Научно-технический прогресс; XXI век и новые технологии; Наука в нашей жизни. | *6* | *2* |
| 2 | | | Грамматика: Пассив состояния (Zustandspassiv) – образование и употребление. |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *6* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе «От науки к профессии»; Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Passiv”. | | | | *1* |
| **Раздел 8.** | ***Проведение свободного времени. Модальные слова и конструкции.*** | | | | ***14*** |
| **Тема 8.1.**  **Отдых, каникулы, отпуск** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | | | Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики: Проведение свободного времени; Отдых, каникулы, отпуск; Планирование и подготовка к поездке. | *6* | *2* |
| 2 | | | Грамматика: Модальные слова, их употребление в речи. |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *6* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить проект «Лучший отдых»; Выучить новую лексику по теме. | | | | *1* |
| **Тема 8.2.**  **Туризм** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | | | Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики: Поездка зарубеж; Путешествие на поезде, самолете; В гостинице; В ресторане. | *6* | *2* |
| 2 | | | Грамматика: Конструкции haben\sein +zu+Infinitiv, её употребление в речи. |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *6* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить проект «Страны и континенты»; Выполнение грамматических упражнений по теме «Конструкции haben\sein +zu+Infinitiv». | | | | *1* |
| **Раздел 9.** | ***Межличностные отношения. Причастия I и II.*** | | | | ***14*** |
| **Тема 9.1.**  **Семейные отношения** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | | | Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики: Семейные отношения; Отношения между представителями разных поколений; Отношения между полами. | *6* | *2* |
| 2 | | | Грамматика: Образование причастия I и II от инфинитива глаголов. |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *6* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить проект «Семья»/ «Дом моей мечты»; Чтение и перевод текста со словарем, выполнение заданий по тексту. | | | | *1* |
| **Тема 9.2.**  **Социальные отношения** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | | | Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики: Отношения между сверстниками (в учебном заведении); Отношения на работе; Межконфессиональные отношения; Расовые отношения. | *6* | *2* |
| 2 | | | Грамматика: Употребление краткой и полной формы причастия I и II в речи. Распространенное определение. |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *6* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; Подготовка  доклада на тему «Мои взаимоотношения с одногруппниками». | | | | *1* |
| **Раздел 10.** | ***Искусство и развлечения. Сложносочиненные предложения.*** | | | | ***14*** |
| **Тема 10.1.**  **Музыка, литература, живопись** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | | | Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики: Роль искусства в нашей жизни; Любимый жанр; Современные тенденции в музыке, литературе, живописи. | *6* | *2* |
| 2 | | | Грамматика: Понятие сложносочиненного предложения в немецком языке. Виды сложносочиненных предложений (союзная и бессоюзная связь). |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *6* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему «Великие немецкие деятели искусства»; Выучить новую лексику по теме; Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | | | | *1* |
| **Тема 10.2.**  **Великие деятели искусства** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | | | Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики: Великие российские и зарубежные деятели искусства; Любимый певец, актер, художник, музыкант, писатель. | *6* | *2* |
| 2 | | | Грамматика: Порядок слов в сложносочиненных предложениях при употреблении простых, парных союзов и союзных слов; Употребление сложносочиненных предложений в речи. |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *6* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить развлекательную программу; Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложносочиненные предложения». | | | | *1* |
| **Раздел 11.** | ***Государственное и правовое устройство ФРГ. Сложноподчиненное предложение.*** | | | | ***21*** |
| **Тема 11.1.**  **Развитие**  **государства ФРГ** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | | | Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов профессиональной направленности: История развития государства ФРГ; История возникновения государственных органов управления; ГДР и ДДР; Объединение Германии. | *6* | *2* |
| 2 | | | Грамматика: Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Типы придаточных предложений: дополнительное придаточное \der Objektsatz, определительное придаточное \der Attributsatz, придаточное причины \der Kausalsatz. |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *6* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод текста «Объединение Германии»; Выполнение заданий по тексту; Выучить новую лексику по теме; Выполнение грамматических упражнений по теме «Придаточные предложения». | | | | *1* |
| **Тема 11.2.**  **Высшие органы государственной власти** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | | | Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов профессиональной направленности: Иерархия государственных органов ФРГ; Функция Бундестага в политической системе страны; Бундесрат – важнейший политический орган ФРГ; Правительство и Федеральное собрание как часть политической системы, его функции и задачи. | *6* | *2* |
| 2 | | | Грамматика: Типы придаточных предложений: придаточное времени \der Temporalsatz, условное придаточное \der Konditionalsatz, придаточное цели \der Finalsatz; Особенности употребления временных союзов, согласование времен. |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *6* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; Пересказ текста о каком-либо органе государственной власти (Бундестаг, Бундесрат, Правительство, Федеральное собрание). | | | | *1* |
| **Тема 11.3.**  **Правовое устройство ФРГ** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | | | Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов профессиональной направленности: История развития правовых отношений; Происхождение права; Римское право; Юриспруденция – наука о правах; Основные правовые понятия; Основные права граждан (уголовное право, уголовно-процессуальное право, гражданское право, трудовое право, государственное и конституционное право); Понятие о правосудии; Проблемы российского правосудия; Уголовный процесс. | ***6*** | ***2*** |
| 2 | | | Грамматика: Типы придаточных предложений: сравнительное придаточное \derKomparativsatz, придаточное места \der Lokalsatz, уступительное придаточное \der Konzessivsatz. |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *6* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Основные права граждан в России и Германии» | | | | *1* |
| **Раздел 12.** | ***Профессии и карьера. Управление глаголов и местоименные наречия.*** | | | | ***18*** |
| **Тема 12.1.**  **Профессии, профессиональные качества и карьерный рост** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | | | Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов профессиональной направленности: Популярные профессии в России и зарубежом; Выбор профессии; Профессиональные качества будущего специалиста; Карьера; Профессиональный рост. | *8* | *2* |
| 2 | | | Грамматика: Управление глаголов. |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *8* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»; Чтение и перевод текста профессиональной направленности со словарем; Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | | | | *1* |
| **Тема 12.2.**  **Моя будущая профессия** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | | | Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов профессиональной направленности: Выбор будущей профессии; Функции правоохранительных органов; Виды правоохранительных органов; Правоохранительные органы в России и в Германии; Обеспечение безопасности граждан; Общественный порядок; Органы, обеспечивающие безопасность граждан: полиция, милиция, таможня, пожарные, судебные исполнители, частная охрана и т.д., их деятельность; Преступность; Предупреждение преступности. | *8* | *2* |
| 2 | | | Грамматика: Образование местоименных наречий (вопросительных и указательных); их употребление в речи. |
| Лабораторные работы | | | | *не предусмотрено* |  |
| Практические занятия | | | | *8* |
| Контрольные работы | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему «Правоохранительные органы России»; Выполнение грамматических упражнений по теме «Местоименные наречия». | | | | *1* |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)* | | | | | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)* | | | | | *не предусмотрено* |
| **Всего:** | | | | | ***201*** |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - *кабинет иностранного языка.*

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;

- грамматические таблицы;

- дидактические материалы;

- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- аудиоаппаратура.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

- www.enhome.ru

- www.study.ru

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей / Н.В Басова, Т.Г. Коноплёва - Ростов н/Д: Феникс, 2010.-414 с.

2. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка (начальный этап) / В.М. Завьялова, Л.В Ильина - М.: ЧеРо, 2010.-348 с.

3. Завьялова В.М. Грамматика немецкого языка / В.М. Завьялова, И.В. Извольская - М.: ЧеРо, 2010.- 264 с.

4. Лангеншадский немецко-русский словарь. Автор К. Блантер. Переработал д-р Г. Оршель. 80000 слов. - М.: КРОН- ПРЕСС, 2006.- 608 с.

5. Попов А.А. Практический курс немецкого языка / А.А.Попов, М.Л. Попок Т.1.- М.: Иностранный язык, 2010.- 464 с.

6. Попов А.А. Практический курс немецкого языка / А.А. Попов, Н.Д. Иванова, Н.С. Обносов Т.2.- М.: Иностранный язык, 2009.- 496 с.

7. Сущинский И.И. Практический курс современного немецкого языка для юридических и гуманитарных вузов, М., 2010.- 345с.

8. Кравченко А.П. Немецкий язык для юристов, Ростов н /Д, 2010.- 316с.

Для студентов

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей / Н.В Басова, Т.Г. Коноплёва. - Ростов н /Д.: Феникс, 2010.-414 с.

2. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка / В.М.Завьялова, Л.В. Ильина. - М.: ЧеРо, 2010.-348 с.

3. Завьялова В.М. Грамматика немецкого языка / В.М.Завьялова, И.В. Извольская.- М.:ЧеРо, 2010.- 264 с.

4. Москальская О.И. Немецкий язык для самостоятельного обучения / О.И. Москальская - М.: Аквариум, 2009. – 608 с.

5. Немецко-русский и русско-немецкий словарь/ Под общей редакцией В.В. Агафонова. 40000 слов и выражений.- М.:АСТ - ПРЕСС, 2009.- 704с.

6. Кравченко А.П. Немецкий язык для юристов, Ростов н /Д, 2010.- 316с.

7. Сущинский И.И. Практический курс современного немецкого языка для юридических и гуманитарных вузов, М., 2010.- 345с.

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Большой толковый словарь немецкого языка. – М., МАРТ, 1998.

2. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка.- Киев: «ЛОГОС», 2010.

3. Газета «Markt» («Рынок»). Издается немецким центром, им. Гёте.

4. Gerd Neuer Deutsch aktiv Neu Germany / Gerd Neuer, Theo Scherling u.a. 2003

5. Gerd Neuer «Themen», « Themen neu», Kursbuch 1, 2. Gerd Neuer, Theo Scherling u.a. / ФРГ, 2006

6. Немецко-русский наглядный словарь/пер. с анг. Е.Чекулаевой, И.Сергеевой.- М,: АСТ: Астрель, 2008.- 360 с.: ил.

7. Rolf F. Daltzer, Dieter Strauss. Alles Gute!- Телевизионный курс немецкого языка.- М., «МАРТ», 2005

8. Журнал «Deutschland» («Германия»)

9. Немецкий язык: Учебно-методический комплекс / М.И.Лихватская. – Челябинск: ЧЭК, 2009.

Для студентов

1. Большой толковый словарь немецкого языка. – М., МАРТ, 1998.

2. Новый немецко - русский словарь / под редакцией М.Я. Цвиллинга. 40000 слов.- М.: Ин. Язык, 2009.- 752 с.

3. Погодаев В.А. Немецкий язык. Учебное пособие / В.А Погодаев. - 2007.- М.: 384 с.

4. Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей / Н.В Хайрова., Л.В Синельщикова, В.Я. Бондарева.- Ростов на Дону, 2008.- 384 c.

# 5. Контроль и оценка результатов освоения

# Дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:**  - читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;    - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  **Знания:**  - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | - оценка за чтение и перевод текста по предложенной теме (в том числе за умение находить эквиваленты терминов в русском языке);  - оценка за составление сообщения, рассказа, диалога, написание сочинения с использованием новой лексики по теме.  - оценка за выполнение лексико-грамматических упражнений, устный и письменный опрос новой лексики, устный опрос правил и исключений пройденной грамматической темы. |

**Приложение 1**

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные компетенции в стандарте не указаны.** | |
| **Уметь:**  - читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | ***Перечень тем:***  Описание людей: друзей, родных и близких;  Повседневная жизнь, условия жизни;  Учебный день, выходной день, досуг, хобби;  Здоровый образ жизни;  Образование в России и зарубежом;  Среднее профессиональное образование;  Город, деревня, инфраструктура;  Страноведение (ФРГ, Австрия, Швейцария, Люксембург);  Природа и человек;  Информационные технологии (СМИ, интернет) и научно-технический прогресс;  Проведение свободного времени (отдых, каникулы, отпуск, туризм);  Межличностные отношения (семейные и социальные);  Искусство и развлечения (музыка, литература, живопись)  Государственное и правовое устройство ФРГ (развитие государства, высшие органы власти);  Профессии и карьера;  Моя будущая профессия. |
| **Знать:**  - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных: текстов профессиональной направленности | ***Перечень грамматических тем:***  Порядок слов в предложении;  Имя существительное, артикль;  Настоящее время (Präsens);  Предлоги, управляющие дательным, винительным, родительным падежами, предлоги двойного управления;  Прошедшее время глаголов (Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt);  Степени сравнения имени прилагательного, склонение имени прилагательного;  Инфинитивные группы, инфинитивные обороты;  Пассив – страдательный залог;  Сложносочиненные предложения;  Сложноподчиненные предложения;  Причастия I и II;  Модальные слова и конструкции;  Управление глаголов и местоименные наречия;  ***Перечень лексических тем:***  Описание людей: друзей, родных и близких;  Повседневная жизнь, условия жизни;  Учебный день, выходной день, досуг, хобби;  Здоровый образ жизни;  Образование в России и зарубежом;  Среднее профессиональное образование;  Город, деревня, инфраструктура;  Страноведение (ФРГ, Австрия, Швейцария, Люксембург);  Природа и человек;  Информационные технологии (СМИ, интернет) и научно-технический прогресс;  Проведение свободного времени (отдых, каникулы, отпуск, туризм);  Межличностные отношения (семейные и социальные);  Искусство и развлечения (музыка, литература, живопись)  Государственное и правовое устройство ФРГ (развитие государства, высшие органы власти);  Профессии и карьера;  Моя будущая профессия. |
| **Самостоятельная работа студента.** | Написание эссе;  Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме;  Подготовка рефератов, докладов, презентаций по теме;  Чтение и перевод текста с немецкого языка на русский;  Пересказ текста на немецком языке;  Работа над текстом (ответы на вопросы, составление плана, выполнение заданий);  Составление монолога, диалога по теме;  Подготовка к инсценировке диалога;  Чтение дополнительной литературы;  Работа со словарями, справочниками, картой;  Составление кроссворда;  Подготовка к проектам;  Работа с новой лексикой (изучение новых слов, употребление новой лексики в различных видах речевой деятельности). |

**Приложение 2**

**Технологии формирования ОК.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ОК** | **Технологии формирования ОК (на учебных занятиях).** |
| OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - Объяснительно-иллюстративный метод;  - Методы активного обучения:  -деловая игра;  -дебаты;  -метод проектов. |
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации. |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. |
| ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. |
| ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. |
| OK 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В**

**РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |
| --- | --- |
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;  *.* | |
| **БЫЛО** | **СТАЛО** |
| Основание:  Подпись лица внесшего изменения | |

**Надежкина Наталья Александровна**

**Преподаватель немецкого языка ФГОУ СПО «Поволжский государственный колледж»**

**ФГОУ СПО «ПГК»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

***«****Общий гуманитарный и социально-экономический цикл****»***

***основной профессиональной образовательной программы***

***по специальности***

***031001 «Правоохранительная деятельность»***