Чибрикова Светлана Ивановна

ГБПОУ «Темниковский медицинский колледж»

Преподаватель английского языка

**Реализация интегрированных связей в преподавании иностранного языка в медицинском колледже**

Обучение иностранному языку в учреждениях СПО медицинского профиля является неотъемлемой частью системы профессионального образования. Причем преподавание иностранного языка в медицинском колледже рассматривается не только как средство межкультурного общения, но и как средство самообразования , приобщение к профессиональному опыту других стран.

Интерес к проблеме интеграционных связей неслучаен. Научно-техническая революция и социальный прогресс потребовали существенных изменений содержания и методов обучения, вызванных глобальными процессами современного развития наук - их интеграцией и дифференциацией. А процесс интеграции представляет собой форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения.

Корни процесса интеграции лежат в далеком прошлом классической педагогики и связаны с идеей межпредметных связей. Идея межпредметных связей зародилась в ходе поиска отражения целостности природы в содержании учебного предмета.

Выдающийся педагог Ян Амос Коменский утверждал, что все, находящееся во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи [1]

К идее межпредметных связей обращались многие педагоги, развивая и обобщая ее. Итак, необходимость интеграционных связей заключается в природе мышления, диктуется объективными законами высшей нервной деятельности, законами психологии и физиологии.

Курс иностранного языка в контексте среднего профессионального образования способствует обеспечению интеграционных связей при подготовке компетентных специалистов, владеющих как основами языка, так и языком специальности.

Преподавание иностранного языка в колледже непосредственно связано с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация интегрированных связей начинается с выбора лексических тем как общепрофессиональных, так и специальных дисциплин, изучаемых в колледже. Выбор тем осуществляется с учетом интеграционных связей с такими общеобразовательными и специальными дисциплинами как:

* Основы латинского языка с медицинской терминологией;
* Анатомия и физиология человека;
* Основы патологии;
* Фармакология;
* Здоровый человек и его окружение;
* Сестринское дело в акушерстве и гинекологии ;

Для успешной работы в любой области специалисту необходимо правильно понимать и точно, грамотно применять соответствующую специфическую терминологию. В целях решения этой задачи осуществляется отбор лексического материала с учетом специализации.

Отобранная лексика ориентирована как на устную, так и на письменную речь. Составление графологических схем-ассоциаций слов, предлагаемое студентам, позволяет систематизировать и закрепить знание лексики по ряду тем, тренирует студентов в правильном написании и произношении слов, развивает логическое мышление.

Знание медицинской лексики необходимо студентам для чтения профессиональной литературы и совершенствования устной речи, для общения с пациентами и медицинскими работниками из других стран.

Тексты для чтения, перевода и аудирования подобраны в соответствии с лексическими темами, большинство изучаемых текстов аутентичны. Например : «Pregnancy» - «Беременность»; “The story of the birth”- « История родов»; “Herbs for Pregnancy and Birth”- «Применение лекарств во время беременности и родов».

Большое внимание уделяется развитию у студентов умения самостоятельно работать над аутентичными текстами, используя словари и справочную литературу. Подобные формы работы позволяют заложить прочные основы практического владения профессиональным медицинским языком, обучить технике перевода и элементам аннотирования специальной литературы на английском языке.

Развитие умений диалогической речи начинается с отработки речевых оборотов, включая профессиональную лексику.

Эффективной формой работы является ролевая игра, в процессе которой студенты прогнозируют ситуации, возникающие при общении с коллегами и пациентами.

Для реализации интегрированных связей при обучении иностранному языку важное место отводится развитию монологической формы речи. Студентам предлагается подготовить ряд сообщений по изучаемым темам. По теме «Общий уход. Сестринские манипуляции» студенты описывают алгоритм одной из сестринских манипуляций: измерение пульса, температуры, обработки пуповины новорожденного и т.д.

Письменная речь служит средством обучения иностранному языку и используется для записи профессиональной лексики, ключевых слов и выражений, составление плана сообщения по теме, при сборе анамнеза, записи паспортных данных пациента и т.д.

Являясь составной частью медицинского образования, иностранный язык способствует лучшему усвоению уже изученного на других дисциплинах материала и интеграции всего учебного процесса.

Таким образом, интегрированные связи повышают мотивацию при изучении иностранных языков и формируют коммуникативную компетенцию, которая является одной из составляющих при подготовке высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста медицинского профиля среднего звена.

Литература

1. Коменский В.Я. Великая дидактика.-М.,1959
2. Морозова Н.Л. Профессионально направленная технология - условие формирования практических навыков специалистов// Среднее профессиональное образование, 2015,№8
3. Тишкова С.И. Изучение иностранного языка – дополнительная возможность для реализации личности студента//Специалист, 2019,№7
4. Шмелькова Н.В. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку//Среднее профессиональное образование,2004,№7