Мельникова Ирина Евгеньевна

КГАПОУ "Ачинский техникум нефти и газа"

Преподаватель специальных дисциплин,

**Инновации в обучении – основной путь обновления образования**

*В статье рассмотрены существо понятия «инновации в процессе обучения», а так же представлен опыт преподавателя по внедрению инноваций в учебный процесс.*

**Ключевые слова:** инновация, инновационные процессы, инноватика в образовании.

ЦЕЛЬ ПЕДАГОГА - УСПЕШНЫЕ ДЕТИ!

Проблема инноваций как основного пути и инструмента обновления всех сфер современной общественной жизни сегодня приобретает все большую актуальность. С разработкой и использованием инноваций сегодня связывают не только возможности общественного прогресса; способность к нововведениям признается одним из индикаторов образования общества. В настоящее время человечество видит в инициируемых и контролируемых инновациях возможности выхода из различного рода кризисов, связанных с негативными проявлениями научно-технической революции и жизни в информационном обществе. Инновации стали знаковым явлением нашего времени.

Несколько лет назад я столкнулась с термином "инновация", мне было интересно узнать мнение других педагогов об этом "загадочном явлении". И в результате этого у меня сложилось свое, видение процесса инновации в образовании. Во-первых - это некий умственный потенциал неспокойных, жаждущих творчества в педагогике людей; во-вторых - это сильнейшая энергетика, запустившая, наконец, инновационную машину в действие.

С инновационным процессом в образовании я знакома не понаслышке.

Несколько лет подряд работаю в техникуме с обучающимися с новыми программными продуктами и в процесс обучения на уроках внедряю новые технологии при изучении технологических процессов нефтеперерабатывающего производства, где спектр образовательных программ намного шире, что ставит обучающегося перед выбором индивидуальной образовательной траектории. Учебные стенды дают обучающимся анализировать и находить общую связь учебного заведения и целого производства. Ребята, которые к нам приходят - разноплановые, с разным уровнем школьных знаний, разной самооценкой, разным мироощущением. Но для нас это не суть важно. Важно то, что обучающиеся приходят на занятия с горящими глазами, неутомимой жаждой действия и уходят, безгранично веря в свои возможности.

Как профессиональный педагог с определенным опытом работы, я считаю, что инновационные технологии не должны быть односторонними, предлагающими только развитие умственных способностей детей.

Инноватика в образовании должна нести, прежде всего, процесс выработки уверенности молодого человека в себе, своих силах. Необходимо переломить авторитарность образования в мышлении педагогов, чтобы они сумели поставить обучающегося на равный уровень с собой, смогли дать обучающемуся возможность адекватно управлять собой и окружающим его миром.

Я думаю, что инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Сегодня основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным к принятию новых решений.

Литература:

1. Головизнин А. В. Управление инновациями и инвестиционной деятельностью в вузах, основные проблемы и задачи развития // Российское предпринимательство. 2007. № 4. — С. 8–11
2. Жуков, Г. Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан / Под общей ред. проф. Г. П. Скамницкой. — М.: Гардарики, 2005. — 382 с.
3. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования (ЕСДО) в России. http//www.mesi.ru
4. Образцов П. Новый вид обеспечения учебного процесса в вузе // Высшее образование в России. 2001. № 5. — С. 54–56
5. Сластёнин, В. А. Педагогика/ В. А. Сластёнин. — М.: Школа-Пресс,

2000 г.– 492 с.