Рогонова Галина Геннадиевна,

МКОУ Орловская СОШ им. И.Ф.Жужукина

Таловского района Воронежской области

Учитель математики

**Повышение мотивации к обучению математике во внеурочной деятельности**

В наше время трудно увлечь современных школьников каким -то предметом, какой -то областью научных познаний. Мало кто из них, находясь практически постоянно в свободное от учебного процесса время, а то и во время него, в пространстве какого- либо гаджета, с увлечением читает статьи об интересных фактах из разного рода наук. Обычно это переписка в социальных сетях, слушание музыки, оттого- то и у большинства детей ограниченный кругозор, примитивное понимание явлений, как природных, так и общественных, но учителям надо научить всех, и не просто научить, а стремиться к тому, чтобы дети понимали суть вещей и умели применять полученные знания.

Так как же пробудить у детей интерес к предмету, да еще и к такому для многих трудному к восприятию, как математика? Наверное, это возможно в таком роде деятельности учителя, как внеурочная. Там нет тематических рамок в изучении предмета, зато можно использовать много материала, который пригодится, для того чтобы пробудить у детей любопытство, любознательность. Надо применять такой материал, чтобы дети увидели, как неразрывно связана математика практически со всеми предметами, которые изучаются в школе, с реальной жизнью. Математические знания преследуют нас везде, но ими тоже надо научиться правильно пользоваться. А каким главным умениям научит математика? Умению анализировать, логически мыслить, размышлять: находить причины и видеть следствия, определять связи между предметами и явлениями, сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Виды деятельности, которые при этом могут быть использованы, такие, как например: разгадка ребусов, шарад, решение простых задач на внимательность, память. Ведь даже решение примитивной задачи может поставить в тупик детей, не имеющих быстроту реакции и привычки размышлять всегда. Например, такая задачка: «Когда гусь стоит на двух ногах, он весит четыре килограмма. Сколько будет весить гусь, когда он будет стоять на одной ноге?». Казалось, настолько примитивная логическая задача, что и думать не надо: никакой разницы, на скольких ногах стоит гусь, его вес будет одинаков, однако две трети детей 5 класса не смогли дать правильный ответ. Их решение было таково: 2 килограмма.

Главное, научить детей думать всегда и не только при решении математических задач, ведь умение логически мыслить нужно практически в любой жизненной ситуации. Конечно, желательно, чтобы умение всегда думать перед тем, как что-нибудь сказать, а тем более сделать, у детей вырабатывалось бы с совсем малых лет и стремление к этому должно было быть у родителей, но, к сожалению, далеко не всегда так бывает.

В помощь в подготовке материалов для внеклассных занятий подойдут занимательные задания из книги, написанной более ста лет назад (и неоднократно переизданной) педагогом –математиком Е. Игнатьевым «В царстве смекалки». Сами названия задач предполагают, что они будут необычными и интересными, захватывающими: «Гусеница», «Велосипедисты и муха», «Сколько кошек», «Волк, коза и капуста», упражнения со спичками. Пробудив интерес с помощью задач занимательного характера, учитель должен понимать, что этот интерес важно поддерживать и на обычных уроках для более успешного освоения детьми получаемых знаний.

Повышая у обучающихся интерес к математике, учитель не только развивает математическую грамотность, но и воспитывает необходимые для успешной адаптации к жизни в современном мире качества личности: внимательность, терпение, критичность мышления, находчивость, любознательность. Научить детей логически, образно мыслить –значит, научить их и умению контролировать себя, быть ответственным и по отношению к учению, и по отношению к своим действиям, другим людям.