**Статья**

**Личностно ориентированная образовательная среда в проведении уроков**

 В последние годы в педагогической литературе все чаще встречается понятие «образова­тельная среда.

На практике, когда говорят об образователь­ной среде, то под этим обычно понимают соци­ально-психологическую, физическую среду училища, дома, улицы и т.д., в которой проходит жизнь учащегося и педагога.

Это, прежде всего, единая среда для всех учащихся без деления их изначально на разные группы, потоки. Но вместе с тем это разнообразная среда, позволяющая каждому ученику развиваться (взрослеть) на ос­нове тех индивидуальных возможностей, кото­рые у него имеются в силу природных (психофи­зиологических) и социальных предпосылок.

Личностно ориентированная образователь­ная среда училища создается совместными усилиями всех специалистов — преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин, пси­холога, социального педагога, заместителей директо­ра, технических работников, но решающую роль в ней должен играть мастер-преподаватель, постоянно работа­ющий с учащимися.

Хочу поделиться своим опытом создания лич­ностно ориентированной образовательной сре­ды при проведении уроков по профессии «Повар, кондитер».

Для создания личностно ориентированной образовательной среды мне необходимо уметь:

строить работу по выявлению субъектного опыта учащихся, использованию его при сообще­нии, закреплении, проверке знаний;

* стимулировать и поддерживать рефлек­сию учащегося, направленную на оценку не только результата, но и процесса его достижения;
* принимать не только рекомендуемые, но и предлагаемыми учащимися способы работы (вы­являть их, обсуждать, оценивать в ходе урока);
* гибко и вариативно вести урок в зависимо­сти от возникающих учебных ситуаций;
* разнообразить дидактические средства с учетом индивидуальной избирательности уча­щихся к содержанию, виду и форме програм­много материала, подлежащего усвоению;
* давать позитивную оценку познаватель­ных усилий учащегося независимо от его успеваемости;
* организовывать и проводить на уроке диа­лог, включая по возможности всех учащихся независимо от их готовности к уроку.

Обеспечить включенность всех учащихся в урок на основе знания и учета индивидуальных воз­можностей каждого — один из основных крите­риев профессионализма преподавателя дисциплин профессионального цикла.

В своей работе я использую приемы и ме­тоды работы, позволяющие создавать личностно ориентированную среду на уроках теоретического обучения.

 В ходе объяснения нового материала, при обобщении изученного опираюсь на субъект­ный опыт учеников, ставя перед собой следую­щую задачу: выявить содержание субъектного опыта, «окультурить» его и использовать на уро­ке при изучении той или иной темы. Изучаемый на уроках теоретического и практического обучения учебный материал затрагивает темы, жизненно важные для учащихся. На занятиях учащиеся часто делятся своими семей­ными кулинарными традициями, опытом роди­телей в приготовлении фирменных блюд, эко­номного ведения хозяйства в быту.

Проведение таким образом уроков теоретического и практического обучения дает возможность в дальнейшем:

1. объединиться по интересам,
2. обеспечивает для них разнообразие роле­вой деятельности в процессе обучения,
3. воспитывает обязательность выполнения задания в определенные сроки, так как от этого зависит успех работы всего коллектива,
4. предоставляет возможность равноправия и свободу выражения идей, их отстаивания, ар­гументации, но в то же время требует терпимос­ти к чужой точке зрения,
5. позволяет проявить взаимопомощь и вмес­те с тем стимулирует дух соревнования и сопер­ничества.

При работе над групповым проектом возмож­но создание достаточно большого изделия, кото­рое объединяет индивидуальные работы. Напри­мер, при работе над проектом в МДК 07.01 «Приготовление сладких блюд и напитков» по теме «Напитки» мы рассмотрели все доклады и презентации, разработали театрализованное представление «За чашкой чая» и провели в виде квалификационного экзамена. При этом логика построе­ния деятельности учащихся соответствовала общей структуре проектирования, при которой вся группа коллективно решала одну проблему, совместно овладевая общей темой.

Материалы, подобранные учащимися при выполнении индивидуальных проектов, можно включать в различные уроки, внеклассную работу или профориентационную работу. Например, при подготовке уро­ка по теме «Пасха в традиционной культуре рус­ского народа» были использованы материалы из творческих проектов учащихся (подборка ре­цептов пасхальных блюд; пасхальных традиций, обычаев и игр). Это помогает обучающимся не только узнать, как жили наши предки, но и предоставляет им возможность сопереживания, т.е. эмоционально закрепляет знания.

Метод проектов можно успешно использо­вать и в дополнительном образовании. В течении 10 лет работает творческое объединение «Питание в современной жизни». Все этапы реализации коллективно­го долгосрочного творческого проекта находят свое отражение в работе объединения. На занятиях объединения учащиеся самостоятельно разрабатывают и выполняют работы по здоровому питанию, традиций русских кулинаров, инновации в кулинарном искусстве, изучению влияний пищевых добавок и т.д. Моя работа как руководителя Объединения направлена на создание свободной творчес­кой атмосферы сотрудничества, помощь в реали­зации творческих планов учащихся, оказание не­обходимой поддержки и сопровождения на пути создания проекта. Ежегодно объединение презентует свои разработки в виде открытых мероприятий в училище дегустационные столы: «Каша-пища наша», «Что мы заем об овощах?», «Черствый хлеб», «Как правильно выбрать хлеб»; семинары-лекции «Здоровое и сбалансированное питание учащихся», «Из чего состоит пища?», «Пищевые добавки – вред или польза?; мастер-классы по изготовлению блюд и кулинарных изделий с участием детей-инвалидов, проведение конкурсов мастерства «Твори, выдумывай, побеждай»,профориентационной работой с учащимися школ города.

Мой опыт показывает, что важную роль в со­здании личностно ориентированной образова­тельной среды училища может играть преподаватель дисциплин профессионального цикла , который, в силу специфики предметов, имеет больше возможностей для учета личных особенностей и предпочтений своих учеников. Причем для работы в этом направлении не тре­буется ни дополнительных материальных ресур­сов, ни дополнительного учебного времени.