Лукоянов Владимир Александрович

ГАОУ СПО ККПУ г. Калуга

Преподаватель-организатор ОБЖ

**Технологическая карта**

**урока по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Учебный предмет:** Основы безопасности жизнедеятельности

**Курс**: первый

**Авторы учебника:** Латчук В.Н, Марков В.В, Миронов С.К, Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. О-75 11кл.:учеб. для общеобразоват. учреждений / – 13-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2013. – 302, [2] с.:ил.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА:** | **Автономное существование человека в природе** | |
| **Цель урока** | 1. *Образовательная:* На основе первичных знаний изучить способы выживания в условиях вынужденной автономии в природных условиях. 2. *Развивающая:* Развитие элементов творческой деятельности: интуиции, пространственного воображения, смекалки. 3. *Воспитательная:* Воспитывать у студентов уверенность в своих силах и подвести к выводу о неограниченных возможностях человеческого организма в экстремальных условиях. |  |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | -приобретение практических умений в обеспечении жизнедеятельности в экстремальной ситуации;  - освоить новые приемы и методы выживания в условиях природной автономии;  - совершенствовать навыки в разработке алгоритмов поведения в экстремальной ситуации | ***Личностные:***  - Формирование коммуникативной компетенции  - Осознание возможности самореализации, используя международные средства коммуникации в экстремальных ситуациях  - Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - Формирование гражданской идентичности на основе мирового опыта поведения в экстремальной ситуации. |
|  |  | ***Регулятивные:***  -Умение оценивать выбор наиболее эффективных способов жизнеобеспечения в конкретной ситуации.  -Владение основами самоконтроля при принятии решения в экстремальной ситуации.  -Умение работать в группе. |
|  |  | ***Познавательные:***  - Умение анализировать сложившуюся ситуацию и планировать преодоление возникших трудностей;  - Умение использовать знаково -  символические средства (знаки международной системы сигналов бедствия «Земля- воздух»). |
|  |  | ***Коммуникативные****:*  -умение организовывать  учебную совместную деятельность  с преподавателем и сверстниками;  - умение эффективно использовать коммуникативные средства для преодоления трудностей экстремальной ситуации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;  - умение формулировать собственное мнение и позицию;  - умение задавать вопросы;  -воспитание уважительного отношения к мнению других. |
| **Учебно-познавательные задачи** | 1.Поиск и систематизация учебного материала, отвечая на вопросы:  «Что нужно предпринять для сохранения жизни?»  «Как выжить?»  2.Исследование информации интернет сайтов с примерами выживания в экстремальных ситуациях.  3. Преобразование материала в виде алгоритма действий «Мне трудно, но я выживу и помогу другим» |  |
| **Учебно-практические задачи** | Развитие умений и навыков работы в группе на конечный результат;  Развитие умения выбирать наиболее эффективный способ решения проблемы;  Развитие умения производить анализ выбранного решения и недостатков в его реализации. |  |
| **Учебные ситуации** | Ситуация - иллюстрация  Ситуация - общение  Ситуация – проблема  Ситуация - оценка |  |
| **Основные понятия** | Экстремальная ситуация  Автономное существование  Азимут  Аварийный запас | **Экстремальная** **ситуация** — внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимающаяся человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию  **Автономное существование –** это продолжительное существование одного или групп людей без пополнения запасов и без связи с внешним миром  **А́зимут** —угол между направлением на север (в Южном полушарии — на юг) и направлением на какой-либо удалённый предмет. Отсчитывается обычно по часовой стрелке.  **Аварийный** **запас** - это набор самых эффективных и простых средств выживания. |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи**  география, физика | **Формы организации учебной деятельности**  Работа со схемами и опорами  Самостоятельная работа  Фронтальный опрос  Работа в группах | **Ресурсы**  -УМК;  - карты, схемы, компас, часы;  - презентация в программе «Power Point», разработанная преподавателем к данному занятию  -Видеофильм |

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Время  мин | Цель этапа | ФОУД | Методы и приемы работы | Содержание педагогического взаимодействия | |
| Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся |
| **1-й этап. Мотивационный** | 1-2 | Организовать деятельность студентов. | Ф | - сосредоточенность, выдержка, самообладание, собранность преподавателя;  - волевая направленность;  - требовательность и твердое намерение перейти к уроку при внимании к состоянию студентов;  - использование вопроса, побуждающего внимание студентов к теме урока;  - последовательность в предъявлении требований. | -Приветствие.  -Проверка готовности студентов и кабинета к уроку.  -Постановка условных вопросов.  -Нацеливание студентов на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения. | взаимное приветствие  *Регулятивная:*  - волевая саморегуляция (своевременное прибытие на урок, подготовка себя и рабочего места к уроку)  *Личностная:*  - смыслообразование (Я должен знать и уметь, мне это может потребоваться..)  *Коммуникативная:*  - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками |
| **2-й этап.**  **Ориентировочный**. Проверка домашнего задания.  Подготовка к работе на основном этапе. | 12-13 | - Проверить выполнение  домашнего задания;  - Мотивировать студентов к пробному учебному действию и его обоснованию при решении проблемной ситуации. | Ф - И | - выборочный индивидуальный  опрос;  - сообщение темы и цели в виде проблемного задания  *–* создание нестандартных ситуаций в использовании знаний;  *–* привлечение студентов к активному слушанию ответов товарищей и к поиску более точных;  *–* создание атмосферы значимости, серьезности и важности работы студентов. | -проверяет возможность мышления отвечающих студентов;  -сообщает тему изучения нового материала;  -формулирует вместе со студентами цели и задачи изучения нового материала;  -показывает практическую значимость изучения нового материала, мотивация учащихся к его освоению;  -ставит перед студентами учебной проблемы. | *Познавательная:*  -структурирование знаний по предложенной тематике;  -оценка уровня знаний для решения проблемы.  *Логическая:*  -анализ учебного материала учебника и предложенных интернет сайтов;  - сравнение важности материала различных источников для решения проблемы;  -синтез материала для получения требуемого результата.  *Регулятивная*  --контроль и оценка |
| **3-й этап.**  **Исполнительский**  Моделирование  Конструирование нового способа действия.  Переход к этапу решения частных задач.  Применение общего способа действия для решения частных задач. | 55  10 | Организация изучения нового материала | Г | Постановка проблемной задачи в виде ситуации, в которой может оказаться человек. Пример из литературы.  Ознакомление с презентацией и видео материалами | Помогает студентам составить план деятельности, получения знаний. Ставит учебные задачи, вопросы, моделирует ситуации. | *Регулятивная*  - планирование познавательной деятельности  *Познавательная:*  - постановка и формулирование проблемы;  *Учебная:*  *-* выбор наиболее эффективных способов решения проблемной ситуации |
| 25 | Построение ориентированной основы нового способа действия.  Вопросно-ответное решение | Г | Распределение студентов на группы, использование технологической карты мыследеятельности –**кластер.** | Организует учебное исследование, определяет рабочие группы, определяет область деятельности каждой из рабочих групп. | *Коммуникативная:*  - сотрудничество в рабочей группе  *Познавательная:*  - поиск и выделение необходимой информации в учебнике, электронных пособиях, интернете;  - построение логической цепи рассуждения |
| 10 | Первичный контроль правильности выполнения учебного задания;  Сопоставление работы с эталоном для самооценки;  Рефлексия деятельности при решении проблемной задачи | Г | Определение задания для каждой рабочей группы, контроль деятельности.  Первичная оценка деятельности, определение направления дальнейшей работы. | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции. | *Регулятивная*  - контроль и коррекция в форме сравнения способа решения проблемы с заданным эталоном;  *Познавательная:*  - умение осознанно и произвольно высказывать точку зрения; |
| 10 | Коррекция деятельности рабочих групп с целью получения конечного результата | Г | Постановка проблемных вопросов каждой рабочей группе и поиск решения в сложившейся ситуации. | Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу. | *Регулятивная*  - прогнозирование;  *Коммуникативная:*  - взаимодействие в рабочей группе в поиске эффективного решения |
| **4-й этап.**  Контроль на этапе окончания учебной темы. | 12 | Контроль.  Фиксация проведенной работы.  Определение пути дальнейшего изучения. |  | Фиксация решенных и нерешенных вопросов.  Определения пути дальнейшего изучения.  Обсуждение и оценка деятельности рабочих групп.  Домашнее задание | Диагностическая работа (на выходе):  - организация дифференцированной коррекционной работы,  - контрольно-оценивающая деятельность | *Познавательная:*  - умение структурировать знания;  - оценка процесса деятельности;  *Регулятивная*  - осознание того, что уже изучено и приобретены навыки и того что еще предстоит изучить |
| **5-й этап.**  **Рефлексия** | 8 | Организовать рефлексию своего участия в разрешении проблемы. |  | Ответ на поставленные вопросы:  Я изучил…  Я открыл для себя….  Я помог в решении проблемы…..  Мне еще необходимо…. | Организует рефлексию студентов в решении проблемы | *Коммуникативная:*  - умение выражать свои мысли:  -умение оценивать свою учебную и общеполезную деятельность |

Работа студентов активная познавательная

Характер самостоятельной работы студентов репродуктивный