Лукоянов Владимир Александрович

ГАОУ СПО ККПУ г. Калуга

Преподаватель-организатор ОБЖ

**Технологическая карта**

**урока по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Учебный предмет:** Основы безопасности жизнедеятельности

**Курс**: первый

**Авторы учебника:** Латчук В.Н, Марков В.В, Миронов С.К, Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. О-75 11кл.:учеб. для общеобразоват. учреждений / – 13-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2013. – 302, [2] с.:ил.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА:** |  **Автономное существование человека в природе** |
| **Цель урока** | 1. *Образовательная:* На основе первичных знаний изучить способы выживания в условиях вынужденной автономии в природных условиях.
2. *Развивающая:* Развитие элементов творческой деятельности: интуиции, пространственного воображения, смекалки.
3. *Воспитательная:* Воспитывать у студентов уверенность в своих силах и подвести к выводу о неограниченных возможностях человеческого организма в экстремальных условиях.
 |  |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | -приобретение практических умений в обеспечении жизнедеятельности в экстремальной ситуации;- освоить новые приемы и методы выживания в условиях природной автономии; - совершенствовать навыки в разработке алгоритмов поведения в экстремальной ситуации | ***Личностные:***- Формирование коммуникативной компетенции- Осознание возможности самореализации, используя международные средства коммуникации в экстремальных ситуациях- Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;- Формирование гражданской идентичности на основе мирового опыта поведения в экстремальной ситуации. |
|  |  | ***Регулятивные:***-Умение оценивать выбор наиболее эффективных способов жизнеобеспечения в конкретной ситуации.-Владение основами самоконтроля при принятии решения в экстремальной ситуации.-Умение работать в группе. |
|  |  | ***Познавательные:***- Умение анализировать сложившуюся ситуацию и планировать преодоление возникших трудностей;- Умение использовать знаково -  символические средства (знаки международной системы сигналов бедствия «Земля- воздух»). |
|  |  | ***Коммуникативные****:*-умение организовывать  учебную совместную деятельность  с преподавателем и сверстниками;- умение эффективно использовать коммуникативные средства для преодоления трудностей экстремальной ситуации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;- умение формулировать собственное мнение и позицию;- умение задавать вопросы;-воспитание уважительного отношения к мнению других. |
| **Учебно-познавательные задачи** | 1.Поиск и систематизация учебного материала, отвечая на вопросы:«Что нужно предпринять для сохранения жизни?»«Как выжить?»2.Исследование информации интернет сайтов с примерами выживания в экстремальных ситуациях.3. Преобразование материала в виде алгоритма действий «Мне трудно, но я выживу и помогу другим» |  |
| **Учебно-практические задачи** | Развитие умений и навыков работы в группе на конечный результат;Развитие умения выбирать наиболее эффективный способ решения проблемы;Развитие умения производить анализ выбранного решения и недостатков в его реализации. |  |
| **Учебные ситуации** | Ситуация - иллюстрацияСитуация - общениеСитуация – проблемаСитуация - оценка |  |
| **Основные понятия** | Экстремальная ситуацияАвтономное существованиеАзимутАварийный запас | **Экстремальная** **ситуация** — внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимающаяся человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию**Автономное существование –** это продолжительное существование одного или групп людей без пополнения запасов и без связи с внешним миром**А́зимут** —угол между направлением на север (в Южном полушарии — на юг) и направлением на какой-либо удалённый предмет. Отсчитывается обычно по часовой стрелке.**Аварийный** **запас** - это набор самых эффективных и простых средств выживания. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи**география, физика  | **Формы организации учебной деятельности**Работа со схемами и опорамиСамостоятельная работа Фронтальный опросРабота в группах | **Ресурсы**-УМК;- карты, схемы, компас, часы;- презентация в программе «Power Point», разработанная преподавателем к данному занятию-Видеофильм |

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Времямин | Цель этапа | ФОУД |  Методы и приемы работы | Содержание педагогического взаимодействия |
| Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся |
| **1-й этап. Мотивационный**  | 1-2 | Организовать деятельность студентов. | Ф | - сосредоточенность, выдержка, самообладание, собранность преподавателя;- волевая направленность;- требовательность и твердое намерение перейти к уроку при внимании к состоянию студентов;- использование вопроса, побуждающего внимание студентов к теме урока; - последовательность в предъявлении требований. | -Приветствие. -Проверка готовности студентов и кабинета к уроку.-Постановка условных вопросов. -Нацеливание студентов на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения. |  взаимное приветствие *Регулятивная:*- волевая саморегуляция (своевременное прибытие на урок, подготовка себя и рабочего места к уроку)*Личностная:*- смыслообразование (Я должен знать и уметь, мне это может потребоваться..)*Коммуникативная:*- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками |
| **2-й этап.****Ориентировочный**. Проверка домашнего задания.Подготовка к работе на основном этапе. | 12-13 | - Проверить выполнениедомашнего задания; - Мотивировать студентов к пробному учебному действию и его обоснованию при решении проблемной ситуации. | Ф - И | - выборочный индивидуальныйопрос; - сообщение темы и цели в виде проблемного задания*–* создание нестандартных ситуаций в использовании знаний;*–* привлечение студентов к активному слушанию ответов товарищей и к поиску более точных;*–* создание атмосферы значимости, серьезности и важности работы студентов. | -проверяет возможность мышления отвечающих студентов;-сообщает тему изучения нового материала;-формулирует вместе со студентами цели и задачи изучения нового материала;-показывает практическую значимость изучения нового материала, мотивация учащихся к его освоению;-ставит перед студентами учебной проблемы. | *Познавательная:*-структурирование знаний по предложенной тематике;-оценка уровня знаний для решения проблемы.*Логическая:*-анализ учебного материала учебника и предложенных интернет сайтов;- сравнение важности материала различных источников для решения проблемы;-синтез материала для получения требуемого результата.*Регулятивная*--контроль и оценка |
| **3-й этап.****Исполнительский**МоделированиеКонструирование нового способа действия. Переход к этапу решения частных задач. Применение общего способа действия для решения частных задач. | 5510 | Организация изучения нового материала | Г | Постановка проблемной задачи в виде ситуации, в которой может оказаться человек. Пример из литературы.Ознакомление с презентацией и видео материалами | Помогает студентам составить план деятельности, получения знаний. Ставит учебные задачи, вопросы, моделирует ситуации. | *Регулятивная*- планирование познавательной деятельности*Познавательная:*- постановка и формулирование проблемы;*Учебная:**-* выбор наиболее эффективных способов решения проблемной ситуации |
| 25 | Построение ориентированной основы нового способа действия.Вопросно-ответное решение | Г | Распределение студентов на группы, использование технологической карты мыследеятельности –**кластер.**  | Организует учебное исследование, определяет рабочие группы, определяет область деятельности каждой из рабочих групп. | *Коммуникативная:*- сотрудничество в рабочей группе*Познавательная:*- поиск и выделение необходимой информации в учебнике, электронных пособиях, интернете;- построение логической цепи рассуждения |
| 10 | Первичный контроль правильности выполнения учебного задания; Сопоставление работы с эталоном для самооценки;Рефлексия деятельности при решении проблемной задачи | Г | Определение задания для каждой рабочей группы, контроль деятельности.Первичная оценка деятельности, определение направления дальнейшей работы. | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции. | *Регулятивная*- контроль и коррекция в форме сравнения способа решения проблемы с заданным эталоном;*Познавательная:*- умение осознанно и произвольно высказывать точку зрения; |
| 10 | Коррекция деятельности рабочих групп с целью получения конечного результата | Г | Постановка проблемных вопросов каждой рабочей группе и поиск решения в сложившейся ситуации. | Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу. | *Регулятивная*- прогнозирование;*Коммуникативная:*- взаимодействие в рабочей группе в поиске эффективного решения |
|  **4-й этап.** Контроль на этапе окончания учебной темы. | 12 | Контроль.Фиксация проведенной работы.Определение пути дальнейшего изучения. |  | Фиксация решенных и нерешенных вопросов.Определения пути дальнейшего изучения.Обсуждение и оценка деятельности рабочих групп.Домашнее задание | Диагностическая работа (на выходе):- организация дифференцированной коррекционной работы,- контрольно-оценивающая деятельность | *Познавательная:*- умение структурировать знания;- оценка процесса деятельности;*Регулятивная*- осознание того, что уже изучено и приобретены навыки и того что еще предстоит изучить |
| **5-й этап.****Рефлексия** | 8 | Организовать рефлексию своего участия в разрешении проблемы. |  | Ответ на поставленные вопросы:Я изучил…Я открыл для себя….Я помог в решении проблемы…..Мне еще необходимо…. | Организует рефлексию студентов в решении проблемы | *Коммуникативная:*- умение выражать свои мысли:-умение оценивать свою учебную и общеполезную деятельность |

Работа студентов активная познавательная

Характер самостоятельной работы студентов репродуктивный