Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего профессионального образования

Череповецкий государственный университет

Гуманитарный институт

Кафедра отечественной филологии и прикладных коммуникаций

**ПРОФЕССИОГРАММА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

Выполнил: магистрант 2 курса

группы 2ФРм-05-21оп

Бучилова Ирина Анатольевна

Научный руководитель: д.филол.н., проф.

Лаврова Светлана Юрьевна

2014

**Содержание**

**Введение………………………………………………………………….. 3**

1. **Определения профессиографии и профессиограммы………….. 5**
2. **Интегральная характеристики педагога на основе компетентностного подхода………………………………………....8**
3. **Экспериментальные исследования профессионально значимых личностных качеств педагогов…………………………………….10**

**Заключение……………………………………………………………….15**

**Список литературы……………………………………………………..16**

**Введение**

Профессия педагога сложна и многогранна. Все ее стороны, свойства, характеристики личности находят отражение в профессиограмме.

Первые исследования, касающиеся подготовки педагогических кадров, были проведены в 20-х годах, а в 60-80-ые годы возрос интерес к составлению профессиограмм: были разработаны профессиограммы деятельности учителей (В.С. Волков, В.А. Извозчиков, К.К. Платонов и др.), старшего воспитателя детского сада (Л.В. Поздняк), воспитателя дошкольного учреждения (Е.А. Панько), руководителя школ (Е.П. Тонконогая, В.Ю. Кричевский, М.Ф. Ткач, В.П. Парамзин и др.). В настоящее время профессиограммы являются предметом исследования также психологов, акмеологов (А.А. Деркач, А.К. Маркова, Э.Ф. Зеер, Г.У. Матушанский и др) [9].  Т.М. Селиной проведено изучение профессиограммы руководителя дошкольного учреждения.

Разработкой профессиограмм личности педагога представлена в работах исследовательских коллективов под руководством Е. А. Климова [6], В.А. Сластенина [10].

Толкование понятия профессиограммы в большинстве случаев сводится к анализу, описанию и оценке, к общей характеристике или к особенностям данной профессии (Е. А. Климов) [6]. Ю. С. Алферов и Е. Г. Осовский особое внимание уделяют структуре профессиограмме [1].

На современном этапе профессионально значимые качества изучаются в русле компетентностного подхода [5].

Следует отметить, что потребность в исследовании профессионально значимых качеств в области педагогической деятельности обусловлена в последние десятилетия целым рядом факторов:

— переходом от унифицированной системы образования с едиными планами и программами, едиными методиками преподавания к вариативным педаготическим программам и технологиям;

— необходимостью внедрения личностного подхода в образование, реализации гуманистических идей;

— позитивными преобразованиями современной школы и всех других образовательных учреждений, выразившихся в демократизации, гуманизации всей образовательной системы, внедрении новых современных технологий, требующих принципиально иного взгляда к подготовке педагогических кадров.

Перечисленные факторы далеко не полностью характеризуют тенденции в современной образовательной системе, в то же время они указывают на наличие фундаментального противоречия между требованиями к профессии педагога старой системы и теми серьезными инновационными изменениями, которые произошли в современной системе образования [3] .

**Целью** данного реферата является: определение профессиограммы современного педагога.

**Задачи:**

1. Раскрыть определения профессиографии и профессиограммы
2. Представить интегральную характеристику педагога на основе компетентностного подхода.
3. Осуществить анализ экспериментальных данных профессионально значимых личностных качеств педагогов и студентов педвузов.

**1.Определения профессиографии и профессиограммы**

Для определения профессиограммы вначале дадим определение профессиографии. «Профессиография» происходит от латинского «профессио» – постоянная специальность, служащая источником существования, и греческого «графио» – пишу. Понятие «профессиография» включает профессиографическое исследование и его результат – профессиограмму (описание профессии, должности, специальности) [9].

Как указывается в словаре практического психолога: «профессиография – технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека. Используется для разработки информационных, диагностических, коррекционных и формирующих методических пособий и практических рекомендаций по обеспечению взаимосвязи человека и профессии» [11, с. 453].

В целях нашего исследования особый интерес представляет диагностическая профессиография, обеспечивающая организацию профессиональной психодиагностики. При профессиографическом методе изучения личности, осуществляется сравнение имеющихся у педагога знаний, умений и навыков с теми, которые могли бы у него быть в соответствии с идеальной моделью. Не трудно представить, что такой метод позволяет проектировать личностный и профессиональный рост педагога [4].

Итак, понятие «профессиография» более широкое, включающее как структурный элемент и понятие «профессиограмма». Профессиограмма является продуктом профессиографии.

Профессиограмма, с одной стороны, представляет нормативные требования профессии к разным видам профессионального труда; с другой стороны, описывает профессиональную деятельность, качества личности специалиста, необходимые для успешного выполнения труда. Изучение и описание любой профессии ведётся с определённой целью и подчинено этой цели. Профессиограмма может составляться с целью обоснования учебных программ, направленных на подготовку кадров; оздоровления гигиенических условий труда; в профориентационных целях, в целях отбора и подбора [9].

Профессиограмма - это идеальная модель учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функций учителя [4].

Первичное представление о профессиограмме той или иной профессии дает ее структурное содержание.

Так, одними из первых (в 1971 году) выделили структурные компоненты профессиограммы педагога Ю. С. Алферов и Е. Г. Осовский:

– точный адрес (на какую специальность она составлена);

– описание основных видов педагогической деятельности (преподавание, воспитание);

– объем знаний, умений и навыков учителя;

– психофизиологические требования и противопоказания к процессу;

– профессиональные вредности;

– возможность повышения квалификации;

– перечень моральных стимулов педагогического труда;

– учебные заведения, готовящие по этой специальности [1].

В. А. Сластенин считает, что профессиограмма должна включать следующие характеристики:

1) свойства и характеристики, определяющие профессионально-педагогическую и познавательную направленность личности учителя;

2) требования к его психолого-педагогической подготовке,

3) объем и состав специальной подготовки;

4) содержание методической подготовки по специальности.

 В. А. Сластенин подчеркивает, что своеобразие педагогической профессии состоит и в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер [10].

В. А. Крутецкий [7] предлагает следующую структуру профессионально-значимых качеств личности и умений, которые необходимо иметь учителю:
   1-й блок. Гуманистическое мировоззрение (речь идет о тех убеждениях, идеалах, которые присущи учителю-воспитателю; воспитывает лишь тот, кто сам воспитан; желательно, чтобы воспитатель имел высокий уровень общей культуры и высокий моральный облик, а главное - любил бы других людей).
   2-й блок. Положительное отношение к педагогической деятельности (речь идет о педагогической направленности личности, педагогических склонностях как устойчивом желании и стремлении посвятить себя педагогической деятельности; не может быть хорошим учителем тот, кто равнодушно относится к своей работе; дети безошибочно определяют тех учителей, которые их не любят или не любят педагогическую деятельность в целом).
   3-й блок. Педагогические способности (основываясь на природных предпосылках, они при определенных условиях реализуются - или нет - в профессионально-педагогические знания, умения, навыки, иначе говоря - педагогические способности) - это обобщенная совокупность индивидуально-психологических особенностей и профессионально-значимых качеств личности, которые отвечают требованиям педагогической деятельности, обеспечивают достижение в ней высоких результатов, определяют успех педагога в целом в овладении этой деятельностью.
   4-й блок. Профессионально-педагогические знания, умения, навыки (речь идет о знаниях в области преподаваемого предмета и технологии обучения) [7].

Таким образом, в данном параграфе мы раскрыли понятия профессиографии и профессиограммы, уточнили их иерархию, а также рассмотрели различные подходы к определению структуры профессиограммы педагога. Далее перейдем к описанию интегральной характеристики педагога на основе компетентностного подхода, соответствующей государственным образовательным стандартам.

  **2.** **Интегральная характеристики педагога на основе компетентностного подхода**

Актуальность интегральной характеристики учителя на основе компетентностного подхода обусловлена содержанием федеральных образовательных стандартов и повышением требований к компетентности современного педагога.

Под профессиональным стандартом будем понимать систему требований к качествам (компетентности) субъекта деятельности, которые в своей целостности определяют возможность занятия конкретной должности и определяют успех в деятельности (В.Д. Шадриков) [5].

В терминологии профессионального стандарта понятия компетентности и компетенции рассматриваются следующим образом.Компетентность – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности. Компетенции – опредмеченные в деятельности компетентности работника; круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав.

Компетенции относятся к деятельности, компетентность характеризует субъекта деятельности. Компетентность не противостоит знаниям, умениям, способностям и личностным качествам. При определенных условиях знания, умения, способности и личностные качества могут рассматриваться с позиций профессиональной компетентности.

Авторы профессиональных стандартов предлагают следующую структуру интегральной характеристики педагога:

1. Личностные качества педагога
	1. Вера в силы и возможности обучающегося.
	2. Интерес к внутреннему миру обучающегося.
	3. Открытость к принятию других точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)
	4. Общая культура педагога.
	5. Эмоциональная устойчивость.
	6. Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
	1. Умение перевести цели урока в педагогическую задачу.
	2. Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
3. Мотивация учебной деятельности.
	1. Умение обеспечить успех в деятельности.
	2. Компетентность в мотивировании посредством педагогического оценивания.
	3. Умение превращать учебную задачу в личностно значимую.
4. Информационная компетентность.
	1. Компетентность в предмете преподавания.
	2. Компетентность в методах преподавания.
	3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание обучающихся и учебных коллективов).
	4. Умение вести самостоятельный поиск информации.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
	1. Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.
	2. Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.
	1. Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений.
	2. Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности.
	3. Компетентность в педагогическом оценивании.
	4. Компетентность в организации информационной деятельности обучающегося.
	5. Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса.
	6. Компетентность в способах умственной деятельности.

Итак, интегральная характеристика педагога на основе компетентностного подхода является содержательной, критериально-ориентированной формой оценивания педагогической деятельности. Её основная цель – создать условия для осмысленного выбора педагогом индивидуального маршрута своего профессионального совершенствования [5].

В следующем параграфе представлен материал экспериментальных исследований профессионально значимых личностных качеств педагога.

**3.Экспериментальные исследования профессионально значимых личностных качеств педагогов**

Как отмечает Е.И. Рогов [8], постоянное исполнение своей профессиональной роли накладывает на личность соответствующий отпечаток, проявляющийся в ней как специфическая профессиональная черта ее характера. Ежедневное, на протяжении многих лет, решение типовых задач совершенствует не только профессиональные знания, но и формирует профессиональные привычки, склад мышления, стиль общения. По мере увеличения педагогического стажа происходит «закрепление» педагогов за своей профессией. Ценности и нормы профессионального окружения прочно входят в сознание личности, дают ей точку сравнения с другими сообществами. Согласно проведенным исследованиям, педагоги считают, что представители их профессии имеют преимущество перед другими профессиями по таким показателям, как нравственность, интеллект, доброта, наблюдательность, культура, общительность, творчество, эмоциональность. Они также высоко оценивают свою внешнюю привлекательность и энергичность, волю и требовательность; ниже оценивают компетентность (по сравнению с врачами и юристами), организованность. Единственный параметр, который, как считают педагоги, выражен у них слабее, это пластичность поведения.

Р. Бернс указывает также на зависимость наличия предубеждений у педагога от его самооценки: «. ..низкая самооценка в большинстве случаев сопровождается установкой на негативное восприятие окружающих. Именно это делает ущербную Я-концепцию главным звеном в процессе возникновения предубеждений и предрассудков» [2, с. 311]. И далее: «...чем меньше учитель уверен в себе, тем больше он склонен к стереотипному, формальному мышлению и соответственно к догматическому стилю преподавания» [2, с. 359].

В рамках нашего диссертационного исследования (Бучилова И.А.; научный руководитель: В.Г. Маралов) с целью изучения взаимосвязи между уровнем стереотипности и индивидуально-личностными свойствами педагогов и студентов использовался многофакторный опросник Кэттелла. Методика предназначена для измерения 16 факторов личности и дает многогранную информацию о личностных чертах, которые называют конституционными факторами.

В ходе экспериментального исследования было проведено изучение личностных особенностей 114 воспитателей и 138 студентов ЧГУ - будущих специалистов в области дошкольного образования. Всего в эксперименте приняли участие 252 человека.

Повышенные результаты у студентов мы получили по следующим факторам:

— L — подозрительность, ревность, «защита» и внутреннее напряжение;

— Е — доминирование, властность, стремление к самостоятельности и независимости;

— I — мягкосердечие, нежность, чувствительность, способность к сочувствию, сопереживанию, пониманию;

— Q — доминирование тревожно-депрессивного настроения, озабоченность, подавленность, неуверенность в себе, принижение своей компетентности, знаний и способностей;

— Q1 — разнообразие интеллектуальных интересов, недоверие авторитетам, терпимость к противоречиям и неясностям, критичность мышления; такие люди легко меняют свою точку зрения, спокойно воспринимают неустоявшиеся взгляды и новые идей;

— Q4 —напряженность, возбужденность, раздражительность, нетерпеливость, повышенная мотивация.

У работающих воспитателей также были получены повышенные результаты по таким факторам:

I, L, Q, т. е. как у студентов, так и у воспитателей мягкосердечие, нежность, чувствительность сочетаются с подозрительностью, «защитами», внутренним напряжением, обеспокоенностью и неуверенностью в себе.

Кроме того, в отличие от студентов, у воспитателей были получены повышенные результаты по факторам Н и N, что свидетельствует о социальной смелости, предприимчивости, общительности, отзывчивости, а также дипломатичности в общении, проницательности, хитрости.

По фактору Q1 воспитатели, в отличие от студентов, показали большую склонность к консерватизму, нравоучениям, морализации, наставлениям, стремлению строго следовать принципам и традициям.

Следует отметить, что в нашей диссертации исследование личностных качеств педагогов и студентов проводилось в контексте их взаимосвязи с типом ориентированности и степенью выраженности педагогических стереотипов. Анализ данных позволил нам сделать вывод о том, что в принципе существует небольшой, но значимый набор личностных характеристик, которые способствуют закреплению педагогических стереотипов и определяют тип ориентированности педагога на дисциплинарную модель взаимодействия с детьми. Ведущую роль здесь играют, вероятно, четыре качества: высокая нормативность, подозрительность как стремление к защитному поведению, отсутствие развитого воображения (некоторой идеалистичности), стремление к доминированию (утверждению себя).

Нами были составлены описательные характеристики педагогов, отличающихся степенью выраженности стереотипов.

Педагоги с выраженными стереотипами (и воспитатели, и студенты) характеризуются повышенным стремлением к доминированию, нормативностью поведения, внутренней напряженностью, тревожностью, самолюбием. Они имеют большую склонность к негативным ожиданиям относительно педагогической профессии, считая, что «воспитание детей—разрушительная работа для нервов», Для них свойственна нацеленность на выполнение программы, вооружение детей знаниями, умениями, навыками. В качестве залога успеха видят дисциплину и требовательность к детям. Как положительный момент можно отметить, что требовательность проявляется не только к детям, но и по отношению к самим к себе. И воспитатели, и студенты этого типа склонны считать, что при разработке занятий лучше пользоваться привычной методикой, они испытывают определенные трудности в применении индивидуального подхода к детям. По результатам наблюдения за проведением занятий можно отметить, что воспитатели этой группы склонны к использованию запретов, наказаний, одергиваний, требуют от детей беспрекословного подчинения, сосредоточивая внимание на отрицательных поступках и плохом поведении дошкольников, для них характерны ригидность поведения и мышления.

Педагоги же со слабо выраженными стереотипами мягкосердечны, экспрессивны, общительны, способны к эмпатии, склонны к экспериментированию. Для них характерны позитивные ожидания относительно профессии. По результатам наблюдений можно сказать, что они проявляют ровный, спокойный тон в общении с детьми на занятиях, преобладают положительные оценки, отсутствуют одергивания и угрозы. Такие педагоги вариативны в осуществлении профессиональной деятельности. Они выше оценивают у себя умения и качества, значимые для педагогического общения. А именно: умение легко и быстро устанавливать контакт с детьми в процессе фронтального и диалогического общения; чуткость и отзывчивость, способность проявить сопереживание по отношению к детям; умение проявить педагогический такт, создать в процессе общения атмосферу доверия, сотворчества; способность пошутить.

Подводя итоги проведенного исследования, можно сделать заключение о том, что отсутствие стереотипов является важным условием ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми. Это выражается в большей подготовленности к общению с детьми и обусловливает склонность к экспериментированию, восприимчивость к различным инновациям, что благоприятно отражается на творческом подходе к выполняемой деятельности.

**Заключение**

Итак, профессиограмма является систематизированным, научно-обоснованным обобщением характеристик трудовой профессиональной деятельности и вытекающих из нее профессионально значимых качеств личности.

Профессиограмма должна включать следующие характеристики: свойства и характеристики, определяющие профессионально-педагогическую и познавательную направленность личности учителя; требования к его психолого-педагогической подготовке; объем и состав специальной подготовки; содержание методической подготовки по специальности.

Исследователями выделяется следующая структура профессионально-значимых качеств личности и умений педагога: гуманистическое мировоззрение; положительное отношение к педагогической деятельности; педагогические; профессионально-педагогические знания, умения, навыки.

На современном этапе развития образования авторы профессиональных стандартов предлагают следующую структуру интегральной характеристики педагога: личностные качества педагога; постановка целей и задач педагогической деятельности; мотивация учебной деятельности; информационная компетентность; компетентность в предмете преподавания; разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений; компетенции в организации учебной деятельности.

Основная цель создания интегральной характеристики педагога на основе компетентностного подхода – создать условия для осмысленного выбора педагогом индивидуального маршрута своего профессионального совершенствования.

В реферате представлены также данные экспериментальных исследований профессионально значимых личностных качеств.

**Список литературы**

1.Алферов, Ю. С., Осовский Е. Г. К вопросу о профессиограмме учителя / Ю. С. Алферов, Е. Г. Осовский // Советская педагогика. - 1971.-№2.-С. 83-91.

2.Бернс Р. Формирование "Я-концепции" и воспитание. - М., 1986.-е.285-359

|  |
| --- |
| 3.Бучилова И.А. Психологические особенности преодоления педагогических стереотипов у студентов и воспитателей дошкольных учреждений. – Череповец, 2010. – 86 с.4.Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 208 с. |

5.Загашев И.О. Методика интегральной оценки компетентности современного педагога на основе профессионального стандарта. Инновационный продукт СПб., 2012 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nekrasovspb.ru/doc/obrprog_050148.pdf> [Дата обращения: 28.09. 2014]

6.Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. М. : Просвещение, 1990. - 160 с.

7.Крутецкий В. А.. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение.- 1980. - 352 с.

8.Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования. - М., 1998. - С.335-344.

9.Селина Т.М. Особенности управления дошкольным образовательным учреждением. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://io2.nios.ru/old/releases.php?num=14&div=07> [Дата обращения: 28.09. 2014]

10.Сластенин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

11. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997. – 800 с.