Зарубин Александр Леонидович

ГБПОУ «Сахалинский горный техникум»

Педагог-психолог

**Психологические особенности детей-сирот: материалы лекции для педагогов**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[Определение понятия «сирота» 2](#_Toc448519824)

[Типология сирот 2](#_Toc448519825)

[Причины сиротства 2](#_Toc448519826)

[Причины психологических отличий детей сирот 2](#_Toc448519827)

[Психологические особенности детей-сирот 4](#_Toc448519828)

[Образ семьи в сознании детей-сирот 8](#_Toc448519829)

[Специфика общения детей-сирот в детских домах 9](#_Toc448519830)

[Социально-психологические проблемы выпускников сиротских учреждений 9](#_Toc448519831)

[Криминализация воспитанников детского дома 11](#_Toc448519833)

[Рекомендации по работе с детьми-сиротами. 11](#_Toc448519834)

[Резюме 12](#_Toc448519846)

***Определение понятия «сирота»***

С педагогической точки зрения, сиротство – негативное социальное явление, характеризующее образ жизни несовершеннолетних детей, лишившихся по той или иной причине попечения родителей.

***Типология сирот***

Можно выделить следующие группы сирот:

1. собственно сироты: несовершеннолетние дети, чьи родители умерли;
2. «лишенцы»: дети родителей, лишенных родительских прав;
3. «отказники»: дети родителей, отказавшихся от родительских прав;
4. интернатские сироты: дети, воспитывающиеся в интернате далеко от родителей, так что родители практически не участвуют в их воспитании;
5. домашние условные сироты: ребёнок живёт с родителями, но им не до ребёнка.

***Причины сиротства***

К причинам сиротства относятся: ухудшение материального положения населения, его социально-экономическое расслоение, межнациональные конфликты, появление беженцев, урбанизация, кризисное состояние систем образования и воспитания. Все эти факторы характерны для многих стран и разрушительно воздействуют на семью, в результате чего не только снижается уровень рождаемости, увеличивается число неполных семей, появляются дети-бомжи, дети-изгои, дети-беженцы. Ребенок-сирота живет в мире отношений между людьми, в котором каждый играет не одну, а множество ролей.

Отмечается рост социальной дезорганизации семей, материаль­ных и жилищных трудностей родителей, безработицы родителей, нездоровых отношений между ними, слабости нравственных усто­ев.

Среди неблагоприятных факторов сиротства зна­чительное место занимает увеличение числа неполных семей.

Следующий фактор - преждевременная смертность населения, чаще всего из-за неестественных причин. Причём такого рода смертность за последние несколько лет резко возросла.

Увеличивается недееспособность родителей, в том числе из-за психических заболеваний. В настоящее время в России ежегодно около 2,8 тыс. женщин рожают в возрасте 15 лет; 13 тыс.- в 16 лет; 36,7 тыс. в 17 лет. Удельный вес детей, чьи матери не до­стигли совершеннолетия, составляет в среднем 3,8% от общего чис­ла родившихся. В группе неполных семей с несовершеннолетними матерями отмечается высокий уровень материнской депривации; около 1% всех новорожденных становятся сиротами уже в первые дни жизни вследствие отказа от них матерей в роддомах.

***Причины психологических отличий детей сирот***

Дети-сироты обладают как общими чертами, присущими всем детям, так и имеют некоторые различия.

Есть несколько факторов того, что личностные особенности сирот отличны от особенностей других детей.

Во-первых, основная часть детей, сосредоточенных в наших интернатных учреждениях, имеет неоспоримо негативную наследственность, в частности, наследственную отягощенность алкоголизмом, а в последние годы и наркоманией; происходит постоянное увеличение количества сирот, страдающих врожденной психической и неврологической патологией. Именно «отказные» дети чаще имеют врожденные физические и психические аномалии, как следствие зачатия партнерами в состоянии опьянения или использования будущей матерью различных повреждающих средств для прерывания беременности. Кроме того, дети, помещенные и детские дома, перегружены психопатологической наследственностью, в первую очередь, это умственная отсталость и шизофрения.

Во-вторых, вредным является уже само вынашивание нежеланной беременности потенциальными «отказницами» (бросающими новорожденных в родильных домах). Стрессогенное воздействие вынашивания такой беременности приводит к искажениям жизненно важного взаимодействия во время внутриутробного развития между матерью и ребенком, к нарушению сенсорных, обменных, гуморальных связей между ними. У большинства будущих «отказниц» во время беременности отмечаются психические нарушения: истероформные реакции, депрессивные состояния, психовегетативные нарушения, обострения психических, соматических хронических заболеваний. Важным патогенным фактором являются связанные с психическими отклонениями нарушения поведения таких беременных: гиперактивность, неудачные попытки прервать беременность, злоупотребление курением, алкоголем, наркотиками и пр.

Третьим патогенным фактором, который проявляется у более старших детей-сирот, является комплекс социальных, педагогических и психологических вредностей в бывших родительских семьях. Среди форм неправильного воспитания типичны для социального сиротства безнадзорность и гипоопека. Большинство семей, где дети лишены попечения родителей, характеризует вопиющее социальное неблагополучие: низкий материальный уровень, неудовлетворительное питание, пьянство родителей, аморальный образ их жизни, скандалы и драки в семье, а также проживание с тяжело психически больными родственниками.

Остро в таких семьях стоит проблема жестокого обращения с детьми (физическое, сексуальное, эмоциональное насилие). Дети из этих семей лишены родительской любви, недоедают, не посещают организованные детские коллективы, подвергаются истязаниям, что приводит к уходу их из дома.

Четвёртый фактор - экзогенные патогенные агенты (инфекционные, токсические, травматические) могут привести к нарушению формирования и развития мозга во внутриутробном, природовом или раннем постнатальном периоде. Среди них значительное место занимают внутриутробные инфекции. Важное значение придается вирусным инфекциям, перенесенным матерью во время беременности, особенно в первом ее триместре. Наиболее выраженный патологический дефект наблюдается при краснухе беременных и эпидемическом паротите. Опасны для будущего ребенка заболевания матери во время беременности корью, инфекционным гепатитом, ветряной оспой, полиомиелитом, гриппом. К внутриутробному поражению мозга плода и возникновению умственной отсталости, а также множественных пороков развития - могут привести латентные и хронические инфекции матери: токсоплазмоз, цитомегалия, сифилис и др.

Пятый фактор - качество воспитательного процесса в соответствующих учреждениях, как то: не учитываются психические и индивидуальные особенности ребенка; воспитателями используется сила зависимости ребенка от их настроения, внимания, авторитета для управления его поведением; нет понимания того, что здоровье и развитие ребенка зависит не только от правильного питания, режима дня и т.п., но и психологического комфорта; в детских домах сохраняется жесткая регламентация и монотонность образа жизни, отсутствие свободы выбора в поведении и пр.

Шестой фактор – это психическая депривация, то есть психическое состояние, возникшее в результате определенных условий, в которых субъекту не представляется возможность для удовлетворения ряда его основных психосоциальных потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени. Депривационная ситуация у ребенка - особые условия жизнедеятельности ребенка, проявляющиеся в невозможности или затруднении удовлетворения его основных психосоциальных потребностей.

Седьмой фактор - нарушение привязанности. Привязанность можно определить как близкие, теплые, эмоционально-психологические, устойчивые во времени связи индивидуума с людьми, осно­ванные на любви отношения между человеческими существами. Такого рода связи формируются в течение всей жизни человека с разными лицами: родителями, родственниками, сексуальными партнерами, друзьями и т.д., и приносят радость и удовлетворение, являются ба­зой нормального психического развития.

***Психологические особенности детей-сирот***

Для детей, вышедших из родительских семей с социальными, педагогическими и психологическими вредностями характерны признаки сенсорной и социальной депривации, отставание в психическом развитии более чем в двух третях случаев, признаки мозговой дисфункции с неврологическими расстройствами, энурезом, нарушениями познавательной деятельности, расторможенностью, эмоциональной неустойчивостью, патологическому фантазированию, с выраженными невротическими реакциями.

У детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, в интеллектуальной сфере обычно отмечаются значительные отклонения. Уровень общеобразовательной подготовки, как правило, низок, исключения могут составлять лишь те области, к которым ребенок испытывает особый интерес. Как уже отмечалось, это связано с нерегулярным посещением школы; невысоким интеллектуальным уровнем большинства родителей; отсутствием мотивации к успешной учебе и др. В результате дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения, в большинстве случаев по уровню интеллектуального развития отстают от своих сверстников из обычных семей.

Отрыв ребенка от родителей способствует развитию так называемых депривационных психических расстройств, которые тем тяжелей, чем раньше ребенок оторван от матери, тем дольше воздействует на него фактор этого отрыва.

В раннем детском возрасте депривация приводит к нарушениям раннего развития (отставание в общем и речевом развитии, недостаточное развитие тонкой моторики и мимики), в дальнейшем проявляются и эмоциональные нарушения в виде общей слаженности проявления чувств при нередкой склонности к страхам и тревоге, поведенческие отклонения (частые реакции активного и пассивного протеста и отказа, недостаток чувства дистанции в общении или, наоборот, затруднения при контакте).

Тип личности, формирующийся в условиях материнской депри­вации, называют безэмоциональным. Такой ребенок отличается вя­лостью эмоционального поведения, неумением вступать в значимые отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Нарушение эмоциональных контактов приводит к тому, что он чувствует себя слабее других, у него развивается низкая самооценка, чувство неполноценности. Основным переживанием таких детей становит­ся «кажущаяся враждебность мира по отношению к нему».

Проблемы психологического характерачаще определяются недостатком родительской ласки и любви, ранней депривацией неформального общения со взрослыми. Этот фактор, как известно, накладывает отпечаток на весь дальнейший период формирования личности. Недоразвитие вследствие такой депривации механизмов идентификации становится причиной эмоциональной холодности, агрессивности и в то же время повышенной уязвимости воспитанни­ка детского дома. У части воспитанников имеются психологические проблемы противоположного плана, когда после эмоционально теп­лого семейного детства они оказываются без попечения родителей в государственном учреждении. Такие дети постоянно переживают состояние фрустрации и предрасположены к невротическим сры­вам.

У сирот с нарушениями привязанности могут наблюдаться различ­ные формы психической патологии, связанные с неудо­влетворительными межличностными отношениям как на ран­них, так и на более поздних этапах развития. У тех, кому в детстве недо­ставало родительского внимания и тепла значительно чаще наблюдаются явления психофизиологических и психосоматических нарушений, невротических расстройств, трудности в общении, умственной деятельности или в учебе.

У детей, воспитывающихся вне семьи с самого рождения, наблюдаются глубокие личностные отклонения. В результате смены ряда людей, которые заботятся о ребенке и к которым он привязывается, у ребенка развивается незаинтересованность в социальных взаимоотношениях. Образ взрослого не ассоциируется у него ни с теплом, ни с любовью. В этом случае не формируется доверие к окружающему миру.

Нарушением привязанности объясняются также различные формы эмоциональных расстройств, таких как беспокойство, гнев, депрессии, эмоциональная неприязнь. Глубо­кие нарушения отношений в диаде «мать-дитя» служат важным фактором формирования пограничного личностного расстройства, характеризующегося размытой идентичностью, непостоянством в межличностных связях, плохим эмоциональным контролем и им­пульсивностью, склонностью к агрессивным срывам.

Дети, у которых есть проблемы привязанности, имеют другую систему ценностей. Ребенок, переживший разлуку с родителями или их утрату, изъятие из семьи, многочисленные переезды из од­ного учреждения в другое, от одних родственников к другим, при­равнивает разлуку к близости. Чтобы защитить себя от боли, ко­торую ребенок испытывает при взаимодействии со взрослыми, он старается преодолеть эту боль, создавая барьер между собой и вос­питателем и любым взрослым. В таком случае, если по отношению к ребенку взрослые принимают обычные дисциплинарные меры (на­пример, отстранение, невнимание, лишение похвалы и т. д.), то они добиваются того, что хочет ребенок - возможности избежать эмо­циональной близости, что не в интересах развития ребенка и его психического состояния.

Дети, у которых наблюдается нарушение привязанности, в ожидании, что их обязательно отвергнут, специально провоцируют взрослых своим поведением на такие поступки, зачастую так и происходит: убеждая ребенка в том, что ошибся, взрос­лый обязательно отвергнет его за плохое поведение.

Многие дети, перенесшие эмоциональные травмы, связанные с разлукой, отвержением их близкими, считают, что не заслуживают того, чтобы им кто-то уделял внимание, интересовался их дела­ми. Развитие комплекса неполноценности, связанного с помещени­ем ребенка в учреждения социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки, укрепляет в них уверенность в том, что они ничего не достойны, даже награда за хорошее поведение не радует их.

Дети, чьи родите­ли заботились о них, вырастают уверенными людьми, умеющими доверять другим, способными помочь. И напротив, дети, родители которых не уделяли им достаточного внимания, становятся очень беспокойными и неуверенными в себе. Пережитые в детстве отвержение и унижение со стороны родителей могут при­вести к возникновению у ребенка беспокойной привязанности. Это, в свою очередь, сформирует у ребенка низкий порог демонстрации поведения привязанности (слезы, стремление постоянно находить­ся рядом с кем-то). Такая модель поведения будет перенесена во взрослую жизнь и выразится сильной бессознательной потребности в любви и поддержке. Ее продолжением могут стать попытки самоубийства, самоистязание, анорексия, ипохондрия.

Исследования и опыт практической деятельности детских психологов, работающий с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без родительского попечительства, показывают, что к психологическим особенностям таких детей и подростков можно также отнести:

1. *Пониженную активность или, напротив, гиперактивность.* Эти качества могут развиваться в связи с особой атмосферой в социально неблагополучной семье, когда ребенок или «запуган» дома или, напротив, утратил связь с родителями и формируется в условиях «улицы», где такая активность необходима для успешного «выживания». Нередко гиперактивность сопровождается склонностью ко лжи и разного рода фантазированию. Подобное качество заметным образом влияет и на его поведение в социуме и в обоих случаях может приводить к замкнутости и разного рода вызывающим, неадекватным поступкам, вплоть до криминальных. В любом случае это свидетельствует о его низкой адаптации к нормальной социальной жизни.

2. *Пониженные коммуникативные способности.* Они тесно связаны с предыдущей характеристикой и, как правило, выражаются в замкнутости, особенно в отношении взрослых и сверстников из обычных семей. Иногда наблюдается и обратное явление: развязность, стремление «шокировать» собеседника, привлечь внимание и показать свою неординарность и непохожесть на других. Подобные манеры общения также указывают на низкий уровень социализации. У детей – сирот трудности общения со сверстниками обусловлены низким уровнем коммуникативных навыков, неадекватностью эмоциональных реакций, ситуативностью поведения, неспособностью к конструктивному решению проблемы.

3. *Низкая эмоциональная устойчивость.* Она, как правило, свидетельствует о перенесенных психологических травмах и выражается в повышенной обидчивости, резкой, иногда истеричной реакции на самые безобидные внешние «раздражители» Низкая эмоциональная устойчивость, как и предыдущие характеристики, заметным образом осложняет общение ребенка с внешним миром. В трудной ситуации поведение ребенка непредсказуемо.

Раз­витие эмоционального неблагополучия может возникать в разных случаях—переживание неуспеха, отвращение к определенной пи­ще, в ситуации жесткой регламентации. В состоянии утомления или при общем ослаблении организма дети на любые мелочи ре­агируют вспышками раздражительности. Бросается в глаза агрес­сивность, стремление обвинить окружающих, неумение и нежела­ние признать свою вину, т. е. но существу доминирование защитных форм поведения в конфликтных ситуациях и неспособность к кон­структивному решению конфликта. Вместо умения самому справ­ляться с трудной ситуацией отмечается тенденция к аффективному реагированию, обиде, перекладыванию ответственности на других.

Таким образом, в условиях детского дома у детей могут отме­чаться эмоционально обусловленные неустойчивость, противоречи­вость; повышенная возбудимость аффектов; сильная острота сим­патий и антипатий к людям; импульсивность поступков; гнев; пуг­ливость, чрезмерные страхи (фобии); пессимизм и беспричинная веселость; равнодушие, безучастность. Особенно отчетливо эти осо­бенности эмоциональных состояний выявляются у детей с психиче­ским недоразвитием.

Дети из детского дома более агрессивны к окружающим. В их ответах содержится больше обвинений, упреков, у таких детей име­ется тенденция отрицать свою вину и обвинять другого, то есть, по существу, доминируют защитные формы поведения в конфликтных ситуациях, что не способствует успешности в решении конфликтов в общении со взрослыми и сверстниками.

Их враж­дебность направлена как на детей, так и на взрослых — это, очевид­но результат лишения (детей из детского дома) родительской люб­ви, эмоционального тепла, материнской заботы. На фоне агрессив­ности и тревоги протекает формирование личности такого ребенка.

Определяют также следующие особенности эмоционального развития детей – сирот: пониженный фон настроения; бедную гамму эмоций; склонность к смене настроений; однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений; эмоциональную поверхностность, которая сглаживает отрицательные переживания и способствует их быстрому забыванию; неадекватность форм эмоционального реагирования на одобрение и замечание; повышенную склонность к страхам, нестабильность в эмоциональных контактах т.д.

|  |
| --- |
|  |

4. *Неадекватное отношение к внешнему миру и самому себе, смещение важнейших общепринятых ценностных приоритетов.* В этом случае у ребенка формируется искаженное представление о внешнем мире и о своем месте и статусе в этом мире и в ближайшем социальном окружении. Как правило, внешний мир воспринимается как совершенно равнодушный или, даже, враждебный ребенку (кроме, может быть, небольшой группы сверстников со схожей судьбой), что способствует выработке соответствующих поведенческих стереотипов. В этом случае происходит формирование недоверчивости к окружающим, иногда резко негативного и, даже презрительного отношения к ним, за исключением членов «своей» неформальной группы сверстников. Самооценка в подобной ситуации может быть различной. Она резко занижена, когда ребенок чувствует себя изгоем и ощущает собственную «неполноценность» по отношению к большинству сверстников. Может наблюдаться и прямо противоположная ситуация, когда самооценка неоправданно завышена. В этом случае ребенок и, особенно, подросток ощущает свое «превосходство» над окружающими, поскольку он уже приобрел негативный социальный опыт и лучше других, обычных людей «знает жизнь»».

5. *Низкая работоспособность, в том числе и в отношении учебы.* Это качество тесно связано с эмоциональной неустойчивостью и пережитыми психическими травмами. Кроме того, уже в силу чисто социальных причин, многие дети из неблагополучных семей нерегулярно посещают школу и не приобретают навыков к занятиям и желания учиться вообще. Равным образом отсутствие систематического трудового воспитания, часто наблюдаемое в социально неблагополучных семьях, не только препятствует приобретению элементарных навыков работы по дому, но и резко обесценивает труд как потребность человека в целом.

6. *Низкие лингвистические качества (умение сформулировать свои мысли в устной и письменной форме, словарный запас, уровнем грамотности и т.п.).* У детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, неразвиты лингвистические качества. Это связано с перечисленными выше факторами. Лексика их родителей, как правило, бедна, но включает в себя много жаргонных и нецензурных слов и выражений, которые достаточно быстро усваиваются детьми, особенно в раннем возрасте. Подобное наблюдается и в процессе общения со сверстниками из неформальной группы, когда использование особого «подросткового» жаргона является средством самоидентификации.

У воспитанников детского дома ограничен жизненный опыт. Главный источник информации — воспитатель. Кинофильмы со сверхсильными героями и нестандартными ситуациями не дают де­тям адекватного представления о реальных ситуациях, в которые они попадут в жизни.

В детских домах у детей слабо формируется картина мира и не складывается система взглядов, соответствующая высокому уров­ню развития личности. Когда важнейшие потребности ребенка не удовлетворены, он переживает устойчивое эмоциональное неблаго­получие, выражающееся в ожидании постоянного неуспеха. Такие Дети не уверены в правильности собственного поведения, своих ре­шений: «всего боятся», «очень ранимы», «мнительны», «повышенно чувствительны» и т.п.

Неполнота эмоциональной жизни в сиротских учреждениях вызывает у ребенка в более старшем возрасте различные психические расстройства и нарушения социальной адаптации: у одних это тенденция к понижению активности, ведущая к апатии и большему интересу к вещам, чем к людям; у других - гиперактивность с уходом в асоциальную и криминальную деятельность; у многих наблюдается тенденция вести себя вызывающе в обществе, пытаясь привлечь к себе внимание взрослых, при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности. Для учащихся вспомогательных школ-интернатов характерны антисоциальные тенденции, сильно затрудняющие их социальную адаптацию.

Помимо сказанного, детям, воспитывающимся в закрытом детском учреждении, свойственно выраженное доминирование желаний, связанных с повседневной жизнью, учением, выполнением режимных моментов. Сиротам свойственны инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы.

Помимо сказанного, у воспитанников детских домов отмечаются особенности внутренней позиции: слабая ориентированность на будущее, обедненность эмоциональных проявлений, упрощенное и обедненное содержание образа самого себя, сниженное отношение к себе, несформированность избирательности, пристрастности в отношении к взрослым, сверстникам и предметному миру, импульсивность поведения, ситуативность мышления и поведения. Эти особенности личности ребенка, возникая в раннем возрасте, не исчезают, а приобретают новое качество и усугубляются в дальнейшем.

Очень часто у детей из социально неблагополучных семей наблюдается и отсутствие нормальных понятий о личной гигиене и элементарных навыках самообслуживания. Это связано не только с алкоголизмом родителей, но и с искажением представлений о нормальном образе жизни человека в целом. Кроме того, соблюдение правил личной гигиены требует определенных усилий и привычки. Апатия же, волевая и физическая, которая нередко отмечается у таких детей, препятствует их системной заботе о собственном здоровье и внешнем виде.

Подростковый возраст относится к числу переходных и критических периодов онтогенеза. Этот особый статус возраста связан с изменением социальной ситуации развития подростков, в их стремление приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. Подросток, воспитывающийся в условиях детского дома, сложнее проходит (переживает) данный этап. Его начинает смущать, что он из детского дома, он старается отделиться от группы детей, в кино или в магазин, ходят по одному или 2-3 подростка. Как можно реже начинает упоминать, что он из детского дома. Все это сказывается на общем развитие ребенка.

В подростковом возрасте особенности психического развития воспитанников детских домов проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми, которые связаны с устойчивыми и определенными свойствами личности таких детей. К 10 – 11 годам у подростков устанавливается отношение к взрослым и сверстникам, основанное на их практической полезности для ребенка, формируются «способность не углубляться в привязанности», поверхностные чувства, иждивенчество, осложнения в становление самосознания и другое. В общение таких детей присутствует назойливость и потребность в любви и внимание. Проявление чувств характеризуется, с одной стороны, бедностью, с другой – острой аффективной окрашенностью. Им свойственны взрывы эмоций – бурная радость, гнев, отсутствие глубоких, устойчивых чувств.

В подростковой среде детей-сирот наибольшее распространение получили табакокурение, алкоголизм, токсикомания. Также это и отклонения в эмоционально-волевой сфере, которая представляет собой неадекватное эмоциональное реагирование на разные события, аффекты неадекватности, а также немотивированные состояния грусти, тоски, апатии, злобы, неумение владеть своим эмоциональным состоянием, неуравновешенность процессов возбуждения и торможения, равнодушие по отношению к окружающим, отсутствие чувства любви и привязанности.

***Образ семьи в сознании детей-сирот***

У детей, живущих в интернатных учреждениях, наблюдается не просто отставание в развитии или недоразвитие личностных новообразований, а формирование принципиально иных механизмов, при помощи которых ребенок приспосабливается к жизни в них. Это происходит не только вследствие нарушения эмоциональных и коммуникативных связей с матерью и родственниками, но и потому, что жизнь в интернатном учреждении не требует от ребенка функций, которые он выполняет или должен выполнять в семье.

Во-первых, у сирот детского дома затруднено освоение социальных ролей – это часть процесса социализации личности, непременное условие «врастания» человека в общество себе подобных. У детей-сирот представления о той или иной социальной роли часто бывают искажены, а значит, и усвоение той или иной роли ребенком, подростком, оставшимся без попечения родителей, затруднено и требует индивидуального педагогического воздействия. Особенно трудным для ребенка-сироты оказывается освоение роли семьянина.

Особенно трудным для ребенка-сироты оказывается освоение роли семьянина. В структуре ценностей детей-сирот семья остается незыблемой. При этом желание иметь близких, потребность в семье и сотворение иде­ала семьи у детей-сирот выражены острее, чем у детей, воспиты­вающихся в нормальных условиях.

Отсутствие или недостаточный опыт жизни в семье способствуют идеализации взаимоотношений в семье, образа семьянина. Этот идеал носит зачастую расплывчатый характер, не наполнен конкретными бытовыми деталями. В представлениях детей-сирот чаще всего складываются две мо­дели семьи: положительная и отрицательная. С положительной мо­делью семьи связано радостное эмоциональное состояние ребенка ожидание праздника; ребенок идеализирует свой жизненный опыт воспитания в семье, часто не может конкретизировать свое ми­роощущение, свое понимание положительной модели семьи. Несмотря на то, что 90% детей - это сироты при живых родителях, что родители эти добровольно или на основании решения суда не воспитывают своих детей, часть выпускников сохраняет установку на родителей и хотят вернуться в семью.

У некоторых детей-сирот складывается отрицательная модель семьи, в которую они вкладывают совершенно конкретное содер­жание, конкретный образ того, какими качествами не должны об­ладать муж, жена, мать, отец; какими не должны быть их взаимо­отношения, их отношение к детям. Чаще всего эта группа детей-сирот отвергает горе-родителей и выражает стремление никак не походить на них. Выделяется и группа детей, которые жалеют сво­их непутевых мам и мечтают, став взрослыми, помочь им стать на ноги, исправиться.

Несмотря на неблагополучие в семье, аморальность родителей, добровольный отказ от ребенка, дети часто тоскуют по живым ро­дителям, тоскуют по семье. Эти дети часто убегают к родителям, а потом возвращаются обратно в детский дом, но при этом бережно хранят семейные реликвии (фотографии, личные домашние вещи, игрушки, письма). Многие дети предпринимают попытки разыс­кать свою семью, родственников, когда их адрес неизвестен.

***Специфика общения детей-сирот в детских домах***

В детском учреждении ребенок – сирота общается с одной и той же группой сверстников. У него нет возможности выбора, как у воспитанника обычного образовательного учреждения. Принадлежность к ней становится безусловной, и отношения между детьми складываются по типу родственных – как между братьями и сестрами.

С одной стороны, такие отношения можно рассматривать как фактор, способствующий эмоциональной стабильности, защищенности. С другой стороны, подобные контакты не способствуют развитию навыков общения со сверстниками, умения наладить равноправные отношения с незнакомым ребенком, адекватно оценить свои качества, необходимые для дружеского общения.

Нельзя упустить из внимания итот факт, как у детей стихийно складывается детдомовское «мы». Это особое психологическое об­разование, весь мир они делят на «своих» и «чужих». У них особая нормативность и ко всем «чужим», и к «своим», детдомовцам, чаще всего не соответствующая социальным нормам.

Воспитание в изолированной среде детского дома ведет к фор­мированию групповой специфической субкультуры низкого уров­ня. Ее представитель характеризуется слабым осмыслением своего жизненного опыта, пассивностью, интуитивностью своих поступ­ков, отсутствием индивидуальных жизненных ориентиров и ценно­стей. Поэтому он не самостоятелен и нуждается в группе как опоре для принятия решений.

Дети-сироты могут позволить в отношении друг друга негативные формы взаимоотношений являются следствием нереализованной потребно­сти в любви и признании, что ведет к эмоциональной нестабильно­сти положения ребенка. Важно понять это, и тогда можно объяс­нить факты жестокого обращения детей-сирот со сверстниками или младшими по возрасту.

|  |
| --- |
|  |

***Социально-психологические проблемы выпускников сиротских учреждений***

Одна из главных проблем выпускников сиротских учреждений – это социально-психологическая неадаптированность выпускников сиротских учреждений. Им свойственны инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к сознательному выбору своей судьбы и, как следствие, иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных масштабах; трудности в общении там, где это общение произвольно, где требуется умение строить отношения; перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Среди многих проблем вхождения в жизнь общества у детей-сирот доминируют неумение жить самостоятельно, строить личные планы, свою семью. Эта категория детей, в силу их особого социального статуса, часто более подвержена негативному воздействию общественных процессов, таких, как потребительское отношение к жизни, асоциальное поведение, наркотизация и т.д.

Разрыв между их представлениями о жизни и реальностью проявляется в отсутствии способностей ориентироваться в современной ситуации, изменять свое поведение и запросы в зависимости от обстоятельств, в неумении работать и др. Большинство детей-сирот не могут успешно адаптироваться в жизни, не в состоянии решить многие проблемы, с которыми им приходиться сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых. Они испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, обустройством своего быта, составлением и соблюдением бюджета, отстаиванием своих юридических прав.

Ещё одна сложная проблема выпускников - трудовая адаптация. Проведя всю жизнь или большую ее часть в условиях государственного обес­печения, молодой человек часто не воспринимает трудовую дея­тельность как средство существования, а значит, и не настроен па этот важный вид жизнедеятельности.

Отсутствие в детских домах систематической работы по разви­тию собственной активности ребенка, его потребностей приводит к пассивности и потребительству. На этом фоне не формируется потребность в труде и индивидуальной профессиональной саморе­ализации. Как следствие вопрос о трудоустройстве выпускника - один из сложнейших.

Конечно, эти дети далеко не ангелы. Привыкшие вариться в толпе, общаке, действующие по своим неписаным законам, они, об­ретя самостоятельность, продолжают придерживаться тех же поня­тий. Да и тотальная опека, жизнь на всем готовом оборачиваются, увы, социальным иждивенчеством. В результате они не знают це­ны деньгам, не умеют беречь свое и чужое, элементарно ухаживать за собой, убирать, стирать. И вот представьте: такой «иноплане­тянин» попадает в коммуналку, приводит туда таких же друзей-товарищей. Конечно, скандалы, ссоры неминуемы.

Но самая главная опасность подстерегает, когда все преграды позади. За молодым человеком, ставшим собственником жилья, криминальные структуры, да и просто бессовестные люди устра­ивают настоящую охоту. Под натиском мошенников 40% детдомов­цев продают, дарят свои комнаты, лишаются последнего, а сами в итоге остаются ни с чем.

В результате до 30% выпускников детских домов идут в крими­нальные структуры, 15% девочек — на панель или в сомнительные увеселительные заведения, 10% оказываются в тюрьме. Это дан­ные прокуратуры; заметим, у каждого третьего из попадающих в поле зрения правоохранительных органов нет крыши над головой, а ведь они имеют на нее все права.

Дети-сироты, отбывшие наказания в местах лишения свободы, сталкива­ются с целым комплексом проблем. Они не могут устроиться на работу, не имеют жилья, прописки, документов, специальности.

Отчаянную ситуацию, в которой оказываются выпускники-дет­домовцы, вернувшиеся из мест лишения свободы, порождает рав­нодушное отношение к ним общества, создающего все условия для рецидива. Так, существующее положение о выписке осужденного с места прописки оборачивается для многих детдомовцев, не имеющих проживающих с ними родственников, полной потерей жилья на неопределенный срок. После освобождения такой бомж, поте­рявший прописку, практически не в состоянии найти работу без посторонней помощи.

Мотивация к изменению поведения у таких детей низ­кая, поскольку окружающая среда сформировала оптимальный для них стиль поведения, и одностороннее изменение этого стиля может иметь для них неконтролируемые последствия. Все это способству­ет ориентации молодых людей на асоциальный и криминальный образ жизни, либо, наоборот, делает их первыми жертвами раз­личного рода преступлений.

***Криминализация воспитанников детского дома***

Условия воспитания детей в детском доме таковы, что они содержат пред­посылки для криминализации воспитанников.

Во-первых, это дефицит опыта эмоционально-близких связей с людьми, что  
приводит к неспособности сочувствовать, ставить себя на место  
другого и относиться к другому человеку как к самоценности, ве-­  
дет к переживанию собственной незначимости, ненужности, к пре-­  
небрежению собственной судьбой.

Во-вторых, воспитание в искусственной, изолированной среде искажает  
нормальные отношения собственности, спектр жизненных искуше-­  
ний и опасностей, создает специфические «интернатские нормы  
жизни, приводит к путанице понятий «мое-чужое», «взял-украл»,  
«защита-насилие», «вина-невиновность».

В-третьих, ограничение собственной активности воспитанника в силу ре­гламентации жизни в интернатном учреждении ведет к задерж­ке формирования его Я — субъекта осмысления своего жизненного опыта, регуляции своих потребностей, взаимоотношений и жизнен­ной активности.

Для подростков-детдомовцев характерно переживание, что судьба обошлась с ними несправедливо, что они недополучили от жизни многого, что им положено по праву.

По данным правоохранительных органов подростки, выросшие без попечения родителей, совершают следующие преступления: разбойные нападения; кражи личного имущества; изнасилование, чаще всего групповое; убийства.

За этими преступлениями стоит смысл отнятия и присвоения се­бе чего-то, принадлежащего другому, и привычки решения проблем только силовым способом.

Существенным является и тот факт, что криминальное пове­дение - это единственное поприще, на котором эти молодые люди имели успех. Успех же - один из важнейших стимулов деятель­ности. Условия заключения только усугубляют положение: та же ограниченная среда, те же дисциплинарно-функциональные связи, то же вынужденное проживание в замкнутой группе, тот же пси­хологический опыт собственной незначимости. Поэтому рецидивы закономерны.

Нереализованная потребность в любви и признании, эмоцио­нальная нестабильность положения ребенка открывает ему «двери к правонарушению». Дети интуитивно понимают: полагаться мож­но только на себя, и поэтому утверждают себя всеми доступными средствами: нарушают нормы, дерзят, превосходствуют над други­ми и т. п. Это говорит о демонстрации потребности в самостоятель­ности.

Как уже было сказано, для детей-сирот характерна педагогическая запущенность. Это, в частности, отклонения в сознании, которые характеризуются неправильным пониманием основных жизненных понятий, морально-этических, политических, экономических и других категорий, что может проявляться в отклонениях в поведении, а именно: безнравственное и противоправное поведение. Наиболее распространенными проступками являются хулиганство, кражи личного и общественного имущества, проступки, связанные с половой распущенностью. К этому списку добавляются и иные виды нарушений: драки, вымогательство, угрозы и т.д.

Среди причин криминального поведения выпускников интернатных учреждений помимо социально-педагогической запущенности, связанной с бывшей родительской семьей и детским домом, важную роль играет их психическая патология: органическая или процессуальная, врожденная или приобретенная.

***Рекомендации по работе с детьми-сиротами.***

Начнём с того, что при выборе форм, видов и типов работы с сиротами следует отталкиваться от характерных для них психологических особенностей и проблем. Необходимо отметить, что сложно давать рекомендации, поскольку отсутствуют в науке психолого-педагогические технологии работы с такими детьми. Как именно работать, какую технологию выбрать зачастую необходимо определяться самостоятельно уже в процессе самой работы. Это одна из главных сложностей работы с детьми-сиротами.

1. В отношении данной группы детей действуют те же тактики и стратегии, что и в отношении детей подростков. Однако использовать соответствующие методы сложнее, ввиду описанных выше психологических особенностей сирот.
2. Если ребёнок проживает в общежитии учебного заведения, воспитателю следует обратить внимание на сформированность навыков самообслуживание. Сделать это можно с помощью непосредственного наблюдения, а также поставив ребёнка в соответствующую ситуацию, оказавшись в которой ребёнок покажет, на что он способен, а на что он не способен.
3. Следует проводить мероприятия, ориентированные на следующие аспекты: умение рационально пользоваться деньгами, самостоятельно чинить одежду, умение приготовить простейшие блюда;
4. Следует также проводить мероприятия просветительского характера, которые будут касаться следующего: правовая грамотность (не только права, но и обязанности), куда можно обратиться в случае возникновения тех или иных проблем (социальные службы, администрация и проч.), предоставление соответствующей информации о возможных последствиях тех или иных (противоправных, в частности) поступков;
5. С целью расширения картины мира следует организовывать выездные мероприятии спортивного характера, культурно-просветительского характеры;
6. Немаловажным является аспект привлечение детей-сирот в объединения дополнительного образования в соответствии с их интересами и склонностями;
7. Необходимо создавать ситуации, в которых сироты смогут взаимодействовать друг с другом, как то: настольные игры, коммуникативные игры, спортивные игры, проведение праздников (дни рождения, в частности);
8. При работе с сиротами необходимо ставить ситуацию таким образом, чтобы ребёнок мог проявить максимум самостоятельности при выполнении того или иного задания, поскольку это будет способствовать развитию самостоятельности и ответственности;
9. Проводить мероприятия психокоррекционного характера, ориентированных на работу с эмоциями, развитие коммуникативных качеств;
10. Делать упор на коллективные мероприятия.

***Резюме***

Итак, сиротство – негативное социальное явление, характеризующее образ жизни несовершеннолетних детей, лишившихся по той или иной причине попечения родителей.

К причинам сиротства относят: ухудшение материального положения населения, его социально-экономическое расслоение; межнациональные конфликты; появление беженцев; урбанизация; кризисное состояние систем образования и воспитания; социальная дезорганизация семей; безработица родителей, нездоровые отношения между ними; слабости нравственных усто­ев; увеличение числа неполных семей; преждевременная смертность населения; увеличение недееспособности родителей.

Психологические особенности сирот определяются следующим: негативная наследственность, вынашивание нежелательной беременности; социальные, педагогические и психологические вредности в бывших родительских семьях; жестокое обращение с детьми; экзогенные патогенные агенты; качество воспитательного процесса в сиротских учреждениях; психическая депривация; нарушения привязанности.

Среди психологических особенностей детей-сирот можно выделить: отставание в психическом развитии; нарушения познавательной деятельности; отклонения в интеллектуальной сфере; расторможенность; безэмоциональность; эмоциональная неустойчивость; эмоциональные расстройства; повышенная агрессивность к окружающим людям; беспокойство; патологическое фантазирование; невротические реакции; личностные отклонения; неуверенность в себе; пониженная активность или, напротив, гиперактивность; пониженные коммуникативные способности; неадекватное отношение к внешнему миру и самому себе; смещение важнейших общепринятых ценностных приоритетов; низкая работоспособность, лингвистические качества; слабая ориентированность на будущее; отсутствие нормальных понятий о личной гигиене и элементарных навыках самообслуживания; склонность к употреблению ПАВ.

При пребывании в детском учреждении характерно: общение с одной и той же группой сверстников, что не способствуют развитию навыков общения с другими сверстниками, умению наладить равноправные отношения с незнакомым ребенком; фор­мирование групповой специфической субкультуры низкого уров­ня; негативные формы взаимоотношений друг с другом.

Проблемы выпускников сиротских учреждений: это социально-психологическая неадаптированность; инфантилизм; замедленное самоопределение; незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к сознательному выбору своей судьбы; иждивенчество; непонимание материальной стороны жизни; вопросов собственности, экономики; трудности в произвольном общении, в построении отношений; перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения; неумение жить самостоятельно, строить личные планы, свою семью; трудности в освоении роли семьянина; отсутствие способностей ориентироваться в современной ситуации, изменять свое поведение и запросы в зависимости от обстоятельств, в неумении работать и др.; сложности в трудовой адаптации; потеря предоставленного государством жилья; уход в криминальные структуры.