Омарова Светлана Вячеславовна,

МБОУ гимназия №1 г. Лебедянь,

 Учитель, стаж работы - 1 год.

**Быть или не быть учителем?**

 Самым важным явлением в школе,

 самым поучительным предметом,

 живым примером для ученика

 является сам учитель.

 А. Дистервег.

Учитель… Что это слово значит для каждого из нас?

Для кого-то – это самый важный человек в жизни, который показал «что такое хорошо и что такое плохо». Кто-то скажет - хорошо, что школьные годы закончились и не надо больше выполнять домашнее задание, не надо слушать «надоевшие» наставления.

Часто мы воспринимаем школу как единый механизм, но это не так: в школе работают живые люди со своими достоинствами и недостатками, со своими радостями и печалями, со своими особенностями личности, которые ни могут не накладывать отпечатка на учебный процесс.

Образ учителя в нашей стране либо романтизирован, либо очернен. А на самом деле так не бывает. У каждого явления есть положительные и отрицательные стороны.

Что же привлекает людей в школу?

*Любовь к детям* – то качество, без которого не стоит идти работать в школу. Помимо этого учитель должен увидеть в каждом ученике личность, должен уметь выслушать своего воспитанника, так как родителям зачастую некогда это делать. Учитель должен готовить к самостоятельной жизни и труду. Мы должны дать ученику знания, но прежде всего, пробудить его ответственность перед обществом. Еще К.Д. Ушинский напоминал учителям о первоочередности задачи воспитания по сравнению с обучением, указывая на то, что при иной постановке мы легко можем увлечься обучением знаниями и навыками человека, который вследствие недостаточного или дурного воспитания обратит их во зло, при этом став даже более общественно опасным человеком, чем если бы он остался менее обученным (и приводил в качестве примера Чичикова): «Конечно, образование ума и обогащение его познаниями много принесет пользы, но, увы, я никак не полагаю, чтобы ботанические и зоологические познания или даже ближайшее знакомство с глубокомысленными творениями Фохта и Молешотта могли сделать гоголевского городничего честным чиновником, и совершенно убежден, что, будь Павел Иванович Чичиков посвящен во все тайны органической химии или политической экономии, он останется тем же, весьма вредным для общества пронырой. Переменится несколько его внешность, перестанет он подкатывать к людям с ловкостью почти военного человека, примет другие манеры, другой тон, замаскируется еще больше, так что проведет кого-нибудь и поумнее генерала Бедрищева, но останется все тем же вредным членом общества, даже сделается еще вреднее, еще неуловимее». – К.Д. Ушинский.

*Демонстративность* – одно из основных качеств талантливого учителя. Люди, умеющие красиво и образно рассказывать, были учителями еще в те первобытные времена, когда не было ни досок, ни тетрадей, ни карт и атласов – и только демонстративная личность могла достаточно наглядно передать ученикам навыки поддержания огня или охоты на мамонта. Тебя будут слушать, только если ты говоришь интересно. Самое главное, чтобы целью учителя было привлечение внимания не к своей персоне, а к предмету.

*Приверженность правилам*: большинство учителей стремятся к тому, чтобы у них все было по расписанию, по плану. Учитель не должен расслабляться даже на минуту, так как всегда должен быть на голову выше своих учеников.

Иногда говорят, что учителем быть трудно. Он все время с детьми, очень занят, загружен работой. Я считаю, что как раз таким занятым делами школы, коллектива и должен быть настоящий Учитель.