Пугачёва Наталья Анатольевна

МКСКОУ - СКОШ № 10

г.Асино Томской области

Учитель

**Особенности работы по развитию связной речи у обучающихся коррекционной школы на уроках русского языка, чтения и развития речи**

Ничто для нас столь обыкновенно,

 ничто столь просто не кажется, как речь

наша, но в самом существе ничто столь

удивительно есть, столь чудесно,

 как наша речь.

 Александр Радищев

Проблема развития связной речи была актуальна всегда. Актуальна она тем, что речь является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности человека и его поведения в целом. Несформированность или недоразвитие связной речи отмечается у всех детей с интеллектуальной недостаточностью и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка.

Следовательно, своевременная и целенаправленная работа по развитию связной речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, улучшению межличностного общения и социальной адаптации обучающихся.

Дефекты произношения, употребления лексики, грамматического строя речи, неумение связно излагать мысли – перечисленные нарушения речи, характерные для  умственно отсталых детей, затрудняют процесс обучения грамоте, препятствует полноценному общению с людьми, приводят к речевой замкнутости, неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений речи - залог успешного обучения умственно отсталых детей не только русскому языку, но и всем учебным дисциплинам.

Нарушения звукопроизношения у наших детей проявляются по-разному: отсутствием в речи ребенка тех или иных звуков, их искажением или заменой в пределах одной или разных групп, смешением согласных, нарушением слоговой структуры слова.

Следующая группа детей – это дети с серьезными недостатками в употреблении **лексики,** проявляющиеся в ограниченности, бедности словарного запаса, неправильном понимании слов и неточном их использовании.

Еще сложнее протекает процесс овладения умственно отсталыми детьми **синтаксической стороной речи**. В чём это выражается? В первую очередь, это малая распространенность предложений, пропуск слов и словосочетаний, необходимых для построения фразы. Кроме этого редкое использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций, неправильное их построение; нарушение связи слов в простом предложении, нарушение порядка слов, разрыв словосочетаний.

Следствием всех этих нарушений является тот факт, что очень часто наши дети ограничивают свои ответы коротким «да», «нет» или строят их в виде нераспространенных предложений.

Каковы же особенности, которые нам, учителям-словесникам, необходимо учитывать в работе по развитию речи своих обучающихся.

Специфической особенностью данного обучения стали его **коррекционно-практическая направленность**.

Мы знаем, что коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит только в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

Необходимым условием является **последовательность и комплексность работы по развитию устной речи.**

Изучение основных тем по грамматике и правописанию носит «сквозной» характер и проводится на всех годах обучения. Упражнения по развитию связной речи сопутствуют всему курсу. Такая структура дает возможность решать задачи последовательно, исходя из особенностей детей разных уровней обучаемости и усвоения ими знаний.

 Отсюда исходит следующее требование, которое необходимо выполнять учителю коррекционной школы:  **учет индивидуальных возможностей детей.**

Подбор подавляющего большинства заданий, их выполнение должны осуществляться с учетом возможностей обучающихся.

 Важным работе по развитию речи обучающихся является соблюдение **требований к организации занятий по развитию связной речи. Среди них могу назвать следующие:**

* **Создание соответствующих условий для возникновения у детей потребности говорить**.
* **Работа над логикой высказывания.**
* **Организация языковой основы для высказывания.**
* **Четкая постановка перед детьми цели высказывания**.
* **Организация самого высказывания**.
* **Многократная тренировка в устных связных высказываниях.**

И, заканчивая разговор о требованиях к организации занятий по развитию связной речи, скажу, что выполнение любого вида упражнений в связной речи обязательно состоит из 3-х этапов:

- подготовка к высказыванию (целевая установка, мотивации речи детей),

 -планирование изучаемого материала;

-и, наконец, его оформление (лексическое, морфологическое, синтаксическое).

**Применение методов, приемов для коррекции и развития речи**

Исходя из основных нарушений речевого развития, учитывая особенности работы по развитию связной речи, я использую на уроках соответствующие методы и приемы для коррекции и развития речи обучающихся. На слайде вы видите методы и приемы, которые я использую в своей работе, по устранению *дефектов произношения*, *нарушений лексической стороны речи*, *нарушений связной речи*.

Перечислю эти методы и приёмы. Это и «фонематические», «песенные» минутки, слоговое, с ритмическим отхлопыванием, хоровое проговаривание слов, визуализация слов, использование сигнальных карточек, дидактических игр и др.

Для коррекции нарушений лексической стороны речипроводитсясловарная работа, такой вид работы, как группировка слов по смысловой и корневой родственности, прием актуализации словарного запаса, дифференциация лексического значения слов, групповые творческие работы ( составление сюжетных коллажей, а затем текста по нему, и наоборот) и т.д.

Работа по развитию связной речи начинается с развития **диалогической речи**, как более легкой и являющейся основной формой речевого общения.

У умственно отсталых детей нарушен как план содержания, так и план выражения связного текста. Но особенно грубыми и стойкими являются нарушения плана содержания, внутренней (смысловой) программы связного высказывания, что еще более подтверждает необходимость существенной работы над внутренним программированием связного текста.

В связи с этим система коррекционной работы должна учитывать поэтапность формирования основных операций порождения связного текста. Учитывая психологическую структуру связных высказываний, а также состояние операций этого процесса у умственно отсталых детей, ученые предлагают осуществлять развитие связной речи в следующей последовательности:

1. Развитие умения анализировать наглядную ситуацию или задание, выделять главное и существенное, основное и фоновое.

2. Формирование умения располагать смысловые компоненты в определенной последовательности.

3. Развитие способности удерживать смысловую программу в памяти (например, запоминание последовательности работы, пересказы коротких и длинных текстов).

4. Осуществление работы (речевого высказывания) в заданной последовательности.

Таким образом, формирование и развитие связной речи у детей с нарушением интеллекта происходит в процессе коррекционно-педагогического воздействия только путем комплексной и систематической работы. Целенаправленная коррекционная работа по формированию связной речи обучающихся с нарушением интеллекта, с учётом структуры дефекта и психического состояния ребёнка, влияет на развитие речевой и познавательной деятельности, а также повышает уровень общего развития ребёнка. И только комплексный системный подход к развитию связной речи у умственно отсталых детей может обеспечить эффективность всей коррекционной работы.